

الفهرس

١٦ - ١

(١) المغامرة الرياضية

- ١- الكلمات : (تصريف الفعل)
- ٢- التراكيب : (الإضافة)
- ٣- الجمل : (الفاعل ، المفعول به ، نائب الفاعل ، الفعل المجهول)
- ٤- النصوص

٣٣ - ١٧

(٢) التواصل الاجتماعي عبر الإنترنت

- ١- الكلمات : (اسم الفاعل)
- ٢- التراكيب : (النعته)
- ٣- الجمل : (المبتدأ والخبر (خبر مفرد) ؛ النواسخ (كان، إن))
- ٤- النصوص

٤٨ - ٣٤

(٣) الرفق بلا حدود

- ١- الكلمات : (اسم المفعول)
- ٢- التراكيب : (حرف الجر) (الفعل التعبيري)
- ٣- الجمل : (الفعل المضارع (مرفوع ، منصوب ، مجزوم))
- ٤- النصوص

٥٨ - ٤٩

(٤) صحي ثروتي

- ١- الكلمات : (مصدر الفعل الثلاثي المجرد) - التراكيب: (الظرف: حيث، عند، منذ، بينما)
- ٢- التراكيب: (الظرف + اسم المجرور)
- ٣- الجمل : (الجمل المشتملة على (ذو) ؛ الاستفهام بـ (أي))
- ٤- النصوص

٧٣ - ٥٩

(٥) المعلم مضيء الدروب

- ١- الكلمات : اسم الآلة (مفعال ، مفعلة)
- ٢- التراكيب : (الظرف + اسم المجرور)
- ٣- الجمل : (العدد والمعدود) ؛ (الاستثناء بـ [إلا]) ؛ (أسلوب التعجب)
- ٤- النصوص

اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

لِلسَّنَةِ الرَّابِعَةِ ④

(KSSM)

Kembara Sukan

Akal Yang Cerdas ada Pada Badan Yang Sihat

الكلمات 3 m/s

<ul style="list-style-type: none"> Gadis itu menggunakan kompas. Penyelia sukan meninjau keperluan semasa bersukan. Pembantu menanam pokok di kebun. Jurulatih mengikat tali. Peserta menunggang basikal. 	<ul style="list-style-type: none"> تستخدم البنت البوصلة. يشرف المشرف على اللوازم. يغرس المساعد الشجرة في الحديقة. يربط المدرب الحبل. يركب المشارك الدراجة.
--	---

الحرف	الفعل	الاسم	
	تستخدم	البنت / البوصلة	١
على	يشرف	المشرف / اللوازم	٢
في	يغرس	المساعد / الشجرة / الحديقة	٣
	يربط	المدرب / الحبل	٤
	يركب	المشارك / الدراجة	٥

أمثلة لتصريف الفعل:

الوزن	أَفْعَلْ	فَاعِلْ	فَعَّلْ	إِسْتَفْعَلْ
الماضي	أَشْرَفَ	حَافِظًا	شَجَّعَ	إِسْتَحْدَمَ
المضارع	يُشْرِفُ	يُحَافِظُ	يُشَجِّعُ	يَسْتَحْدِمُ
الأمر	أَشْرِفْ	حَافِظْ	شَجِّعْ	إِسْتَحْدِمْ

المغامرة الرياضية

العقل السليم في الجسم السليم

الكلمات 2 m/s

<ul style="list-style-type: none"> Lelaki itu mendaki gunung. Penonton memberi semangat kepada para peserta. ahli sukan melakukan aktiviti pemanasan badan. Dua pengawal menjaga keselamatan. Budak lelaki itu memakai topi keledar. 	<ul style="list-style-type: none"> يتسلق الرجل الجبل. يشجع الجمهور المشاركين. تمارس المجموعة التسخين الرياضي. يحافظ الحارسان على السلامة. يرتدي الولد الخوذة.
---	--

الحرف	الفعل	الاسم	
	يتسلق	الرجل / الجبل	١
	يشجع	الجمهور / المشاركين	٢
	تمارس	المجموعة / التسخين / الرياضي	٣
على	يحافظ	الحارسان / السلامة	٤
	يرتدي	الولد / الخوذة	٥

تصريف الفعل:

الماضي	أَفْعَلْ	فَاعِلْ	فَعَّلْ	إِسْتَفْعَلْ
المضارع	يُفْعَلُ	يُفَاعِلُ	يُفَعِّلُ	يَسْتَفْعَلُ
الأمر	أَفْعَلْ	فَاعِلْ	فَعِّلْ	إِسْتَفْعَلْ

① (كلمة)

(كلمة) Perkataan dalam bahasa Arab terbahagi tiga :

- 1- الإسم³ kata nama sama ada bagi orang, binatang, benda , tempat dan sumpamanya.
2. (الفعل)⁴ kata kerja atau perbuatan
3. (الحرف) perkataan tertentu yang mempunyai makna seperti حروف الجر⁵ (kata sendi)

³ * Tanda isim : (م) di awal perkataan, (ة) diakhir perkataan, (ل) selepas huruf pertama, (ال/وي) sebelum huruf akhir, perkataan yang berada selepas (إِنَّ وأخواتها), (كان وأخواتها), dan (حروف الجر)

Contoh :

1. (م) di awal perkataan : معلم
2. (ة) diakhir perkataan : تلميذة
3. (ل) selepas huruf pertama : ضارب
4. (ال/وي) sebelum huruf akhir : اكرام / غفور / رحيم
5. Perkataan yang berada selepas (إِنَّ وأخواتها), (كان وأخواتها), (إنَّ وأخواتها) طالب
6. perkataan yang berada selepas (حروف الجر) : ذهبتُ إلى المدرسة ماشيا

⁴ * (الفعل) terbahagi kepada 3 jenis:

- 1- (فعل ماضي) kata kerja kala lampau
- 2- (فعل مضارع) kata kerja kala kini
- 3- (فعل أمر) kata perintah

* Tanda **fe'el madhi** : (ت / ا / تا / وا / ن / ما / تن) di akhir perkataan

Contoh : الطالبات ذهبن إلى المدرسة

* Tanda **fe'el mudhori'** : (ي / ت / ا / ن) di awal perkataan dan (ن / ين / ون / ان) di akhir perkataan

Contoh : الطالبات يذهبن إلى المدرسة

* Tanda **fe'el amar** : (ل) di awal perkataan dan (ا / وا / ي / ن) di akhir perkataan

Contoh : أنتم اسمعوا إلى شرح المعلم

② (الجملة)

(الجملة) Ayat dalam bahasa Arab terbahagi dua :

- 1¹ الجملة الاسمية
- 2² الجملة الفعلية

¹ (الجملة الاسمية) ayat yang dimulakan dengan الاسم (kata nama) , ianya terdiri daripada (الخبير) (pradiket) dan (المبتدأ) (subjek).

Contoh :

- 1- عائشة طالبة مؤدبة (Aisyah seorang pelajar yang beradab)
- 2- الموز طعمه لذيد (Pisang rasanya enak)
- 3- المعلم يصلي الظهر في المسجد (Guru sedang solat Zohor di masjid)
- 4- اللاعبون في الملعب (Pemain-pemain bermain di padang)

² (الجملة الفعلية) ayat yang dimulakan dengan الفعل (kata kerja), ianya terdiri daripada الفعل (kata kerja), (الفاعل) (pelaku) dan (المفعول به) (objek – utk متعدي فعل).

Contoh :

- 1- يقرأ الطالب القرآن في الليل Pelajar itu membaca al Quran di waktu malam
- 2- يذهب المسلمون إلى المسجد Orang Islam pergi ke masjid

(١) الفعل المجرد**(i) فِعْلٌ ثَلَاثِيٌّ مُجَرَّدٌ :**

(كات كرج يغ ممفويائي 3 حروف أصلي- ادا 6 وُزَن)

الأوزان	الماضي	المضارع	الأمر	المصدر ^٦
١- يَفْعُلُ	فَعَلٌ (دَخَلَ)	يَفْعُلُ (يَدْخُلُ)	أَفْعُلْ (أَدْخُلْ)	فُعُولٌ (دُخُولٌ)
٢- يَفْعُلُ	(ضَرَبَ)	يَفْعُلُ (يَضْرِبُ)	أَفْعُلْ (اضْرِبْ)	فَعْلٌ (ضَرْبٌ)
٣- يَفْعُلُ	(فَتَحَ)	يَفْعُلُ (يَفْتَحُ)	أَفْعُلْ (اِفْتَحْ)	فَعْلٌ (فَتْحٌ)
٤- يَفْعُلُ	فَعِلٌ (شَرِبَ)	يَفْعُلُ (يَشْرِبُ)	أَفْعُلْ (اشْرِبْ)	فُعْلَةٌ (شُرْبَةٌ)
٥- يَفْعُلُ	(حَسِبَ)	يَفْعُلُ (يَحْسِبُ)	أَفْعُلْ (احْسِبْ)	فِعْلَانٌ (حِسْبَانٌ)
٦- يَفْعُلُ	فَعْلٌ (فَضَّلَ)	يَفْعُلُ (يَفْضُلُ)	أَفْعُلْ (أَفْضُلْ)	فَعْلٌ (فَضْلٌ)

(ii) فِعْلٌ رُبَاعِيٌّ مُجَرَّدٌ :

(كات كرج يغ ممفويائي 4 حروف أصلي- ادا 1 وُزَن)

الأوزان	الماضي	المضارع	المصدر
فَعْلَلٌ - يُفْعِلُّ	فَعْلَلٌ (دَخَرَج)	يُفْعِلُّ (يُدْخِرُج)	فَعْلَلَةٌ (دَخْرَجَةٌ)

** وزن مَصْدَرٍ فِعْلٌ ثَلَاثِيٌّ مُجَرَّدٌ

(١) فَعَالَةٌ : صَنَعَ - يَصْنَعُ - صِنَاعَةٌ
(٢) فَعْلَانٌ : غَلَى - يَغْلِي - غَلْيَانٌ
(٣) فُعْلَةٌ : صَفَرَ - يَصْفَرُ - صُفْرَةٌ
(٤) فَعَالٌ : بَكَى - يَبْكِي - بَكَاءٌ
(٥) فَعَالٌ : عَتَبَ - يَغْتَبُ - عِتَابٌ

** وزن مَصْدَرٍ فِعْلٍ مَتَعَدِيٍّ : فَعْلٌ : (سَمِعَ - يَسْمَعُ - سَمْعٌ)

* وزن مَصْدَرٍ فِعْلٍ لَازِمٍ :

(١) فُعُولٌ : قَعَدَ - يَقْعُدُ - قُعُودٌ
(٢) فُعُولَةٌ : سَهَلَ - يَسْهَلُ - سُهُولَةٌ
(٣) فَعْلٌ : فَرِحَ - يَفْرَحُ - فَرَحًا

تصريف الأفعال

- ١- تصريف الفعل اياله فروجهن يغ برلاكو فد فركاتاءن كات كرج سمادا داري سكي باريس أتاو فرتمبهن حروف
- ٢- الميزان / الوزن اياله تيمباغن فركاتاءن
- ٣- ٣ حروف أساس وزن اياله (ف / ع / ل). حروف ٢ اينله يغ منتوكن وزن باكي سسوات (فعل) كات كرج أتاو (اسم) كات نام

كلمة	مُجْتَمِعٌ	اجْتَمَعَ	كَاتِبٌ	يَضْرِبُ
	مُ / جُ / نَ / هُ / دُ	اِ / جُ / نَ / مَ / عَ	كُ / لُ / تَ / بٌ	يَ / ضَ / رَ / بٌ
وزن	مُ / غُ / نَ / عَ / لٌ	اِ / فُ / نَ / عَ / لٌ	فُ / لُ / عَ / لٌ	يَ / فُ / عَ / لٌ

- حروف بركريس اياله حروف تمبهن
- حروف تمبهن اد ١٠ حروف: س - أ - ل - ت - م - و - ن - ي - ه - ا

فعل تردافة دوا بنتوق:

١- الفعل المجرد (تياد فتمبهن حروف) ٢- الفعل المزيد (تردافة فتمبهن حروف)

(١) الفعل المجرد : تردافت دوا بنتوق :

(١) فِعْلٌ ثَلَاثِيٌّ مُجَرَّدٌ (٢) فِعْلٌ رُبَاعِيٌّ مُجَرَّدٌ

(٢) الفعل المزيد : تردافت تيك بنتوق :

(١) فِعْلٌ رُبَاعِيٌّ (فِعْلٌ ثَلَاثِيٌّ مَزِيدٌ بِحَرْفٍ وَاحِدٍ)

(٢) فِعْلٌ خَمَاسِيٌّ (فِعْلٌ ثَلَاثِيٌّ مَزِيدٌ بِحَرْفَيْنِ)

(٣) فِعْلٌ سِدَاسِيٌّ (فِعْلٌ ثَلَاثِيٌّ مَزِيدٌ بِثَلَاثَةِ أَحْرَافٍ)

(من، إلى، عن، على، في، ل، ب، رُب، ك) - (حروف الجر)⁵

التدريبات

- أ عيّن نوع الفعل مع بيان وزنه فيما يأتي.
- (١) استعد الرياضيون لتسلق الجبال.
- (٢) يمدّد اللاعب عضلاته للتسخين.
- (٣) استرخ يا عمّي على الكرسي.
- (٤) شاركت طالبة في المسابقة.
- (٥) الطالب يستفيد من التمرين الرياضي.

الإجابة :

الوزن	الفعل	الرقم
		(١)
		(٢)
		(٣)
		(٤)
		(٥)

ب املأ الفراغات بالكلمات المناسبة الآتية:

المشجّع	شارك	يسبح
---------	------	------

- (١) الولد النشط _____ في المسابقة.
- (٢) _____ الشاب في النهر مع أصدقائه.
- (٣) فرح _____ بفوز فريقه المفضل في المسابقة.

٢) الفعل المزيد

(١) فِعْلٌ رُبَاعِيٌّ (فِعْلٌ ثَلَاثِيٌّ + 1 حرف)

(كات كرج 4 حروف = 3 حروف أصلي دان 1 حروف تمهين)

الماضي	المضارع	الأمر	المصدر
أَفْعَلٌ (أَنْفَقَ)	يُفْعِلُ (يُنْفِقُ)	أَفْعِلْ (أَنْفِقْ)	إِفْعَالٌ (إِنْفَاقٌ)
فَاعِلٌ (قَاتَلَ)	يُفَاعِلُ (يُقَاتِلُ)	فَاعِلْ (قَاتِلْ)	فِعَالٌ (فِئَالٌ) / مُفَاعَلَةٌ (مُقَاتَلَةٌ)
فَعَلٌ (ضَعَفَ)	يُفَعِّلُ (يُضَعِّفُ)	فَعِّلْ (ضَعِّفْ)	تَفْعِيلٌ (تَضْعِيفٌ)

(٢) فعل خماسي (فِعْلٌ ثَلَاثِيٌّ + 2 حرف)

(كات كرج 5 حروف = 3 حروف أصلي دان 2 حروف تمهين)

الماضي	المضارع	الأمر	المصدر
إِفْتَعَلَ (اشْتَرَكَ)	يَفْتَعِلُ (يَشْتَرِكُ)	إِفْتَعِلْ (اشْتَرِكْ)	إِفْتِعَالٌ (اشْتِرَاكٌ)
إِنْفَعَلَ (انْكَسَرَ)	يَنْفَعِلُ (يَنْكَسِرُ)	انْفَعِلْ (انْكَسِرْ)	انْفِعَالٌ (انْكَسَارٌ)
تَفَاعَلَ (تَنَاوَلَ)	يَتَفَاعَلُ (يَتَنَاوَلُ)	تَفَاعَلْ (تَنَاوَلْ)	تَفَاعُلٌ (تَنَاوُلٌ)
تَفَعَّلَ (تَبَرَّعَ)	يَتَفَعَّلُ (يَتَبَرَّعُ)	تَفَعَّلْ (تَبَرَّعْ)	تَفَعُّلٌ (تَبَرُّعٌ)
إِفْعَلٌ (أَحْضَرَ)	يُفَعِّلُ (يُحْضِرُ)	إِفْعِلْ (أَحْضِرْ)	إِفْعَالٌ (أَحْضِرَارٌ)

(٣) فعل سداسي (فِعْلٌ ثَلَاثِيٌّ + 3 حرف)

(كات كرج 6 حروف = 3 حروف أصلي دان 3 حروف تمهين)

الماضي	المضارع	الأمر	المصدر
إِسْتَفْعَلَ (اسْتَحْدَمَ)	يَسْتَفْعِلُ (يَسْتَحْدِمُ)	إِسْتَفْعِلْ (اسْتَحْدِمْ)	إِسْتَفْعَالٌ (اسْتِحْدَامٌ)

m/s 11 التراكيب

<ul style="list-style-type: none"> • Pelawat merasakan ketenangan fikiran. • Pelawat gembira dengan pemandangan alam semulajadi. • Juru latih mengekalkan kecergasan badan. • Pengurus program menyimpan beg pertolongan cemas. • Budak itu mencari cermin mata hitam. 	<ul style="list-style-type: none"> • يشعر الزائر براحة البال. • تفرح الزائرة من المناظر الطبيعية. • تحافظ المدربة على اللياقة البدنية. • يحافظ المسؤول على حقيبة الإسعافات الأولية. • يبحث الطفل عن النظارة الشمسية.
---	---

الفعل التعبيري	التركيب النعني	التركيب الإضافي	
يشعر ... بـ		راحة البال	١
تفرح ... من	المناظر الطبيعية		٢
تحافظ ... على	اللياقة البدنية		٣
يحافظ ... على	الإسعافات الأولية	حقيبة الإسعافات	٤
يبحث ... عن	النظارة الشمسية		٥

m/s 10 التراكيب

<ul style="list-style-type: none"> • Para pendaki sampai ke puncak. • Pendaki naik dari kaki bukit. • Para pelatih melakukan latihan regangan otot. • Pengawal mengendalikan langkah-langkah keselamatan • Kanak-kanak bersiap untuk menunggang basikal. 	<ul style="list-style-type: none"> • يصل المتسلقون إلى قمة. • يصعد المتسلق من خاصرة الجبل. • تدرّب المدربة على تمديد العضلات. • يشرف الحارس على خطة الأمن والسلامة. • يستعد الطفل لركوب الدراجة.
---	---

الفعل التعبيري	التركيب النعني	التركيب الإضافي	
يصل ... إلى			١
يصعد ... من		خاصرة الجبل	٢
تدرّب ... على		تمديد العضلات	٣
يشرف ... على		خطة الأمن / خطة السلامة	٤
يستعد ... لـ		ركوب الدراجة	٥

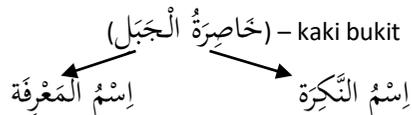
1) (التركيب) ialah susunan 2 perkataan.
ia nya terdapat 3 bentuk:

- 1- (التركيب الإضافي) susunan 2 perkataan (kata nama + kata nama)
- 2- (التركيب النعتي) susunan 2 perkataan (kata nama + kata sifat)
- 3- (الفعل التعبيري) susunan 2 perkataan (kata kerja + Harf Jar/Zoraf)

1) (التركيب الإضافي)

(التركيب الإضافي) = مضاف (اسم نكرة) + مضاف إليه (اسم معرفة)

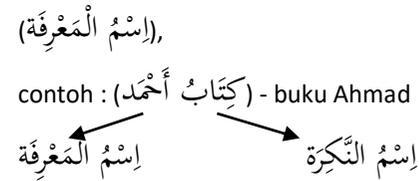
contoh :



(i) (إسم المعرفة) kata nama khas, antaranya ialah:

- 1- Kata nama khas (إسم العَلَم): Nama orang, nama tempat, nama benda seperti (مكة), (محمد)
- 2- Ganti nama (الضمائر):
 - i) **Diri pertama** (أنا / نحنُ / متكلم / متكلمة) (saya, kami – lelaki / perempuan)
 - ii) **Diri kedua** (أنت / أنتِ / أنتم / أنتمُنَّ / مخاطب / مخاطبة) (kamu - lelaki / perempuan, kamu berdua, kamu semua)
 - iii) **Diri ketiga** (هو / هي / هما / هم / هنَّ / غائب / غائبة) (dia – lelaki / perempuan, mereka berdua, mereka semua)
- 3- Kata tunjuk (إسم الإشارة): (هَذَا / هَذَانِ / هَذِهِ / هَاتَانِ / هَؤُلَاءِ) – ini (ذَلِكَ / ذَلِكَ / تِلْكَ / أُولَئِكَ) – itu
- 4- Kata hubung (إسم الموصول): (الَّذِي / الَّذَانِ / الَّذَيْنِ / الَّتِي / اللَّتَانِ / اللَّائِي) – yang

5- Sandaran dua perkataan (الإضافة) : yang terdiri daripada (إسم النكرة) dan



6- Ada huruf (أل) di awal perkataan, contoh (المدرسة) – sekolah

7- Kata seru نكرة مفعولة

contoh: (يا رجل!) – wahai lelaki (ditentukan lelaki mana yang dipanggilnya)

(ii) (إسم النكرة) kata nama am ialah perkataan yang tidak ada penambahan huruf (أل) di awalnya.

* Mudaf berbentuk musanna (ان/ين) / jamak (ون/ين) – kena buang nun

contoh: الوالد مساعداه مطيعان في العمل

تحمى الأم بنتيها كل الأوقات

ها	بنتي	ه	مساعداه	
مضاف إليه	مضاف	مضاف إليه	مضاف	
ضمير متصل	مثنى مؤنث	ضمير متصل	مثنى مذکر	
	[دبواغ حرف (ن)]		[دبواغ حرف (ن)]	
	أصل : بنتين		أصل : مساعدان	
مبنى على السكون	مفعول به منصوب	مبنى على الضم	مبتدأ ثان مرفوع	الإعراب
في محل جر	بالياء	في محل جر	بالألف	

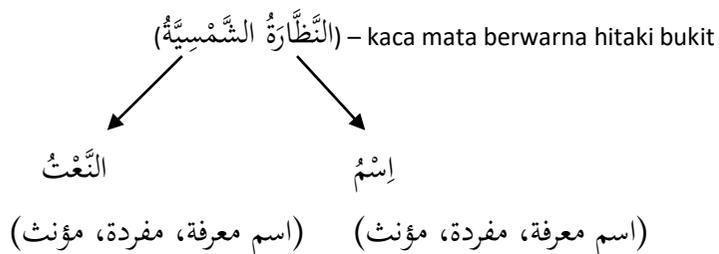
2) التركيب النعتي

التركيب النعتي = مضاف (اسم) + مضاف إليه (النعت)

(التركيب النعتي) susunan 2 perkataan (kata nama + kata sifat)

- kata nama & kata sifat mestilah sama muzakkar (lelaki), muannath (perempuan), 'adad (bilangan), ma'rifah (ada - ال) dan nakirah (tidak ada - ال)

Contoh:



3) الفعل التعبيري

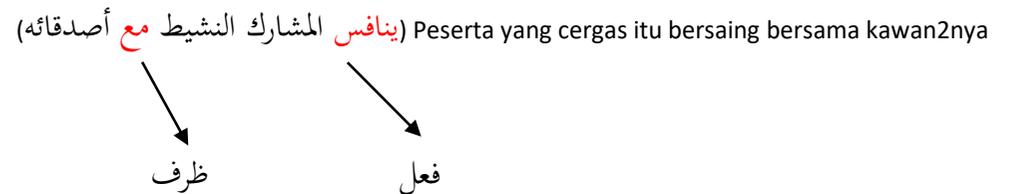
الفعل التعبيري = فعل + حرف الجر/ظرف

(الفعل التعبيري) susunan 2 perkataan (kata kerja + Harf Jar/Zoraf)

Contoh (i):



Contoh (ii):



التدريبات

أ استخرج التراكيب الإضافية والنعنية والأفعال التعبيرية مما يأتي:

(١) تفرح الزائر من المناظر الطبيعية.

(٢) وصلت الإسعاف الأولية لمساعدة الجريح.

(٣) يستعد مشرف المشاركين للمسابقة.

(٤) يحصل حارس الحدائق على الطفل الشائع.

(٥) يا زيد حافظ على نظافة البيئة.

الإجابة:

الرقم	التركيب الإضافي	التركيب النعني	الفعل التعبيري
(١)			
(٢)			
(٣)			
(٤)			
(٥)			

ب املأ الفراغات بالفعل التعبيري المناسب فيما يأتي:

تتنافس .. على	يستريح .. ب	تهتم .. على	يتعامل مع	يشاهد .. من
---------------	-------------	-------------	-----------	-------------

(١) _____ الطالبات _____ ركوب الدراجة.

(٢) المساعد _____ حارس الحديقة.

(٣) _____ المدربة _____ اللياقة البدنية.

(٤) _____ الزائر المنظر الطبيعية _____ مكان عال.

(٥) _____ راكب الدرجات _____ جانب البحيرة

المُجْمَل 21 m/s

<ul style="list-style-type: none"> • Budak lelaki itu berenang di kolam taman itu. • Jarak antara tasik dan bukit itu adalah dekat. • Tali panjang itu diikat. • Jurulatih sukan berehat di atas kerusi. • Budak kecil itu memakai topi keledar untuk keselamatan 	<ul style="list-style-type: none"> • يسبح الولد في مسبح الحديقة. • المسافة بين البحيرة والجبل قريبة. • يربط الحبل الطويل. • يستريح مدرّب الرياضة على الكرسي. • يرتدي الولد الصغير الخوذة للسلامة
--	---

الرقم	الفعل المعلوم	الفعل المجهول	الفاعل	المفعول به	نائب الفاعل
١	يسبح		الولد		
٢					
٣		يُرْبَطُ			الحبل
٤	يستريح		مدرّب		
٥	يرتدي		الولد	الخوذة	

المُجْمَل 20 m/s

<ul style="list-style-type: none"> • Gadis itu menggunakan kompas untuk mengetahui arah. • Lelaki itu berlatih berhampiran halangan sukan. • Melatih peserta memerlukan pengalaman. • Pokok yang tinggi ditanam di kebun itu. • Pengawal keselamatan taman mengambil berat dengan tugasnya. 	<ul style="list-style-type: none"> • تستخدم البنتُ البوصلةً لتعرف الجهات. • يتدرّب الرجل عند العقبات الرياضية. • تدريب المشاركين يحتاج إلى الخبرة. • غرست الشجرة الطويلة في الحديقة. • يهتم حارس الأمن المنتزه بالمسؤولية.
--	---

الرقم	الفعل المعلوم	الفعل المجهول	الفاعل	المفعول به	نائب الفاعل
١	تستخدم		البنتُ	البوصلة	
٢	يتدرّب		الرجل		
٣	يحتاج		(ضمير مستتر)		
٤		غُرِسَتْ		الشجرة	
٥	يهتم		حارس		

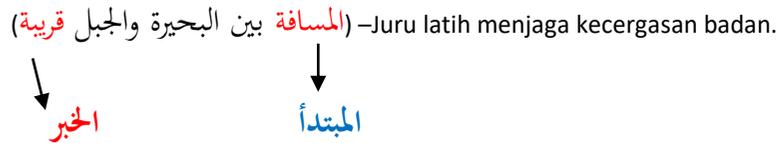
(الجملة)

(الجملة) Ayat dalam **bahasa Arab** terbahagi dua :

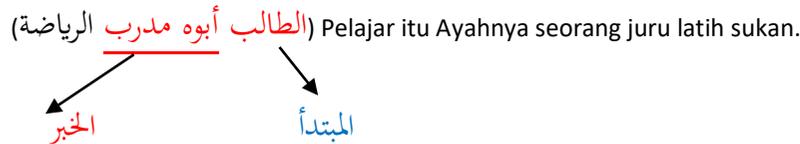
- 1- الجملة الاسمية 2- الجملة الفعلية

(1) **(الجملة الاسمية)** ayat yang dimulakan dengan اسم (kata nama) , ianya terdiri daripada **المبتدأ** (subjek) dan **الخبر** (prediket).

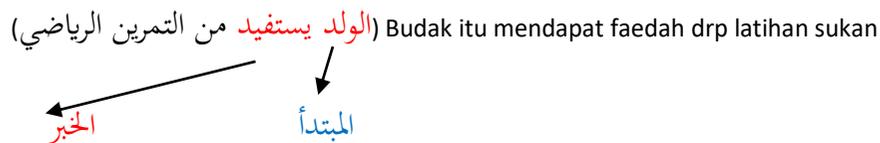
Contoh (i):



Contoh (ii):



Contoh (iii):



Contoh (iv):

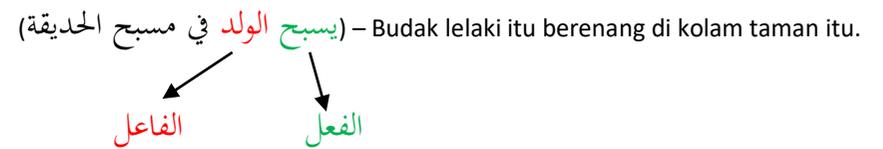


(2) **(الجملة الفعلية)** ayat yang dimulakan dengan فعل (kata kerja), ianya terdiri daripada **الفعل** (kata kerja), **الفاعل** (pelaku) dan **المفعول به** (objek – utk متعدي فعل).

فعل (kata kerja) ada 2 bentuk binaannya:

- 1- **(الفعل المبني للمعلوم)** kata kerja aktif yang dinyatakan (فاعل) *pelakunya*
- 2- **(الفعل المبني للمجهول)** kata kerja pasif yang tidak dinyatakan (فاعل) *pelakunya* dan digantikan dengan (مفعول به) *objek* ditempatnya dan dinamakannya sebagai (نائب الفاعل) *pengganti kepada pelaku perbuatan*.

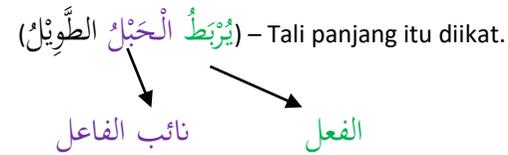
Contoh (i): (الفعل اللازم المبني للمعلوم)



Contoh (ii): (الفعل المتعدي المبني للمعلوم)



Contoh (ii): (الفعل المتعدي المبني للمجهول)



B- BAHAGIAN **NASAB** (النَّصْب)

العلامة	الحالة	الموقع
(١) <u>الْفَتْحَة</u> (-) :	مَنْصُوبٌ	(١) خبر كان (وأخواتها): كَانَ مُحَمَّدٌ طَالِبًا
١- مُفْرَد		(٢) اسم إن (وأخواتها): إِنَّ مُحَمَّدًا طَالِبٌ
٢- جَمْعُ التَّكْسِيرِ		(٣) مَفْعُولٌ بِهِ : ضَرَبَ مُحَمَّدٌ زَيْدًا
		(٤) مَفْعُولُ الْمَطْلُوقِ : ضَرَبَ مُحَمَّدٌ زَيْدًا
(٢) <u>الْيَاء</u> (يَين) :		ضَرْبًا
١- مُثَنَّى		(٥) مَفْعُولٌ لِأَجْلِهِ : حَضَرَ مُحَمَّدٌ إِكْرَامًا
٢- جَمْعُ الْمُدَكَّرِ		لِعَلِيٍّ
		(٦) مَفْعُولٌ مَعَهُ : حَضَرَ مُحَمَّدٌ وَعُزْرُبٌ
(٣) <u>الْكَسْرَة</u> () :		الشَّمْسِ
جَمْعُ الْمُؤَنَّثِ		(٧) مَفْعُولٌ فِيهِ : سَافَرَتِ الطَّائِرَةُ لَيْلًا
		(٨) الْحَالُ : شَرِبَ مُحَمَّدٌ الْمَاءَ صَافِيًا
(٤) <u>الألف</u> (ا) :		(٩) مُسْتَنْقَى : حَضَرَ الطُّلَابُ إِلَّا مُحَمَّدًا
جَمْعُ الْمُؤَنَّثِ		(١٠) مُنَادَى : يَا عَبْدَ اللَّهِ اقْرَأِ الْكِتَابَ!
(٥) <u>حَذْفِ التَّوْنِ</u> :		(١١) تَمْيِيزٌ : إِشْتَرَيْتُ جِرَامًا ذَهَبًا
فِعْلُ الْمُضَارِعِ (كتيك مفردة)	(١٢) تَوَاعٍ لِمَنْصُوبٍ :	
مخاطبة ، منثنى دان جمع) يغ اذا	١- نَعْتُ : كَانَ مُحَمَّدٌ طَالِبًا نَاجِحًا	
<u>أَدَوَاتُ النَّصْبِ</u> سبلومن	٢- عَطْفٌ : إِنَّ مُحَمَّدًا وَ زَيْدًا طَالِبَانِ	
	٣- تَوْكِيدٌ : رَأَيْتُ الْمُدِيرَ نَفْسَهُ فِي الْإِدَارَةِ	
	٤- بَدَلٌ : أَكَلَ مُحَمَّدٌ الْخُبْزَ نَصْفَهُ	

* أَدَوَاتُ النَّصْبِ: أَنْ ، لَنْ ، إِذَنْ ، كَيْ

الإعراب

l'rab terdapat 4 bahagian :

A- BAHAGIAN **RAFA'** (الرَّفْع)

العلامة	الحالة	الموقع
(١) <u>الضمة</u> (ُ) :	مَرْفُوعٌ	(١) مُبْتَدَأٌ : مُحَمَّدٌ طَالِبٌ
١- اسم مفرد		(٢) خَبَرٌ : مُحَمَّدٌ طَالِبٌ
٢- جَمْعُ الْمُؤَنَّثِ		(٣) فَاعِلٌ : ضَرَبَ مُحَمَّدٌ زَيْدًا
٣- جَمْعُ التَّكْسِيرِ		(٤) نَائِبُ الْفَاعِلِ : ضَرَبَ زَيْدٌ
(٢) <u>الألف</u> (ان) :		(٥) إِسْمٌ كَانَ (وأخواتها): كَانَ مُحَمَّدٌ طَالِبًا
		(٦) خَبَرٌ إِنَّ (وأخواتها): إِنَّ مُحَمَّدًا طَالِبٌ
(٣) <u>الواو</u> (ون) :		(٧) تَوَاعٍ لِمَرْفُوعٍ :
١- جَمْعُ مُدَكَّرِ		١- نَعْتُ : مُحَمَّدٌ طَالِبٌ نَاجِحٌ
٢- أَسْمَاءُ الْحُمَسَةِ		٢- عَطْفٌ : مُحَمَّدٌ وَ أَحْمَدٌ طَالِبَانِ
(٤) <u>ثبوت التون</u> :		٣- تَوْكِيدٌ : حَضَرَ مُحَمَّدٌ نَفْسَهُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
فِعْلُ الْمُضَارِعِ (كتيك مفردة)		٤- بَدَلٌ : حَضَرَ الْأَسْتَاذَ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
مخاطبة ، منثنى دان جمع) يغ تيدق		
اذا أدوات النَّصْبِ أتاو أدواتُ		
الجُزْمِ سبلومن		

* كان (وأخواتها): كان - أصبح - أمسى - ظل - أضحى - بات - صار - ليس - ما زال -

ما برح - ما انفك - ما فتى - ما دام

* إن (وأخواتها): إن - أن - كأن - لكن - ليت - لعل

التمرينات

أ عَيِّنِ الحَالِ وصاحب الحَالِ فيما يأتي :

- (١) يجهز مدرب المسابقة المعدات الرياضية.
- (٢) يستخدم المساعد حقيبة الإسعافات الأولية.
- (٣) ربط الطالب الحبل الطويل على الشجرة.
- (٤) يرتدي الولد الأمين الخوذة للسلامة.
- (٥) أخذت البنتان الدواء للابتعاد عن الأمراض.

الإجابة:

الرقم	الفاعل	المفعول به
(١)		
(٢)		
(٣)		
(٤)		
(٥)		

ب استخرج نائب الفاعل فيما يأتي :

- (١) غرست الأشجار في الحديقة. الإجابة : _____
- (٢) استخدمت خوذة الدراجة. الإجابة : _____
- (٣) أقيم الحفل في الشهر الماضي. الإجابة : _____

C- BAHAGIAN JAR (الجَرِّ)

الموقع	الحالة	العلامة
(١) مَجْرُور (اسم يغ برادا سلفس حَرْفُ الجَرِّ) : مُحَمَّدٌ فِي الفَصْلِ سافر مُجِدُّ إلى مكة (٢) مُضَافٌ إِلَيْهِ : جَلَسَ رَئِيسُ الفَصْلِ عَلَى الكُرْسِيِّ	مَجْرُورٌ	(١) الكَسْرَةُ (ِ) : ١- مُفْرَدٌ ٢- جَمْعُ التَّكْسِيرِ ٣- جَمْعُ الْمُؤَنَّثِ
(٣) تَوَابع لِمَجْرُورٍ ١- نَعْتُ : قَامَ مُحَمَّدٌ أَمَامَ السَّيَّارَةِ الجَدِيدَةِ ٢- عَطْفٌ : جَلَسْتُ مَعَ طَالِبٍ وَ صَدِيقِهِ ٣- تَوَكِيدٌ : تَكَلَّمْتُ مَعَ المُدِيرِ نَفْسِهِ ٤- بَدَلٌ : مَرَرْتُ بِأَخِيكَ مُحَمَّدٍ		(٢) اليَاءُ (يِ / يَن / يِنِ) : ١- مُثَنَّى ٢- جَمْعُ المُذَكَّرِ ٣- أَسمَاءُ الحُمْسَةِ
		(٣) الفَتْحَةُ (َ) : مَمْنُوعٌ مِنَ الصَّرْفِ (يغ تيدق ادا ال / إِضَافَةٌ)

* حروف الجر : مِنْ ، إِلَى ، عَنْ ، عَلَى ، فِي ، رَبُّ ، كَ ، بِ ، لِ

D- BAHAGIAN JAZAM (الجَزْم)

الموقع	الحالة	العلامة
- الكاسل لم ينجح في الامتحان - الطالبون لم يلعبوا في الفصل	مَجْرُومٌ	(١) السُّكُونُ (ْ) : - فِعْلُ المُضَارِعِ يَغ تيدق برسبوغ دغن (نَ) نِسْوَةٌ أَتَاو (نَّ) تَوَكِيدٌ مُبَاشِرَةٌ دان ادا أَدَوَاتُ الجَزْمِ سبيلومن.
		(٢) حَذْفُ التَّوْنِ : أفعال الخمسة دان ادا أَدَوَاتُ الجَزْمِ سبيلومن.

* أَدَوَاتُ الجَزْمِ : لَمْ ، لَمَّا ، لَ (الأمر) ، لَا (التأهية)

(Petikan)

Langkawi - Menteri Belia dan Sukan mengesahkan pagi ini pelaksanaan Kejohanan basikal "Jelajah Langkawi", yang akan diadakan pada akhir bulan Mac tahun ini. Pada tahun-tahun sebelumnya, perlumbaan ini berjaya menarik peserta di peringkat antarabangsa, di mana hampir seratus lima puluh (150) peserta dari dua puluh tiga (23) negara turut serta. Jarak perlumbaan panjang sehingga seribu tiga ratus empat puluh tujuh (1347) kilometer yang dibahagikan kepada lapan (8) peringkat yang berbeza. Menteri Belia dan Sukan berkata: "Kami berharap program" Tawaf Langkawi "tahun ini akan mendapat penyertaan yang lebih besar dan aktiviti yang lebih baik dari negara-negara peserta." Beliau menambah dengan harapan pasukan Malaysia dapat memanfaatkan pengalaman ini dan meningkatkan tahapnya yang terbaik di peringkat antarabangsa.

النص) 32 m/s

لنكاوي - أكد وزير الشباب والرياضة صباح اليوم من تنفيذ برنامج "طواف لنكاوي" لسباق الدراجات الهوائية، والذي سيكون في نهاية شهر مارس من هذا العام. وقد نجح هذا السباق في السنوات السابقة من جذب المشاركين على المستوى الدولي حيث شارك فيها ما يقارب مائة وخمسين (١٥٠) مشاركا من ثلاث وعشرين (٢٣) دولة. وتمتد مسافة السباق إلى ألف وثلاثمائة وسبع وأربعين (١٣٤٧) كيلومترا موزعة في ثمان (٨) مراحل مختلفة. قال وزير الشباب والرياضة: (نتمنى أن ينال برنامج "طواف لنكاوي" لهذا العام مشاركة أكبر وفعاليات أفضل من الدول المشاركة) وأضاف سعادته راجيا أن ينتهز فريق ماليزيا من هذه الخبرة ويرفع مستواه نحو الأفضل في المستويات الدولية.

الأسئلة:

- ١- متى سيقام برنامج " طواف لنكاوي" لسباق الدرجات الهوائية؟
- ٢- اذكر عدد المشاركين في هذا السباق في السنوات السابقة؟
- ٣- كم مسافة هذا السباق وكم مراحل؟

Kuala Lumpur - Kementerian Belia dan Sukan melancarkan program "Minggu Sukan" bulan lalu. Tujuan program ini adalah: Untuk mendorong semangat kerjasama dan persaingan sukan di kalangan belia, di samping menanamkan tanggungjawab menjaga keselamatan alam sekitar di kalangan belia. Kegiatan minggu ini meliputi: mendaki gunung, lumba kelas, berenang, berlari, dan menghadapi cabaran dan rintangan sukan. Peserta dalam program ini adalah pelajar sekolah dan universiti di Malaysia, dengan kerjasama pelatih dan penyelia mereka. Program diakhiri dengan majlis terakhir di mana Menteri Belia dan Sukan menghadiri dan menyampaikan hadiah dan sijil kepada pemenang dan peserta.

كوالا لومبور - أقامت وزارة الشباب والرياضة برنامج "الأسبوع الرياضي" في الشهر الماضي. الهدف من هذا البرنامج هو : تشجيع روح التعاون والتنافس الرياضي بين الشباب، بالإضافة إلى ذلك غرس المسؤولية للحفاظ على سلامة البيئة بين الشباب. ومن أنشطة هذا الأسبوع : تسلق الجبال، وسباق الدرجة، والسباحة، والجري، ومواجهة التحديات والعقبات الرياضية. المشاركون في هذا البرنامج طلاب المدارس والجامعات الماليزية، بالتعاون مع المدربين والمشرفين فيها. انتهى البرنامج بمجلس ختامي حضر فيه وزير الشباب والرياضة وقام بتوزيع الجوائز والشهادات على الفائزين والمشاركين.

الأسئلة:

- ١- ما هو الهدف من "الأسبوع الرياضي" الذي أقامه وزارة الشباب والرياضة ؟
- ٢- اذكر ثلاثة من وزارة الشباب والرياضة "الأسبوع الرياضي" ؟
- ٣- من الذين قد شاركوا في هذا البرنامج ؟

(Petikan)

Kota Kinabalu - Pasukan bola sepak belia Malaysia berjaya sampai ke puncak Gunung Kinabalu (gunung tertinggi di Malaysia) pagi semalam. Di mana pasukan pendaki terdiri daripada lima belas (15) pemain dan jurulatih. Pasukan itu mula memanjat bermula dari kaki gunung sejak dua hari yang lalu. Ini sebahagian dari program latihan pasukan untuk mengekalkan kecergasan fizikalnya dan mempersiapkan diri menghadapi cabaran pertandingan bulan depan. Pasukan pertolongan cemas juga bersedia untuk menghulurkan bantuan kepada pasukan kebangsaan sekiranya diperlukan. Program mendaki gunung berjaya tanpa sebarang kecederaan. Kami, rakyat Malaysia, mengharapkan kemenangan dan kejayaan pasukan bola sepak belia Malaysia dalam pertandingan yang akan datang.

النص 33 m/s

كوتا كينابالو – تمكن منتخب الشباب الماليزي من وصول قمة جبل "كينابالوا" (أعلى قمة جبلية في ماليزيا) صباح أمس. حيث كان فريق المتسلقين مكونا من خمسة عشر (١٥) لاعبا ومدربين. بدأ الفريق التسلق من خاصرة الجبل منذ يومين، وذلك ضمن برنامج تدريب المنتخب حتى يحافظ على لياقته البدنية ويستعد لمواجهة تحديات المباريات في الشهر القادم. كما كان فريق الإسعافات الأولية مستعدا لتمديد المساعدة للمنتخب إذا لزم الأمر ذلك. وقد نجح برنامج تسلق الجبل دون أية إصابات جارية. ونتمنى نحن شعب ماليزيا لفريقنا منتخب الشباب الماليزي نيل الفوز والنجاح في المباريات المقبلة.

الأسئلة:

- ١- من الذي وصل إلى قمة جبل "كينابالوا"؟
- ٢- كم عدد فريق المتسلقين إلى قمة جبل "كينابالوا"؟
- ٣- ما هو الهدف من هذا البرنامج؟
- ٤- لما يوجد فريق الإسعافات الأولية معهم؟

Putrajaya - Taman Putrajaya adalah salah satu taman yang indah di kawasan bandar. Terdapat sebuah tasik besar terletak di tengah taman dan di sekitarnya disediakan laluan khas untuk pengunjung bersiar-siar, berjalan kaki, dan berbasikal sambil menikmati pemandangan alam. Taman ini juga menyediakan peralatan sukan, untuk memanaskan badan, meregangkan otot, dan mengharungi cabaran dan rintangan yang ada bagi menjaga kesihatan fizikal, dan menghindari daripada penyakit. Taman ini menyediakan perkhidmatan basikal, topi keledar, cermin mata hitam, kompas dan penyewaan tali untuk pengunjung, dan menyediakan langkah-langkah keselamatan di pusat pemeriksaan. Tempat ini sesuai untuk berehat, santai bersama keluarga dan rakan, dan juga sesuai untuk pencinta sukan, untuk latihan dan aktiviti sukan.

بوتراجايا - يعتبر منتزه بوتراجايا من الحدائق الجميلة في المدينة. وتقع بحيرة كبيرة في وسط المنتزه وحوّلها مسار طويل يمكن للزائر التمتع فيه، وممارسة المشي، وركوب الدراجة، مع التمتع بالمناظر الطبيعية. كما يوفر المنتزه معدات رياضية، لتسخين اللياقة البدنية، وتمديد العضلات، وتسلق التحديات والعقبات المتوفرة للحفاظ على الصحة البدنية، والابتعاد عن الأمراض. ويجهز المنتزه خدمة استئجار الدراجة، والخوذة، والنظارة الشمسية، والبوصلة، والحبل للزائرين، وتقديم خطة أمن السلامة عند نقطة التفتيش. هذا المكان مناسب للاستراحة، وراحة البال مع العائلة والأصدقاء، كما أنه يناسب أيضا محبي الرياضة، للتدريب وممارسة الأنشطة الرياضية.

الأسئلة:

- ١- ماذا يوجد في منتزه بوتراجايا ؟
- ٢- لماذا يوفر منتزه بوتراجايا معدات رياضية ؟
- ٣- اذكر ثلاثة من معدات رياضية التي يوفرها منتزه بوتراجايا ؟
- ٤- هل منتزه بوتراجايا مناسب للاستراحة ولحبي الرياضة ؟

KOMUNIKASI SOSIAL SECARA DALAM TALIAN

INTERNET ADALAH LAUTAN MAKLUMAT

الكلمات 45 m/s

<ul style="list-style-type: none"> • Pengguna internet melihat gambar di YouTube. • Budak lelaki bermain permainan setelah memuat turunnya di telefon pintar. • Fatimah membawa komputer ke perpustakaan. • Guru mengimbas fail di laman web. • Virus internet merebak di laman web terbuka. 	<ul style="list-style-type: none"> • شاهدت المستخدمة الصورة في اليوتيوب. • يلعب الولد اللعبة بعد تحميلها في الهاتف الذكي. • تحمل فاطمة جهاز الحاسوب إلى المكتبة. • مسح المعلم الملف في موقع الإنترنت. • فيروس الإنترنت منتشرة في الموقع المفتوح.
---	---

الحرف	الفعل	الاسم	
في	شاهدت	المستخدمة / الصورة / اليوتيوب	١
في	يلعب	الولد / اللعبة / بعد / تحميل / ها / الهاتف / الذكي	٢
إلى	تحمل	فاطمة / جهاز / الحاسوب / المكتبة	٣
في	مسح	المعلم / الملف / موقع / الإنترنت	٤
في		فيروس / الإنترنت / منتشرة / الموقع / المفتوح	٥

التواصل الاجتماعي عبر الإنترنت

إن الإنترنت بحر المعلومات

الكلمات 44 m/s

<ul style="list-style-type: none"> • Ibu dan ayah berkomunikasi melalui panggilan video. • Peserta berbincang dengan rakan-rakannya di laman web. • Penyelia mengambil bahagian dalam laman web pendidikan. • line Internet perlahan. • Jangan sebarkan maklumat peribadi anda. 	<ul style="list-style-type: none"> • تتواصل الأم والأب بواسطة المكالمة بالفيديو. • يناقش المشارك مع أصدقائه في موقع الإنترنت. • يشارك المشرف في الموقع التعليمي. • كان خط الإنترنت بطيئاً. • لا تنشر معلوماتك الشخصية.
--	---

الحرف	الفعل	الاسم	
و / ب	تواصل	الأم / الأب / واسطة / المكالمة / الفيديو	١
في	يناقش	المشارك / مع / أصدقاء / ه / موقع / الإنترنت	٢
في	يشارك	المشرف / الموقع / التعليمي	٣
	كان	خط / الإنترنت / بطيئاً	٤
لا	تنشر	معلومات / ك / الشخصية	٥

الوزن	أَفْعَلْ	فَاعِلْ	فَعَّلَ	إِسْتَفْعَلَ
اسم الفاعل	مُفْعِلْ	مُفَاعِلْ	مُفَعِّلْ	مُسْتَفْعِلْ
أمثلة	المُشْرِفِ	المُشَارِكِ	المُعَلِّمِ	المُسْتَحْدِمَةَ

فِعْلٌ ثَلَاثِيٌّ مَزِيدٌ

(كات كرج يغ ممفويائي حروف-حروف تمبهن)

(٢) فِعْلٌ رُبَاعِيٌّ (فِعْلٌ ثَلَاثِيٌّ + 1 حرف)

(كات كرج 4 حروف = 3 حروف أصلي دان 1 حروف تمبهن)

الماضي	المضارع	اسم الفاعل
أَفْعَلٌ (أَكْرَمٌ)	يُفْعَلُ (يُكْرِمُ)	مُفْعَلٌ (مُكْرِمٌ)
فَاعِلٌ (قَاتِلٌ)	يُفَاعِلُ (يُقَاتِلُ)	مُفَاعِلٌ (مُقَاتِلٌ)
فَعْلٌ (ضَعْفٌ)	يُفَعْلُ (يُضَعِّفُ)	مُفَعْلٌ (مُضَعِّفٌ)

(٢) فِعْلٌ خَمَاسِيٌّ (فِعْلٌ ثَلَاثِيٌّ + 2 حرف)

(كات كرج 5 حروف = 3 حروف أصلي دان 2 حروف تمبهن)

الماضي	المضارع	اسم الفاعل
إِفْتَعَلَ (اِكْتَسَبَ)	يَفْتَعِلُ (يَكْتَسِبُ)	مُفْتَعِلٌ (مُكْتَسِبٌ)
إِنْفَعَلَ (انْكَسَرَ)	يَنْفَعِلُ (يَنْكَسِرُ)	مُنْفَعِلٌ (مُنْكَسِرٌ)
تَفَاعَلَ (تُقَاتَلُ)	يَتَفَاعَلُ (يَتُقَاتِلُ)	مُتَفَاعِلٌ (مُتُقَاتِلٌ)
تَفَعَّلَ (تَبَعَّدَ)	يَتَفَعَّلُ (يَتَبَعَّدُ)	مُتَفَعِّلٌ (مُتَبَعِّدٌ)
إِفْعَلَّ (اِحْضَرَ)	يُفْعَلُّ (يُحْضِرُ)	مُفْعَلِّلٌ (مُحْضِرٌ)

(٣) فِعْلٌ سَدَاسِيٌّ (فِعْلٌ ثَلَاثِيٌّ + 3 حرف)

(كات كرج 6 حروف = 3 حروف أصلي دان 3 حروف تمبهن)

الماضي	المضارع	اسم الفاعل
اِسْتَفْعَلَ (اِسْتَعْفَرَ)	يَسْتَفْعِلُ (يَسْتَعْفِرُ)	مُسْتَفْعِلٌ (مُسْتَعْفِرٌ)

اسم الفاعل

(١) وَزْنٌ بَاكِيٌّ فِعْلٌ ثَلَاثِيٌّ : فَاعِلٌ : كَتَبَ - كَاتِبٌ

- سَكِرَانٌ عَيْنُ الْفِعْلِ (حرف كدوا كات كرجا ايت) اداله حرف معتل (ا، و، ي) ملك دتوكر

حرف ايت كفدا همزة : بَاعٌ - بَائِعٌ

(٢) وَزْنٌ بَاكِيٌّ فِعْلٌ غَيْرٌ ثَلَاثِيٌّ : لِيحَة فَد فِعْلُ الْمُضَارِعِ - دتوكر حرف مُضَارِعِ دغن حرف (مُ) دان دباريس باوه حرف سبلوم آخر فركاتان : **مُخْرَجٌ** - **أَخْرَجٌ** - **يَخْرُجُ**(i) فِعْلٌ ثَلَاثِيٌّ مُجَرَّدٌ :

(كات كرج يغ ممفويائي 3 حروف أصلي- ادا 6 وَزْن)

الأوزان	الماضي	المضارع	اسم الفاعل
١- يَفْعُلُ	فَعَلٌ (دَخَلَ)	يَفْعُلُ (يَدْخُلُ)	فَاعِلٌ (دَاخِلٌ)
٢- يَفْعُلُ	(ضَرَبَ)	يَفْعُلُ (يَضْرِبُ)	فَاعِلٌ (ضَارِبٌ)
٣- يَفْعُلُ	(فَتَحَ)	يَفْعُلُ (يَفْتَحُ)	فَاعِلٌ (فَاتِحٌ)
٤- يَفْعُلُ	فِعْلٌ (شَرِبَ)	يَفْعُلُ (يَشْرِبُ)	فَاعِلٌ (شَارِبٌ)
٥- يَفْعُلُ	(حَسِبَ)	يَفْعُلُ (يَحْسِبُ)	فَاعِلٌ (حَاسِبٌ)
٦- يَفْعُلُ	فَعْلٌ (فَضَلَ)	يَفْعُلُ (يَفْضُلُ)	فَاعِلٌ (فَاضِلٌ)

(ii) فِعْلٌ رُبَاعِيٌّ مُجَرَّدٌ :

(كات كرج يغ ممفويائي 4 حروف أصلي- ادا 1 وَزْن)

الأوزان	الماضي	المضارع	اسم الفاعل
فَعْلٌ - يُفَعِّلُ	فَعْلَانٌ (دَخَرَجٌ)	يُفَعِّلُ (يُدْخِرُجُ)	مُفَعِّلٌ (مُدْخِرِجٌ)

التدريبات

- أ استخرج اسم الفاعل مع بيان فعله فيما يأتي.
- (١) يناقش المشارك مع أصدقائه في موقع الإنترنت.
- (٢) شاهدت المستخدمة الصورة في الموقع التعليمي.
- (٣) يفتش المشرف على الواجبات في الحاسوب.
- (٤) يستعد المدرب لتحميل الملفات على الموقع.
- (٥) وصلتني رسالة من مرسل مجهول.

الإجابة :

الرقم	اسم الفاعل	الفعل
(١)		
(٢)		
(٣)		
(٤)		
(٥)		

ب املأ الفراغات باسم الفاعل المناسب للفعل بين القوسين:

- (١) يتوصل الأب و _____ عبر الهاتف. (ساعد)
- (٢) يقرأ _____ القضايا المعاصرة في الإنترنت. (علم)
- (٣) يشرح _____ المعمل عن النظام. (أشرف)

اسم الفاعل

(١)	(٢)	(٣)	(٤)	
أَفْعَل	فَاعِل	فَعَلَ	إِسْتَفْعَلَ	الوزن
مُفْعِل	مُفَاعِلُ	مُفَعِّل	مُسْتَفْعِل	اسم الفاعل
مُرْسِل	مُخَادِع	المُفْتِّش	مُسْتَفِيد	المثال
مُكْرِم	مُسَاعِد	المُدْرِس	مُسْتَحْدِم	

التراكيب 53 m/s

<ul style="list-style-type: none"> • Penyelia makmal menggunakan telefon pintar. • Guru menerangkan kepada pelajar mengenai perisian elektronik. • Isu semasa banyak terdapat di laman web. • Kanak-kanak bermain permainan pendidikan di skrin komputer. 	<ul style="list-style-type: none"> • يستخدم مشرف المعمل الهاتف الذكي. • تشرح المعلمة للطلاب عن الهندسة البرمجية. • القضايا المعاصرة متوفرة في موقع الإنترنت. • يلعب الأولاد اللعبة التعليمية في شاشة الحاسوب.
---	---

الفعل التعبيري	التركيب النعتي	التركيب الإضافي	
	الهاتف الذكي	مشرف المعمل	١
تشرح ... ل	الهندسة البرمجية		٢
	القضايا المعاصرة	موقع الإنترنت	٣
يلعب ... في	اللعبة التعليمية	شاشة الحاسوب	٤

التراكيب 52 m/s

<ul style="list-style-type: none"> • Jangan hantarkan gambar kanak-kanak di media sosial. • Guru membatalkan kenalan dari laman sosial. • Pemasaran melalui Internet lebih pantas dan banyak.. 	<ul style="list-style-type: none"> • لا تنشر صورة الأطفال في الإعلام الإجتماعي. • قامت المعلمة بإلغاء الصداقة من الموقع الاجتماعي. • التسويق عبر شبكة الإنترنت أسرع وأوفر.
---	---

الفعل التعبيري	التركيب النعتي	التركيب الإضافي	
لا تنشر ... في	الإعلام الإجتماعي	صورة الأطفال	١
قامت ... ب	الموقع الاجتماعي	إلغاء الصداقة	٢
		عبر شبكة / شبكة الإنترنت	٣

(التركيب)

(التركيب) ialah susunan 2 perkataan.
ia nya terdapat 3 bentuk:

- 4- (التركيب الإضافي) susunan 2 perkataan (kata nama + kata nama)
- 5- (التركيب النعتي) susunan 2 perkataan (kata nama + kata sifat)
- 6- (الفعل التعبيري) susunan 2 perkataan (kata kerja + Harf Jar/Zoraf)

التركيب الإضافي = مضاف (اسم نكرة) + مضاف إليه (اسم معرفة) 1)

contoh :



* Mudaf berbentuk musanna (ان/ين) atau berbentuk jamak (ون/ين) – kena buang nun

contoh: يعدّ أبوا الطالب الاحتياجات المتعددة للدراسة

يقدم الطالب استمارتي التسجيل إلى المسجلة

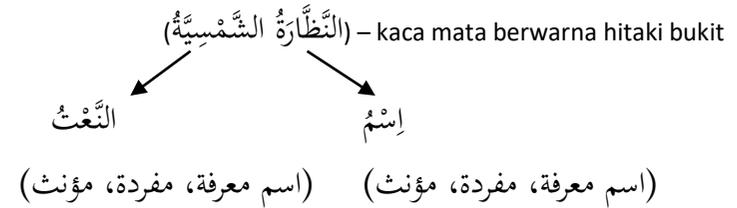
أبوا	الطالب	استمارتي	التسجيل
مضاف	مضاف إليه	مضاف	مضاف إليه
مثنى مذکر	ضمير متصل	مثنى مؤنث	ضمير متصل
[[دبواغ حرف (ن)]]		[[دبواغ حرف (ن)]]	
أصل : أبوان		أصل : استمارتين	
فاعل مرفوع بالألف	مجرور بالكسرة	مفعول به منصوب بالياء	مجرور بالكسرة
الإعراب			

التركيب النعتي = مضاف (اسم) + مضاف إليه (النعت) 2)

(التركيب النعتي) susunan 2 perkataan (kata nama + kata sifat)

- kata nama & kata sifat mestilah sama muzakkar (lelaki) , muannath (perempuan), 'adad (bilangan), ma'rifah (ada - ال) dan nakirah (tidak ada - ال)

Contoh:



الفعل التعبيري = فعل + حرف الجر/ظرف 3)

(الفعل التعبيري) susunan 2 perkataan (kata kerja + Harf Jar/Zoraf)

Contoh (i):



Contoh (ii):

(ينافس المشارك النشيط مع أصدقائه) Peserta yang cergas itu bersaing bersama kawan2nya



التدريبات

أ عيّن التراكيب الإضافية والأفعال التعبيرية مما يأتي:

(١) المعلم يساعد الطلاب في تنزيل المعلومات.

(٢) المعلمة تطبع الصورة من موقع الإنترنت.

(٣) يلعب الأولاد اللعبة التعليمية في شاشة الحاسوب.

(٤) يشجع الأطباء مرضاهم على تناول الأدوية.

(٥) تمد الحكومة معوناتهما للرعايا.

الإجابة:

الرقم	التراكيب الإضافية	التراكيب النعتية	الأفعال التعبيرية
(١)			
(٢)			
(٣)			
(٤)			
(٥)			

ب استخرج التركيب مع بيان نوعه فيما يأتي:

(١) موقع الإنترنت الذي تحولت فيه رائع.

(٢) كتب المرسل الرسالة إلى مركز الحاسوب.

(٣) يقرأ أبي القضايا المعاصرة في الإنترنت.

(٤) اللاعبون يمسخون رمز الاستجابة السريعة

(٥) اشتركت المشرفة في كتابة التعليقات.

الإجابة:

الرقم	التركيب	نوع التركيب
(١)		
(٢)		
(٣)		
(٤)		
(٥)		

المُجْمَل 63 m/s

<ul style="list-style-type: none"> • Telefon pintar ada kebaikan untuk pelajar. • Kerajaan memantau pengguna laman web. • Pengguna web di ruang sembang gembira. • Penyelia melayari laman web pendidikan. • Laman web itu perlahan. 	<ul style="list-style-type: none"> • إن الهاتف الذكي مفيد للطلبة. • تراقب الحكومة على مستخدم المواقع الإلكترونية. • مستخدم شبكة الإنترنت في غرفة الدردشة مسرور. • المشرف يتجول في المواقع التعليمية. • كانت مواقع الشبكة بطيئة.
---	--

الرقم	مبتدأ	خبر	اسم كان	خبر كان	اسم إن	خبر إن	اسم الفاعل
١					الهاتف	مفيد	
٢							مستخدم
٣	مستخدم	مسرور					
٤	المشرف	يتجول					
٥			مواقع	بطيئة			

المُجْمَل 62 m/s

<ul style="list-style-type: none"> • Laman web ini memang menarik. • Pelajar membawa komputer ke pusat komputer. • Guru menerangkan kebaikan Internet di hadapan pelajar. • Peserta memuat naik foto ke laman web. • Ayah memadam fail yang ada virus. 	<ul style="list-style-type: none"> • كان موقع الإنترنت رائعاً. • تحمل الطالبة جهاز الحاسوب إلى مركز الحاسوب. • المعلم يشرح محاسن شبكة الإنترنت أمام الطلبة. • يحمل المشارك الصورة في موقع الإنترنت. • الأب يلغى الملف الذي فيه الفيروس.
---	--

الرقم	مبتدأ	خبر	اسم كان	خبر كان	اسم إن	خبر إن	اسم الفاعل
١			موقع	رائعاً			
٢							الطالبة
٣	المعلم	يشرح					
٤							المشارك
٥	الأب	يلغى					

المبتدأ والخبر

Dalam bahasa Arab, [جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ] ayat namaan mempunyai dua rukun iaitu [مُبْتَدَأٌ] subjek dan [خَبْرٌ] predikat

1- [مُبْتَدَأٌ] ialah *subjek* dalam sesuatu ayat. Kebiasaannya ia berbentuk (مَعْرِفَةٌ) *kata nama khas* dan berada di permulaan ayat. Sekiranya *mubtada* ini berada selepas (حَرْفُ الْجَرِّ) atau (وَالْمَجْرُورِ) maka ia dinamakan (مُبْتَدَأٌ مُؤَخَّرٌ).

2- [الخَبْرُ] ialah *predikat* dalam sesuatu ayat. Kebiasaannya ia berbentuk (نَكْرَةٌ) *kata nama am* dan berada selepas permulaan ayat. Sekiranya *khobar* ini berada di awal ayat dan ianya berbentuk (حَرْفُ الْجَرِّ وَالْمَجْرُورِ) atau (خَبْرٌ مُقَدَّمٌ) maka ia dinamakan (خَبْرٌ مُقَدَّمٌ).

3- [خَبْرٌ] *predikat* ialah pelengkap kepada sesuatu ayat dan,
 i) ianya mestilah sama bentuknya dengan (مُبْتَدَأٌ) *subjek* dari segi **bilangan** :
 1. [مُفْرَدٌ] *kata tunggal*, 2. [مُتَنِيٌّ] *kata dual* atau 3. [جَمْعٌ] *kata jamak*.
 ii) Ia juga sama dengan (مُبْتَدَأٌ) *subjek* dari segi **jenis** : 1. [مُدَّكَّرٌ] *lelaki* atau 2. [مُؤَنَّثٌ] *perempuan*

Contoh :

i) مُحَمَّدٌ طَالِبٌ *Muhammad seorang pelajar*
 - Dalam ayat ini perkataan (مُحَمَّدٌ) adalah (مُبْتَدَأٌ) *subjek*, manakala (طَالِبٌ) adalah (خَبْرٌ) *predikat* (yang menerangkan tentang Muhammad).

ii) فَاطِمَةُ أَبُوْهَا مُعَلِّمٌ *Fatimah, bapanya seorang guru*
 - Dalam ayat ini perkataan (فَاطِمَةُ) adalah *mubtada*, manakala (أَبُوْهَا مُعَلِّمٌ) adalah *khobar jumlah ismiah*.

iii) الطَّالِبَاتِ يَدُهْبَانِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ *Dua pelajar pergi ke sekolah*
 - Dalam ayat ini perkataan (الطَّالِبَاتِ) adalah *mubtada*, manakala (يَدُهْبَانِ) adalah *khobar jumlah fe'liyah*.

iv) فِي الْفَضْلِ تَلْمِيذٌ *Di dalam kelas ada seorang pelajar*
 - Dalam ayat ini perkataan (فِي الْفَضْلِ) adalah *khobar muqadam*, manakala (تَلْمِيذٌ) adalah *mubtada muakhar*.

v) أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ مُعَلِّمُونَ *Di hadapan sekolah ada guru*
 - Dalam ayat ini perkataan (أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ) adalah *khobar muqadam*, manakala (مُعَلِّمُونَ) adalah *mubtada muakhar*.

Khobar mempunyai tiga jenis :

- 1- *khobar mufrad* : khobar dalam bentuk satu perkataan (kata nama).
- 2- *Khobar jumlah* : i) *khobar jumlah ismiah* : khobar dalam bentuk ayat namaan (kata nama).
 ii) *khobar jumlah fe'liyah* : khobar dalam bentuk ayat kerjaan (kata kerja).
- 3- *khobar syibh jumlah* : khobar dalam bentuk *huruf jar* atau *zoraf*.

Pertama: (الخَبْرُ الْمُفْرَدُ)

(الخَبْرُ الْمُفْرَدُ) : khobar dalam bentuk satu perkataan dan ianya mestilah sama bentuknya dengan *mubtada* dari segi *mufrad*, *muthanna* atau *jamak*. Ia juga sama dengan *mubtada* dari segi *muzakkar* atau *muannas*

contoh:

1- مُحَمَّدٌ عَلِيٌّ *Muhammad seorang yg berilmu*
 [مُحَمَّدٌ (مبتدأ): مفرد، مذکر. عَلِيٌّ (خبر): مفرد، مذکر]
 اعراب: عَلِيٌّ: خَبْرُ الْمُفْرَدِ مَرْفُوعٌ بِالصَّمَةِ

2- فَاطِمَةُ عَلِيَّةٌ *Fatimah seorang yg berilmu*
 [فَاطِمَةُ (مبتدأ): مفردة، مؤنث. عَلِيَّةٌ (خبر): مفردة، مؤنث]
 اعراب: عَلِيَّةٌ: خَبْرُ الْمُفْرَدِ مَرْفُوعٌ بِالصَّمَةِ

3- اَلْمُهَنْدِسَانِ مُجْتَهِدَانِ *dua jurutera itu rajin bekerja*
 [اَلْمُهَنْدِسَانِ (مبتدأ): مثنى، مذکر. مُجْتَهِدَانِ (خبر): مثنى، مذکر]
 اعراب: مُجْتَهِدَانِ: خَبْرُ الْمُفْرَدِ مَرْفُوعٌ بِالْوَاوِ

4- اَلْمُسَافِرُونَ قَادِمُونَ *Orang-orang yang musafir itu telah tiba*
 [اَلْمُسَافِرُونَ (مبتدأ): جمع، مذکر. قَادِمُونَ (خبر): جمع، مذکر]
 اعراب: قَادِمُونَ: خَبْرُ الْمُفْرَدِ مَرْفُوعٌ بِالْوَاوِ

5- التَّلْمِيذَاتُ مُؤَدَّبَاتٌ *Pelajar-pelajar perempuan itu berakhlak mulia*
 [التَّلْمِيذَاتُ (مبتدأ): جمع، مؤنث. مُؤَدَّبَاتٌ (خبر): جمع، مؤنث]
 اعراب: مُؤَدَّبَاتٌ: خَبْرُ الْمُفْرَدِ مَرْفُوعٌ بِالصَّمَةِ

Sekiranya *mubtada* itu menggunakan (جمع غير عاقل) *kata jamak untuk selain manusia* maka *khobarnya* boleh menggunakan perkataan bentuk *mufrad muannas* atau *jamak muannas*.

Contoh: اَلجِبَالُ عَالِيَةٌ *atau الجبال عالىاتٌ* *Bukit bukau itu tinggi*
 [اَلجِبَالُ (مبتدأ): جمع غير عاقل، مذکر]
 [عَالِيَةٌ (خبر): مفردة، مذکر. / عَالِيَاتٌ (خبر): جمع، مذکر]
 اعراب: عَالِيَةٌ: خَبْرُ الْمُفْرَدِ مَرْفُوعٌ بِالصَّمَةِ

Kedua : (خَبَرُ الْجُمْلَةِ)

Khabar Jumlah : khabar dalam bentuk ayat dan dalam ayat itu terdapat ganti nama yang menghubungkan *khabar* dengan *muftada* . Gantinama tersebut mestilah sama dengan *muftada* dari sudut *muzakkar* atau *muannas* dan dari sudut *mufrad*, *muthanna* atau *jamak*.

Khabar Jumlah terbahagi kepada dua jenis :

1- (خَبَرُ جُمْلَةٍ إِسْمِيَّةٍ) :

khabar dalam bentuk ayat namaan (ayat yang dimulakan dengan kata nama)

contoh:

i) الأمانةُ أساسُها عِبَادَةُ اللَّهِ *Amanah asasnya adalah ibadat pada Allah*

أَسَاسُهَا عِبَادَةُ : (أَسَاسُ : خَبَرٌ وَهُوَ الْمُضَافُ ، هَا : الْمُضَافُ إِلَيْهِ)
"ها" ialah gantinama bagi perkataan (الأمانة) dan ia adalah penghubung antara khabar (الأمانة) dengan muftada (أَسَاسُ)

ii) الطَّالِبُ ثَوْبُهُ نَظِيفٌ - الطَّالِبَانِ ثَوْبُهُمَا نَظِيفٌ - الطَّالِبُونَ ثَوْبُهُمْ نَظِيفٌ
Pelajar lelaki itu pakaiannya bersih

ثَوْبُهُ نَظِيفٌ : [ثَوْبٌ : خَبَرٌ وَهُوَ مُضَافٌ ، هُ / هُمَا / هُمْ : مُضَافٌ إِلَيْهِ

" هُ / هُمَا / هُمْ " ialah gantinama bagi perkataan (الطَّالِبُونَ / الطَّالِبَانِ / الطَّالِبُ) dan ia adalah penghubung antara khabar (نَظِيفٌ) dengan muftada (الطَّالِبُونَ / الطَّالِبَانِ / الطَّالِبُ)

iii) الطَّالِبَةُ ثَوْبُهَا نَظِيفٌ - الطَّالِبَتَانِ ثَوْبُهُمَا نَظِيفٌ - الطَّالِبَاتُ ثَوْبُهُنَّ نَظِيفٌ
Pelajar perempuan itu pakaiannya bersih

ثَوْبُهَا نَظِيفٌ : [ثَوْبٌ : خَبَرٌ وَهُوَ مُضَافٌ ، هَا / هُمَا / هُنَّ : مُضَافٌ إِلَيْهِ

" هَا / هُمَا / هُنَّ " ialah gantinama bagi perkataan (الطَّالِبَاتُ / الطَّالِبَتَانِ / الطَّالِبَةُ) dan ia adalah penghubung antara khabar (نَظِيفٌ) dengan muftada (الطَّالِبَاتُ / الطَّالِبَتَانِ / الطَّالِبَةُ)

2- (خَبَرُ جُمْلَةٍ فِعْلِيَّةٍ) :

khabar dalam bentuk ayat kerjaan (ayat yang dimulakan dengan kata kerja)

Contoh:

i) اللَّهُ يَرَاكَ *Allah melihat kamu*

(يَرَا : فِعْلٌ وَقَاعِلٌ ، لَكَ : مَفْعُولٌ بِهِ)

Dalam kata kerja " يَرَا " terdapat gantinama diri ketiga (هُوَ) bagi perkataan (الله) dan ia adalah penghubung antara *khabar* (يَرَا) dengan *muftada* (الله)

ii) الطَّالِبُ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ - الطَّالِبَانِ يَذْهَبَانِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ - الطَّالِبُونَ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
Pelajar lelaki itu pergi ke sekolah

(يَذْهَبُ / يَذْهَبَانِ / يَذْهَبُونَ : فِعْلٌ وَقَاعِلٌ)

Dalam kata kerja " يَذْهَبُ / يَذْهَبَانِ / يَذْهَبُونَ " terdapat gantinama diri ketiga (هُم / هُمَا / هُمْ) bagi perkataan

(يَذْهَبُ / يَذْهَبَانِ / يَذْهَبُونَ) dan ia adalah penghubung antara *khabar* (يَذْهَبُ / يَذْهَبَانِ / يَذْهَبُونَ) dengan *muftada* (الطَّالِبُ / الطَّالِبَانِ / الطَّالِبُونَ)

iii) الطَّالِبَةُ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ - الطَّالِبَتَانِ تَذْهَبَانِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ - الطَّالِبَاتُ تَذْهَبْنَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
Pelajar perempuan itu pergi ke sekolah

(تَذْهَبُ / تَذْهَبَانِ / تَذْهَبْنَ : فِعْلٌ وَقَاعِلٌ)

Dalam kata kerja " تَذْهَبُ / تَذْهَبَانِ / تَذْهَبْنَ " terdapat gantinama diri ketiga (هِنَّ / هُنَّ / هُنَّ) bagi perkataan

(تَذْهَبُ / تَذْهَبَانِ / تَذْهَبْنَ) dan ia adalah penghubung antara *khabar* (تَذْهَبُ / تَذْهَبَانِ / تَذْهَبْنَ) dengan *muftada* (الطَّالِبَةُ / الطَّالِبَتَانِ / الطَّالِبَاتُ)

Ketiga : (خَبَرٌ شَبِيهُ الْجُمْلَةِ) :

khavar dalam bentuk ayat yang dimulakan dengan (حُرُوفُ الْجَزِّ) dan (مَجْرُور) *kata nama selepas huruf jar* atau (حُزْفٍ) dan (مُضَافٌ إِلَيْهِ) *kata nama selepas zoraf*

contoh:

i) الْحَمْدُ لِلَّهِ *Segala puji bagi Allah*

Dalam ayat ini, *khavar syibh jumlah* terdiri daripada *harf jar* (لِ) dan *majrur* (kata nama yang berada selepas *harf jar*) iaitu (اللَّهِ).

ii) التَّلَامِيذُ فِي الْفَصْلِ *Pelajar-pelajar berada dalam kelas*

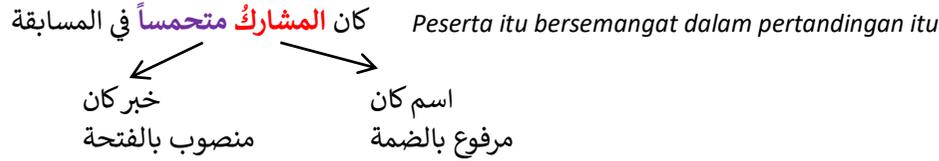
iii) الْأَمَانَةُ أَمَامَكَ _____ *Amanah itu berada di hadapan anda*

iv) الْكِتَابُ فَوْقَ الْمَكْتَبِ _____ *Buku itu di atas meja*

① كان وأخواتها

(خبر كان) ⁸ fungsinya merafa'kan *mubtada'* (اسم كان) dan menasabkan *khobar* (خبر كان)

contoh (i):



contoh (ii):

Peserta itu bersemangat dalam pertandingan itu كان المشاركون متحمسين في المسابقة



contoh (iii):

Para peserta itu bersemangat dalam pertandingan كان المشاركون متحمسين في المسابقة



contoh (iv):

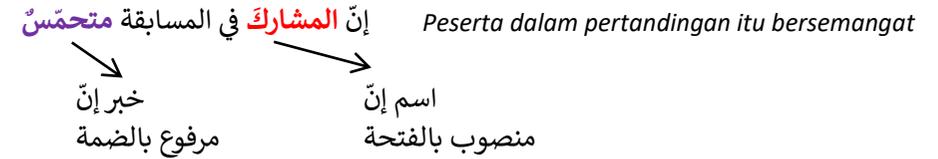


⁸ أخوات كان : أمس، ظل، أصبح، أضحى، صار، ليس، مادام، مازال كان- بوليه دالم بنتوق فعل ماضي (كان)، فعل مضارع (يكون) دان فعل أمر (كن)

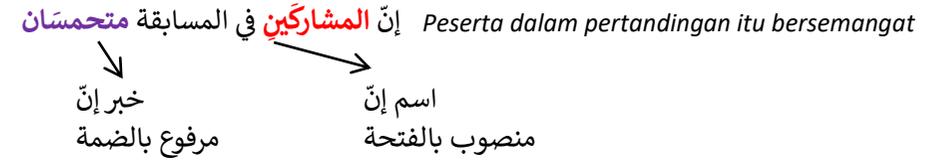
② إنّ وأخواتها

(خبر إنّ) ⁷ fungsinya menasabkan *mubtada'* (اسم إنّ) dan merafa'kan *khobar* (خبر إنّ)

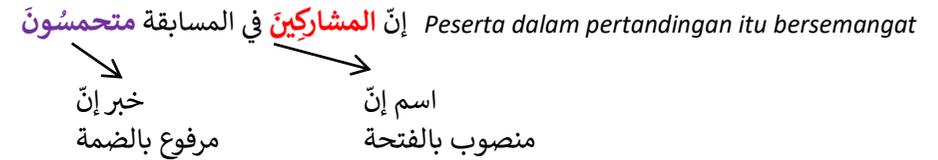
contoh (i):



contoh (ii):



contoh (iii):



contoh (iv):



⁷ أخوات إنّ : أنّ، كأنّ، لكن، ليت، لعل

الإعراب

العلامة	الحالة	الموقع
(١) الصَّمَّة (ؤ) : ١- اسم مُفْرَد ٢- جَمْعُ الْمُؤَنَّثِ ٣- جَمْعُ التَّكْسِيرِ	مَرْفُوع	(١) مُبْتَدَأ : مُحَمَّدٌ طَالِبٌ (٢) خَبَر : مُحَمَّدٌ طَالِبٌ (٣) إِسْمٌ كَانَ (وأخواتها): كَانَ مُحَمَّدٌ طَالِبًا (٤) خَبَرٌ إِنَّ (وأخواتها): إِنَّ مُحَمَّدًا طَالِبٌ (٥) تَوَاعٍ لِمَرْفُوع :
(٢) الأَلِف (ان) : مُتَعَيِّ (٣) الوَاو (ون) : ١- جَمْعُ مُدَكَّرٍ ٢- أَسْمَاءُ الحُمَسَةِ		١- نَعْتُ : مُحَمَّدٌ طَالِبٌ نَاجِحٌ ٢- عَطْفُ : مُحَمَّدٌ وَ أَحْمَدُ طَالِبَانِ ٣- تَوَكِيدُ : مُحَمَّدٌ مُحَمَّدٌ طَالِبٌ ٤- بَدَلُ : الأستاذ مُحَمَّدٌ مديرُ المدرسة

العلامة	الحالة	الموقع
(١) الفَتْحَة (ة) : ١- مُفْرَد ٢- جَمْعُ التَّكْسِيرِ	مَنْصُوبٌ	(١) خَبَرٌ كَانَ (وأخواتها): كَانَ مُحَمَّدٌ طَالِبًا (٢) إِسْمٌ إِنَّ (وأخواتها): إِنَّ مُحَمَّدًا طَالِبٌ (٣) تَوَاعٍ لِمَنْصُوب :
(٢) اليَاء (يِن) : ١- مُتَعَيِّ ٢- جَمْعُ المُدَكَّرِ		١- نَعْتُ : كَانَ مُحَمَّدٌ طَالِبًا نَاجِحًا ٢- عَطْفُ : إِنَّ مُحَمَّدًا وَ زَيْدًا طَالِبَانِ ٣- تَوَكِيدُ : كَانَ مُحَمَّدٌ مُحَمَّدٌ طَالِبًا ٤- بَدَلُ : كَانَ الأستاذ مُحَمَّدٌ مديرُ المدرسة
(٣) الكَسْرَة (ة) : جَمْعُ الْمُؤَنَّثِ (٤) الأَلِف (ا) : أَسْمَاءُ الحُمَسَةِ		

التمرينات

أ عيّن المبتدأ والخبر فيما يأتي :

- (٦) مشاركو الطلبة فائزون في مسابقة عبر الشبكة.
- (٧) المعلومات في موقع الإنترنت مزورة.
- (٨) شاشة الهاتف الذكي مكسورة.
- (٩) الطالب عالم باللعبة التعليمية.
- (١٠) موقع الإنترنت التي تحولت فيه رائع.

الإجابة:

الرقم	المبتدأ	الخبر
(١)		
(٢)		
(٣)		
(٤)		
(٥)		

ج استخرج الاسم والخبر لـ "كان" فيما يأتي:

- (١) كان مستخدم الموقع التعليمي نشيطا.
- (٢) كنت طالبا علما بالبريد الإلكتروني.
- (٣) كانت الصورة في شبكة الإنترنت جميلة.

الإجابة:

الرقم	اسم كان	خبر كان
(١)		
(٢)		
(٣)		

د استخرج الاسم والخبر لـ "إن" فيما يأتي:

- (١) إن موقع التسويق الإلكتروني مزدحم.
- (٢) قال ريان : إن المشاركين في الموقع الجديد قليلون.
- (٣) إن شبكة الإنترنت سريعة في منتصف الليل.

الإجابة:

الرقم	اسم إن	خبر إن
(١)		
(٢)		
(٣)		

ب أعرب الكلمات التي تحتها خط مما يأتي إعرابا تاما.

- (٤) مناقشة الدروس مع الأصدقاء جيدة. (الإجابة: _____)
- (٥) كانت الدردشة طويلة. (الإجابة: _____)
- (٦) إن الإعلام الاجتماعي مفيد. (الإجابة: _____)

(Perbualan)

Perbualan antara Rayan dan rakannya Omar di Pusat Komputer. Mereka berdua bercakap mengenai rangkaian sosial (laman sosial).

Umar: Selamat datang! Saudara Rayan, saya ada kerja rumah yang diminta guru kita semalam dalam kelas, kita perlu membentangkan projek berkenaan Internet. Saya sekarang sedang mencari maklumat yang berkaitan dengan laman sosial.

Rayan: Adakah kamu tahu apa itu komunikasi sosial / laman sosial dan siapa yang dapat memanfaatkannya?

Umar: Sebenarnya saya tidak tahu, apa itu laman sosial, saudaraku, tetapi kita semua dapat manfaat daripadanya.

Rayan: Baiklah, Umar, laman sosial adalah satu teknologi yang terdapat di Internet dan ianya digunakan orang ramai untuk tujuan berkomunikasi antara mereka, iaitu antara pengirim dan penerima.

Umar: Bagaimana laman sosial ini digunakan?

Rayan: Pengguna menggunakannya melalui komputer, telefon pintar, Internet dan rangkaian sosial lain seperti Facebook, Twitter, WhatsApp, Telegram dan lain-lain.

m/s 74 (الحوار)

الحوار يجري بين ريان وصديقه عمر في مركز الحاسوب، وهما يتحدثان عن التوصل الاجتماعي.

عمر : مرحبا! أخي ريان، عندي الواجبات التي طلبتها معلمتنا بالأمس في الفصل، علينا أن نقدم مشروعا عن شبكة الإنترنت. وأنا الآن أبحث عن المعلومات التي تتعلق بالتواصل الاجتماعي.

ريان : هل تعلم ما هو التوصل الاجتماعي ومن المستفيد منه؟

عمر : حقيقة لا أعلم، ما هو التوصل الاجتماعي يا أخي، ولكننا جميعا مستفيد منه.

ريان : طيب يا عمر، التوصل الاجتماعي هو مجموعة التقنيات المتاحة على الشبكة العنكبوتية والتي يستعملها الناس لغايات التوصل فيما بينهم أي بين مرسل ومستجيب.

عمر : كيف يتم استخدام هذا التوصل الاجتماعي؟

ريان : المستخدم يستخدمه بواسطة أجهزة الحاسوب والهواتف الذكية، وشبكة الإنترنت والشبكات الاجتماعية الأخرى مثل فيسبوك (Facebook)، تويتر (Twitter)، واتس أب (WhatsApp)، تليجرام (Telegram) وغيرها.

الأسئلة:

- ١- بين من يجري الحوار؟
- ٢- أين يجري هذا الحوار.
- ٣- ماذا فعل عمر في شبكة الإنترنت؟
- ٤- ما هو التوصل الاجتماعي ومن المستفيد منه؟
- ٥- كيف يستخدم هذا التوصل الاجتماعي؟؟
- ٦- اذكر ثلاثة من الشبكة الاجتماعية الموجودة في الإنترنت؟
- ٧- ما مرادف لكلمة "جميع - تَعَلَّم - يستعملها"؟
- ٨- ما المضاد لكلمة "ذكي - صديقه"؟
- ٩- استخرج ثلاثة من الأفكار الرئيسية من الحوار.

(Perbualan)

Perbualan antara guru, ibu Rayyan, dan Rayyan. Mereka membincangkan keburukkan telefon pintar di kalangan pelajar melalui laman sosial.

Cikgu Nur: Selamat datang ibu Rayyan.

Ibu: Selamat datang, cikgu Nur, saya baca paparan Facebook cikgu. Cikgu perkatakan tentang faedah dan bahaya telefon pintar di kalangan pelajar sekolah. Saya suka untuk berbincang perkara ini dengan cikgu.

Cikgu Nur: Saya gembira untuk mendengar pandangan ibu.

Ibu: Kami dahulu pelajar sekolah juga, kami tidak mempunyai telefon pintar. Ketika itu alat untuk berhubung hanyalah dengan surat. Pekerja pos akan tersenyum untuk menyampaikan surat-surat itu. Kami suka bergaul dan saya beradab dan berakhlak baik. Inilah yang menakutkan saya kesan dari perkembangan teknologi komunikasi ini.

Cikgu Nur: Baiklah Ibu Rayyan. Saya tahu bahawa telefon pintar memudaratkan pelajar sekolah kerana mereka akan asyik bermain dengan telefon tersebut.

Rayyan: Adakah maklumat ini betul? Kerana ibu saya membenarkan saya menggunakannya di bawah pemantauannya.

Ibu: Ya, anakku. Tidak ada keraguan lagi, pengalaman kamu begitu luas, terutama dalam hal kebaikan dan keburukan laman sosial ini.

Cikgu Nur: Wahai ibu Rayyan! Pada pendapat saya, telefon pintar adalah penting kerana ia dapat membantu pelajar dalam pembelajarannya. Kami tidak menafikan bahawa telefon pintar adalah alat komunikasi dan pertukaran maklumat pada hari ini. Telefon pintar adalah baik untuk mereka.

m/s 74 (الحوار)

يجري الحوار بين المعلمة والأم وريان وهم يناقشون عن مساوئ الهاتف الذكي لدى الطلبة عبر التواصل الاجتماعي.

المعلمة نور: أهلا وسهلا يا أم ريان.

الأم: أهلا بك، يا معلمة نور، اطلعت على حائطك فيسبوك، وتحديث عن فوائد وأضرار الهاتف الذكي لدى طلاب المدرسة. وأرغب أن أناقشها معك.

المعلمة نور: أنا سعيدة لأسمع آرائك.

الأم: كنا طالبات المدرسة ما كان عندنا الهاتف الذكي، كانت أداة الاتصال الرسالة. وكان رجل البريد مبتسما لتسليم الرسائل. وكنا اجتماعيات جدا، وكنت مؤدبة وطيبة. وهذا ما يخوفني من تطور تكنولوجيا الاتصال.

المعلمة نور: حسنا يا أم ريان. إني عالمة أن الهاتف الذكي مضر لطلاب المدرسة لأنهم غافلون فيه.

ريان: هل هذه المعلومات صحيحة؟ لأن أمي تسمح لي استخدامه تحت مراقبتها.

الأم: نعم يا ابني، لا شك أن خبرتك واسعة خاصة في إيجابيات وسلبياته التواصل الاجتماعي.

المعلمة نور: يا أم ريان! في رأيي إن الهاتف الذكي ضروري لأنه يساعد الطلاب في الدراسة. ولا ننكر أن الهاتف الذكي وسيلة للاتصال وتبادل المعلومات في هذه الأيام. إن الهاتف الذكي مفيد لهم.

الأسئلة:

- ١- بين من يجري الحوار؟
- ٢- ماذا يناقشون في هذا الحوار.
- ٣- ماذا تحدثت المعلمة نور في فيسبوك؟
- ٤- لماذا الهاتف الذكي مضر لطلاب المدرسة؟
- ٥- ما رأي المعلمة نور في الهاتي الذكي؟ ولماذا؟
- ٦- ما فائدة الهاتف الذكي؟
- ٧- ما مرادف لكلمة " تحدثتْ - استخدامه - يساعد "؟
- ٨- ما المضاد لكلمة " مضر - إيجابيات - صحيحة " ؟
- ٩- استخرج ثلاثة من الأفكار الرئيسية من الحوار.

KEBAIKAN TANPA SEMPADAN

الرفق بلا حدود

اليد العليا خير من اليد السفلى

TANGAN YANG MEMBERI LEBIH BAIK DARIPADA TANGAN YANG MENERIMA

الكلمات 87 m/s

الكلمات 86 m/s

<ul style="list-style-type: none"> • Pemuda-pemuda diberi motivasi supaya menjadi sukarelawan. • Pegawai kerajaan mengunjungi rumah anak yatim. • Sukarelawan yang ikhlas bekerjasama dalam menyiapkan tugas. • Anak-anak berterima kasih atas jamuan yang disediakan oleh sukarelawan. 	<ul style="list-style-type: none"> • يحفز الشباب على عمل التطوعات. • يزور رجال الحكومة دار الأيتام. • يتعاون المخلصون في إعداد الواجبات. • يشكر الأبناء على المأدبة المعدة من المتطوعين.
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Anak yatim berlari-lari di dataran dengan gembira. • Ibu bapa mengedarkan makanan itu kepada anak-anak. • Penaja memberikan makanan dan minuman kepada anak-anak yatim. • Pengetua memuji anak yatim kerana dia mempunyai akhlak terpuji. 	<ul style="list-style-type: none"> • تجري اليتيمة في الساحة مسرورة. • يوزع أولياء الأمور الوجبة إلى الأبناء. • تعطي كافلة الأيتام المأكولات والمشروبات. • تثني المديرية اليتيمة لأنها تتصف بالأخلاق الحمودة.
--	--

الحرف	الفعل	الاسم	
على	يحفز	الشباب / عمل / التطوعات	١
	يزور	رجال / الحكومة / دار / الأيتام	٢
في	يتعاون	المخلصون / إعداد / الواجبات	٣
من	يشكر	الأبناء / المأدبة / المعدة / المتطوعين	٤

الحرف	الفعل	الاسم	
في	تجري	اليتيمة / الساحة / مسرورة	١
إلى	يوزع	أولياء / الأمور / الوجبة / الأبناء	٢
وَ	تعطي	كافلة / الأيتام / المأكولات / المشروبات	٣
لِ / أَنْ / بِ	تثني / تتصف	المديرية / اليتيمة / ها / الأخلاق / الحمودة	٤

اسم المفعول	أصل كلمة	الفعل
مَوْجُودٌ	و - ج - د	وَجَدَ
مَقْبُولٌ	ق - ب - ل	قَبِلَ
مَشْهُورٌ	ش - ه - ر	شَهَرَ
مَقُولٌ	ق - و - ل	قَالَ

اسم المفعول	أصل كلمة	الفعل
مَحْمُودٌ	ح - م - د	حَمِدَ
مَسْرُورٌ	س - ر - ر	سَرَّ
مَشْرُوبٌ	ش - ر - ب	شَرِبَ
مَأْكُولٌ	أ - ك - ل	أَكَلَ

اسم المفعول

. [اسم المفعول] ialah kata nama yang diambil dari kata kerja pasif (فعل مجهول), untuk menunjukkan sebagai objek yang berlakunya sesuatu perbuatan.

(i) *Isim maf'ul* dari kata kerja tiga huruf, wazannya adalah [مفعول].

Contoh :
كُتِبَ - مَكْتُوبٌ (tulis - perkara yang ditulis)

- sekiranya [عين الفعل] huruf kedua kata kerja itu adalah huruf illat [ء، و، ي] dikenali sebagai [فعل أجوف], maka beginilah bentuknya :

[قَالَ - يَقُولُ - مَقُولٌ] / [بَاعَ - يَبِيعُ - مَبِيعٌ] / [قَامَ - يَقُومُ - مَقُومٌ] / [نَامَ - يَنَامُ - مَنُومٌ]

- sekiranya [فاء الفعل] huruf pertama kata kerja itu adalah huruf illat @ dikenali sebagai [مفعول] , wazannya adalah [فعل مئال] ,

Contoh :
وَعَدَ - مَوْعُودٌ (menjanjikan - perkara yang dijanjikan)

- sekiranya [لام الفعل] huruf ketiga kata kerja itu adalah huruf illat @ dikenali sebagai [فعل] , maka beginilah bentuknya :

[رَضِيَ - يَرْضَى - مَرْضِيٌّ] / [رَبَى - يَرْبِي - مَرْبِيٌّ] / [رَأَى - يَرَى - مَرِيٌّ] / [شَكَى - يَشْكُو - مَشْكُورٌ]
[نَوَى - يَنْوِي - مَنُويٌّ] / [وَفَى - يُوْفِي - مَوْفِيٌّ]

(ii) *Isim maf'ul bukan dari kata kerja tiga huruf*, wazannya adalah wazan fe'el mudhori' dengan menukar huruf mudhori' [م] kepada huruf [ن، ت، ا، ن] berbaris hadapan dan dibaris atas huruf sebelum akhir perkataan.

Contoh :
أَكْرَمَ - يُكْرَمُ ← مَكْرَمٌ memuliakan – sedang dimuliakan – orang yang dimuliakan

قَاتَلَ - يُقَاتِلُ ← مُقَاتِلٌ berperang – sedang berperang – orang yang dibunuh

اسم المفعول

اسم المفعول	الفعل	اسم المفعول	الفعل
مطروح	طرح	مكشوف	كشف
مملوء	مأ	معدوم	عدم
مسموع	سمع	مجهول	جهل
مقطوع	قطع	مستور	ستر
مرسوم	رسم	مردود	ردّ (ردد)
منظور	نظر	مطلوب	طلب
مشكور	شكر	مسموح	سمح
مشروط	شرط	ممنوع	منع
موضوع	وضع	محكوم	حكم
مرحوم	رحم	مجموع	جمع
مذموم	ذمّ (ذمم)	محفوظ	حفظ
موزع	وزع	موهوب	وهب
مؤدّب	أدّب	مكتوب	كتب
مدرب	درّب	معروف	عرف
مستحبّ	استحبّ	مذكور	ذكر

فِعْلٌ ثَلَاثِيٌّ مَزِيدٌ

(كات كرج يڠ ممفويائي حروف-حروف تمبهن)

(۳) فِعْلٌ رُبَاعِيٌّ (فِعْلٌ ثَلَاثِيٌّ + 1 حرف)

(كات كرج 4 حروف = 3 حروف أصلي دان 1 حروف تمبهن)

اسم المفعول	المضارع	الماضي
أَفْعَلٌ (أَكْرَمُ)	يُفْعِلُ (يُكْرِمُ)	فَعَّلَ (كَرَّمَ)
مُفَعَّلٌ (مُكْرِمٌ)	يُفَعِّلُ (يُكْرِمُ)	فَعَّلَ (كَرَّمَ)
فَاعِلٌ (قَاتِلٌ)	يُفَاعِلُ (يُقَاتِلُ)	فَاعَلَ (قَاتَلَ)
مُفَاعَلٌ (مُقَاتِلٌ)	يُفَاعِلُ (يُقَاتِلُ)	فَاعَلَ (قَاتَلَ)
فَعْلٌ (ضَعْفٌ)	يُفَعِّلُ (يُضَعِّفُ)	فَعَّلَ (ضَعَّفَ)
مُفَعَّلٌ (مُضَعِّفٌ)	يُفَعِّلُ (يُضَعِّفُ)	فَعَّلَ (ضَعَّفَ)

(۲) فِعْلٌ خَمَاسِيٌّ (فِعْلٌ ثَلَاثِيٌّ + 2 حرف)

(كات كرج 5 حروف = 3 حروف أصلي دان 2 حروف تمبهن)

اسم المفعول	المضارع	الماضي
إِفْتَعَلَ (اِكْتَسَبَ)	يُفْتَعِلُ (يَكْتَسِبُ)	اِفْتَعَلَ (اِكْتَسَبَ)
إِنْفَعَلَ (اِنْكَسَرَ)	يُنْفَعِلُ (يَنْكَسِرُ)	اِنْفَعَلَ (اِنْكَسَرَ)
تَفَاعَلَ (تَقَاتَلَ)	يَتَفَاعَلُ (يَتَقَاتَلُ)	تَفَاعَلَ (تَقَاتَلَ)
تَفَعَّلَ (تَبَعَّدَ)	يَتَفَعَّلُ (يَتَبَعَّدُ)	تَفَعَّلَ (تَبَعَّدَ)
إِفْعَلٌ (اِحْضَرَ)	يُفْعِلُ (يُحْضِرُ)	اِفْعَلٌ (اِحْضَرَ)
مُفَعَّلٌ (مُحْضِرٌ)	يُفَعِّلُ (يُحْضِرُ)	اِفْعَلٌ (اِحْضَرَ)

(۳) فِعْلٌ سَدَاسِيٌّ (فِعْلٌ ثَلَاثِيٌّ + 3 حرف)

(كات كرج 6 حروف = 3 حروف أصلي دان 3 حروف تمبهن)

اسم المفعول	المضارع	الماضي
اِسْتَفْعَلَ (اِسْتَعْفَرَ)	يَسْتَفْعِلُ (يَسْتَعْفِرُ)	اِسْتَفْعَلَ (اِسْتَعْفَرَ)
مُسْتَفْعَلٌ (مُسْتَعْفِرٌ)	يَسْتَفْعِلُ (يَسْتَعْفِرُ)	اِسْتَفْعَلَ (اِسْتَعْفَرَ)

اسم المفعول(i) فِعْلٌ ثَلَاثِيٌّ مُجَرَّدٌ :

(كات كرج يڠ ممفويائي 3 حروف أصلي- ادا 6 وَزَن)

الأوزان	الماضي	المضارع	اسم المفعول
۱- يَفْعُلُ	فَعَّلَ (كَتَبَ)	يَفْعُلُ (يَكْتُبُ)	مَفْعُولٌ (مَكْتُوبٌ)
۲- يَفْعِلُ	(ضَرَبَ)	يَفْعِلُ (يَضْرِبُ)	مَفْعُولٌ (مَضْرُوبٌ)
۳- يَفْعُلُ	(فَتَحَ)	يَفْعُلُ (يَفْتَحُ)	مَفْعُولٌ (مَفْتُوحٌ)
۴- يَفْعُلُ	فَعَّلَ (شَرِبَ)	يَفْعُلُ (يَشْرِبُ)	مَفْعُولٌ (مَشْرُوبٌ)
۵- يَفْعِلُ	(حَسِبَ)	يَفْعِلُ (يَحْسِبُ)	مَفْعُولٌ (مَحْسُوبٌ)
۶- يَفْعُلُ	فَعَّلَ (فَضَّلَ)	يَفْعُلُ (يَفْضُلُ)	مَفْعُولٌ (مَفْضُولٌ)

(ii) فِعْلٌ رُبَاعِيٌّ مُجَرَّدٌ :

(كات كرج يڠ ممفويائي 4 حروف أصلي- ادا 1 وَزَن)

الأوزان	الماضي	المضارع	اسم المفعول
فَعْلٌ - يُفَعِّلُ	فَعَّلَ (دَخَرَ)	يُفَعِّلُ (يُدْخِرُ)	مُفَعَّلٌ (مُدْخَرٌ)

التدريبات

أ استخرج اسم المفعول فيما يأتي.

(١) الإخلاص مشروط في الأعمال اليومية.

الإجابة: _____

(٢) يتحلى الأيتام بالأخلاق الحمودة.

الإجابة: _____

(٣) الرسالة مكتوبة.

الإجابة: _____

(٤) الطفل الموهوب هو الذي يتعلم بسرعة وكفاءة.

الإجابة: _____

(٥) الشكوى عن تعذيب الأيتام موجود.

الإجابة: _____

املاً الفراغات باسم المفعول من الفعل الذي بين القوسين:

(١) الضوضاء _____ في الفصل. (منع)

الإجابة: _____

(٢) دعاء المظلوم _____ عند الله. (استجاب)

الإجابة: _____

(٣) بيت المال _____ في أنحاء البلاد. (مشهور)

الإجابة: _____

ج هات اسم المفعول للكلمات التي تحتها خط:

(١) يدعو المدير طلابه دعاء حسنا .

الإجابة: _____

(٢) يفتح الطالب الباب.

الإجابة: _____

(٣) احترم الابن أباه احتراماً .

الإجابة: _____

(٤) يستعمل المتعلم الأدوات المتطورة في دراسته.

الإجابة: _____

(٥) يحكم القاضي المجرم بالسجن المؤبد.

الإجابة: _____

التراكيب 95 m/s

<ul style="list-style-type: none"> • Anak yatim gembira dengan pengagihan barangan dan pembiayaan kewangan. • usaha sukarelawan begitu aktif dalam mengumpulkan bantuan. • Kerja sukarela menjauhkan dari penyakit kedekut dan tamak. • Organisasi amal ingin memberi penghargaan kepada anak yatim yang berjaya. 	<ul style="list-style-type: none"> • يفرح الأيتام بالتوزيعات والتمويل. • ينشط عمل المتطوعين في تجميع المساعدات. • عمل التطوعات يبتعد عن أمراض البخل والطمع. • المنظمة الخيرية ترغب في إعطاء المكافأة للأيتام الناجحين.
---	--

الفعل التعبيري	التركيب النعتي	التركيب الإضافي	
يفرح ... ب			١
ينشط ... في		عمل المتطوعين / تجميع المساعدات	٢
يبتعد عن		عمل التطوعات / أمراض البخل	٣
ترغب في	المنظمة الخيرية / الأيتام الناجحين	إعطاء المكافأة	٤

التراكيب 94 m/s

<ul style="list-style-type: none"> • Ahli perniagaan ikhlas dalam melaksanakan tugas kemanusiaan. • Sumbangan ini untuk membina rumah bagi golongan yang memerlukan dan miskin. • Syarikat kaya memberi sumbangan kepada yayasan anak yatim pada hari raya. • Menghulurkan bantuan kewangan untuk golongan yang memerlukan tidak akan mengurangkan harta seseorang. 	<ul style="list-style-type: none"> • يخلص التجار في تنفيذ الواجبات الإنسانية. • هذه التبرعات لبناء دار الأوصاف والمستضعفين. • تتصدق شركة الأغنياء على المؤسسة في يوم العيد. • إنفاق المصاريف للمحتاجين لا يقلل أموال الناس.
---	---

الفعل التعبيري	التركيب النعتي	التركيب الإضافي	
يخلص ... في	الواجبات الإنسانية	تنفيذ الواجبات	١
		بناء دار / دار الأوصاف	٢
تتصدق ... على		شركة الأغنياء / يوم العيد	٣
		إنفاق المصاريف / أموال الناس	٤

التدريبات

أ عَيِّن التراكيب الإضافية والأفعال التعبيرية مما يأتي:

(١) يساعد التجار على إعداد رأس المال.

(٢) ذهب رئيس الوزراء إلى مؤسسة البركة لليتيم.

(٣) اليتيم يفرح بحضور المتطوعين.

الإجابة:

الرقم	التراكيب الإضافية	الأفعال التعبيرية
(١)		
(٢)		
(٣)		

ب استخرج اسم المجرور وحرف الجر فيما يأتي:

(١) يشعر الأيتام بالوحدة والضعف.

(٢) يطلب المتبرعون المساعدات من المخلصين.

(٣) ذهب المسلمون إلى المسجد.

الإجابة:

الرقم	اسم المجرور	حرف الجر
(١)		
(٢)		
(٣)		

حروف الجرّ والمجرور

* حروف الجر : مِنْ ، إِلَى ، عَنْ ، عَلَى ، فِي ، رَبُّ ، كَ ، بِ ، لِ

الموقع	الحالة	العلامة
(١) مَجْرُور (اسم يعبر برادا سلفس حَرْفُ الْجَرِّ) : مُحَمَّدٌ فِي الْفَصْلِ سافر مُجِدُّ إِلَى مَكَّةَ (٢) مُضَافٌ إِلَيْهِ : جَلَسَ رَئِيسُ الْفَصْلِ عَلَى الْكُرْسِيِّ	مَجْرُور	(١) الْكَسْرَةُ () : ١- مُفْرَد ٢- جَمْعُ التَّكْسِيرِ ٣- جَمْعُ الْمُؤَنَّثِ
(٣) تَوَابِعٌ لِمَجْرُور ١- نَعْتُ : قَامَ مُحَمَّدٌ أَمَامَ السَّيَّارَةِ الْجَدِيدَةِ ٢- عَطْفٌ : جَلَسْتُ مَعَ طَالِبٍ وَ صَدِيقِهِ ٣- تَوْكِيدٌ : تَكَلَّمْتُ مَعَ الْمُدِيرِ نَفْسِهِ ٤- بَدَلٌ : مَرَرْتُ بِأَخِيكَ مُحَمَّدٍ		(٢) الْيَاءُ (يَ / يَنْ / يَنَّ) : ١- مُثَنَّى ٢- جَمْعُ الْمَذَكَّرِ ٣- أَسْمَاءُ الْحَمْسَةِ (٣) الْفَتْحَةُ () : مَمْنُوعٌ مِنَ الصَّرْفِ (يعني تيدق ادا ال / إِضَافَةٌ)

المُجْمَل 105 m/s

<ul style="list-style-type: none"> • Kasih tidak dapat dinilai dengan harta, tetapi ianya muncul dengan perasaan kasih sayang. • Kedua-dua penyelia itu begitu berminat melakukan aktiviti berkumpulan bersama anak-anak. • Anak-anak tidak merasa sedih semasa melakukan aktiviti bersama. • Para Remaja itu menggembirakan anak-anak yatim dengan bermain sukan dengan mereka. 	<ul style="list-style-type: none"> • الحب لا يقدر بالأموال ولكن يظهر بالرفق. • يهتم المشرفان بأن يمارسا الأنشطة الجماعية مع الأولاد. • الأطفال لم يحسوا بالتعاسة أثناء ممارسة الأنشطة معا. • الفتيان يفرحون الأبناء بممارسة الرياضة معهم.
--	---

الرقم	الموقع	الحالة	العلامة
	فعل مضارع		
١	يقدر / يظهر	مرفوع	الضمة
٢	يهتم	مرفوع	الضمة
	يمارسا	منصوب	حذف النون
٣	يحسوا	مجزوم	السكون
٤	يفرحون	مرفوع	ثبوت النون

المُجْمَل 104 m/s

<ul style="list-style-type: none"> • Masyarakat tidak mengabaikan kasih sayang dan kebahagiaan anak-anak yatim. • Aktiviti berkumpulan mendorong untuk melakukan kerja-kerja kebajikan. • Anak-anak yatim tidak akan merasa perit atau hina ketika berada dalam pelukan insan yang mulia. • Tidak akan mulia orang yang menzalimi anak-anak yatim. 	<ul style="list-style-type: none"> • لا يهمل المجتمع المحبة وسعادة الأيتام. • تحت الأنشطة الجماعية على ممارسة الأعمال الصالحات. • لن يشعر الأيتام بألم أو بذل في احتضان الإنسان الكريم. • لا تكن مشرفا ظالما للأيتام.
--	---

الرقم	الموقع	الحالة	العلامة
	فعل مضارع		
١	يهمل	مرفوع	الضمة
٢	تحت	مرفوع	الضمة
٣	يشعر	منصوب	الفتحة
٤	تكن	مجزوم	السكون

الفعل المضارع

* (الفعل) kata kerja dalam bahasa Arab terbahagi kepada 3 jenis:

- 1- (فعل ماضي) kata kerja kala lampau
- 2- (فعل مضارع) kata kerja kala kini
- 3- (فعل أمر) kata perintah

* Tanda **fe'el madhi** : terdapat (ت / ا / تا / وا / ن / ما / تن) di akhir perkataan

Contoh : الطالبات **ذهبن** إلى المدرسة

* Tanda **fe'el mudhori'** : terdapat (ي / ت / ا / ن) di awal perkataan dan (ن / ين / ون / ان) di akhir perkataan

Contoh : الطالبات **يذهبن** إلى المدرسة

* Tanda **fe'el amar** : terdapat (ا) di awal perkataan (bagi feel 3 huruf) dan (ا / وا / ي / ن) di akhir perkataan

Contoh : أنتم **إسمعوا** إلى شرح المعلم

الإعراب

'rab Feel Mudhori' terdapat 3 bahagian :

A- BAHAGIAN RAFA' (الرَّفْع)

الموقع	الحالة	العلامة
فعل مضارع	مَرْفُوع	(١) الضَّمَّة (ُ) فِعْلُ الْمُضَارِعِ (كَتَيْكَ مُفْرَد)
		(٢) ثُبُوتِ التُّونِ : فِعْلُ الْمُضَارِعِ (كَتَيْكَ مُفْرَدَةً مُخَاطَبَةً ، مُثْنَى دَانَ جَمْعٍ) يَغِ تِيذِقُ إِذَا أَدَوَاتُ النَّصْبِ أَتَاوُ أَدَوَاتُ الْجَزْمِ سَبَلُومَنْ

B- BAHAGIAN NASAB (النَّصْب)

أَدَوَاتُ النَّصْبِ : أَنْ ، لَنْ ، إِذَنْ ، كَيْ ، حَتَّى ، (لِ) لَامِ التَّعْلِيلِ

الموقع	الحالة	العلامة
فعل مضارع	مَنْصُوبٌ	(١) الفَتْحَةُ (َ) : فِعْلُ الْمُضَارِعِ (كَتَيْكَ مُفْرَد)
		(٢) حَذْفِ التُّونِ : فِعْلُ الْمُضَارِعِ (كَتَيْكَ مُفْرَدَةً مُخَاطَبَةً ، مُثْنَى دَانَ جَمْعٍ) يَغِ إِذَا أَدَوَاتُ النَّصْبِ سَبَلُومَنْ

C- BAHAGIAN JAZAM (الْجَزْم)

أَدَوَاتُ الْجَزْمِ : لَمْ ، لَمَّا ، لَ (الأمر) ، لَأَ (النَّاهِيَّة)

الموقع	الحالة	العلامة
- الكاسل لم ينجح في الامتحان	مَجْزُومٌ	(١) السُّكُونُ (ْ) : - فِعْلُ الْمُضَارِعِ يَغِ تِيذِقُ بِرَسْمِيَوْغِ دَغْنِ (نَ) نِسْوَةٌ أَتَاوُ (نَّ) تَوَكِّيْدُ مُبَاشِرَةٌ دَانَ إِذَا أَدَوَاتُ الْجَزْمِ سَبَلُومَنْ.
- الطالبون لم يلعبوا في الفصل		(٢) حَذْفِ التُّونِ : أَفْعَالُ الْخَمْسَةِ دَانَ إِذَا أَدَوَاتُ الْجَزْمِ سَبَلُومَنْ.

التمرينات

أ املأ الفراغات بالفعل المضارع المناسب من الفعل بين القوسين :

(١١) لم _____ مُجَّد أباه منذ الصغر. (رأى)

(١٢) لا _____ طالبة المجتهدة دروسها. (أهمل)

(١٣) _____ المجتمع المحبة وسعادة الأيتام. (اهتم)

(١٤) الأطفال _____ بممارسة الرياضة مع آباءهم. (فرح)

(١٥) _____ المتطوعان الطفل مسرعين. (ساعد)

ب أعرب الكلمات التي تحتها خط في الجمل الآتية اعرابا تاما.

(١) يا بنتي، لا تتركِي اليتم جائعا.

الإجابة: _____

(٢) البخل والطمع مذمومان حتى يقطعا صلة الرحم بين الناس.

الإجابة: _____

(٣) تنفق المنظمة السرير لمقيمي دار الأيتام.

الإجابة: _____

ج استخرج الفعل المضارع في الجمل الآتية مع بيان حالته وعلامته من الإعراب:

(٧) الأيتام يشكرون المتبرعين.

(٨) على الأغنياء أن يساعدوا المحتاجين.

(٩) يا بنتي، لا تحزني إن الله معنا.

الإجابة:

الرقم	الفعل المضارع	الحالة	العلامة
(١)			
(٢)			
(٣)			

(Petikan)

Pengalaman memberikan suatu pengajaran

Sekolah Menengah Agama Persekutuan Kajang,
Kajang, Selangor.
25 Oktober 2019.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Saudaraku Fatimah yang dimuliakan,

Bagaimana keadaan kamu dan pengajian kamu di London? Saya mengharapkan kamu berada dalam keadaan sihat. Tahniah diucapkan kepada kamu atas kejayaan kamu yang cemerlang dalam peperiksaan yang lalu. Saya minta maaf kerana lambat menjawab surat kamu. Saya dapat peluang keemasan menyertai bersama sukarelawan yang ikhlas ke rumah anak yatim minggu lalu. Saya bersyukur kepada Allah swt atas rahmat dan kasihNya.

Sebenarnya, tujuan program ini hanyalah untuk mencantikkan bangunan Yayasan anak yatim tersebut. Kami memulakan kerja sukarelawan pada pukul lapan pagi. Sukarelawan membersihkan rumah, mengecat dinding, dan memperbaiki kemudahan asasnya. Kami selesai aktiviti tersebut pada pukul empat petang.

m/s 116 (النص)

الخبرة تفيد العبرة

المدرسة الثانوية الدينية الفيدرالية كاجغ،
كاجغ، سلاغور.

٢٥ أكتوبر ٢٠١٩.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

أختي فاطمة العزيزة،

كيف حالك ودراستك في لندن؟ وأتمنى لك أن تكوني في صحة طيبة. وتهنئة لك على نجاحك الباهر في الامتحان الماضي. أنا متأسفة لأنني تأخرت في الرد على رسالتك. لقد حصلت على الفرصة الذهبية بالمشاركة مع المتطوعين المخلصين لدار الأيتام في الأسبوع الماضي. أشكر الله على رحمته ومحبته.

حقيقة، إن الأهداف لا تكون إلا إلى تحميل المؤسسة. وبدأنا الأعمال التطوعية في الساعة الثامنة صباحاً. قام المتطوعون بتنظيف الدار، وإطلاء الجدار، وإصلاح التسهيلات. وانتهينا الأعمال في الساعة الرابعة مساءً.

Saya dapat banyak manfaat daripada program ini. Ianya menanam nilai-nilai murni dalam diri kita seperti sifat bekerjasama, solidariti dan toleransi. Cukuplah setakat ini dahulu ini, sehingga bertemu lagi pada surat seterusnya. Akhirnya sampaikan salam saya dan doa saya kepada semua ahli keluarga kamu. Marilah kita sertai projek yang akan datang bersama-sama.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Sahabatmu,

Awatif binti Hilwan

استفدتُ استفادة كثيرة من هذا البرنامج. إنه يغرس القيم النبيلة في نفوسنا مثل التعاون، والتكافل، والتسامح. أكتفي بهذا القدر وإلى اللقاء في الرسالة القادمة، وأخيرا أرجو أن تبغني تحياتي وأعطر سلامي لكل أفراد أسرتك. هيا نشارك معا في مشروع قادم. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

صديقك،

عواطف بنت حلوان

الأسئلة:

- ٥- أين تدرس فاطمة؟
- ٦- متى تشارك عواطف مع المتطوعين المخلصين لدار الأيتام؟
- ٧- ما هو الهدف من إقامة هذا البرنامج؟
- ٨- كم ساعة تستغرق أعمال التطوعات في دار الأيتام؟
- ٩- اذكر اثنين من الأنشطة الخيرية التي تقوم بها المتطوعون في هذا البرنامج؟
- ١٠- ما المرادف لكلمة "دار - يغرس - نجاح - أسرة"؟
- ١١- ما المضاد لكلمة "صديق - صحة - كثيرة"؟
- ١٢- استخراج ثلاثة من الأفكار الرئيسية من النص.

Surat terbaru

Kepada ehsan20@gmail.com

Tajuk : Kasih tidak akan mati

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Sahabatku yang dikasihi,

Pada cuti yang lalu saya menyertai program "Kasih Tidak Akan Mati" di rumah anak yatim. Matlamat program ini adalah untuk menyediakan peralatan elektronik, meringankan beban mereka yang memerlukan, dan menjalin hubungan persaudaraan yang berterusan antara organisasi sukarelawan dan yayasan anak yatim. Organisasi ini bekerjasama dengan pihak-pihak yang ikhlas membantu, orang kaya, peniaga dan beberapa pegawai kerajaan. Mereka bukan sahaja membantu menghulurkan barangan, bahkan mereka juga menyumbang bantuan kewangan.

Kami hanya melakukan kajian penyelidikan dalam memenuhi keperluan mereka. Ini akan memudahkan penderma memberikan sumbangan tersebut. Kami menghubungi pegawai kerajaan untuk meminta surat sokongan dari jabatan kebajikan masyarakat. Kemudian kami bertemu dengan penderma yang ingin memberikan sumbangan berbentuk wang, barang, atau peralatan lain. Kami dapat mengumpul banyak sumbangan dalam tempoh tiga bulan.

Program ini berjaya pada akhirnya. Kasih itu tidak cukup hanya dengan ucapan, tetapi perlu menyahut dengan penuh tumpuan dan perhatian.

Rakan anda

Fathy Alwan

m/s 117

رسالة جديدة

إلى ehsan20@gmail.com

الموضوع الحب لن يموت

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

يا صديقي المحبوب،

في العطللة الماضية شاركت في برنامج "الحب لن يموت" لدار الأيتام. هدف هذا البرنامج هو إعداد الأجهزة الإلكترونية، وتخفيف أعباء المحتاجين، وبناء الأخوة المستمرة بين منظمة المتطوعين والمؤسسة. تعاونت المنظمة مع المخلصين، والأغنياء، والتجار وبعض رجال الحكومة. إنهم لا يساعدون في تقديم البضائع فحسب، بل هم ساهموا في المساعدة المالية.

ولا نقوم بتنفيذ الواجبات إلا بأداء الدراسية الاستقصائية في احتياجاتهم. وهذا تيسير المتبرعين لإنفاق المساعدة للتوزيعات. واتصلنا برجال الحكومة لطلب خطابات الدعم من قسم الخيرية الاجتماعية. ثم قابلنا المتبرعين الذين أرادوا أن يتصدقوا الأموال أو البضائع أو الأجهزة الأخرى. جمعنا حظا وفيرا من التبرعات خلال ثلاثة أشهر.

لقد نجح هذا البرنامج نجاحا باهرا في النهاية. الحب لا يكفي بالنطق، ولكنه يستجيب بالاهتمام والعناية.

رفيقك

فتححي علوان

الأسئلة:

- ١٠ - ما هو برنامج الذي شارك فتحى علوان في العطلة الماضية؟
- ١١ - ما هو الأهدف من هذا البرنامج؟.
- ١٢ - هل يساعد الأغنياء والتجار وبعض رجال الحكومة في تقديم البضائع فقط لدار الأيتام؟
- ١٣ - لماذا تقوم منظمة المتطوعين بأداء الدراسة الاستقصائية في احتياج دار الأيتام؟
- ١٤ - كم مدة جمعت منظمة المتطوعين هذه التبرعات؟
- ١٥ - ما المرادف لكلمة "تعاون - رفيق - الأغنياء"؟
- ١٦ - ما المضاد لكلمة "المحبوب - رجال - تخفيف"؟
- ١٧ - استخرج ثلاثة من الأفكار الرئيسية من النص.

Surat tidak rasmi

Topik : Sekadar kata-kata tidak mencukupi

No. 8, Jalan Wardah,
Tamen Jaya, Kuala Lumpur.
10 November 2019

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Ibuku yang tercinta,

Bagaimana kesihatan ibu hari ini? Saya dengar khabar ibu demam. Andainya saya dapat berada di sisi ibu sekarang, saya ingin menjaga ibu sepertimana ibu menjaga saya ketika saya masih kecil. Saya minta maaf kerana tidak dapat bersama ibu. Saya doakan ibu cepat sembuh.

Ibuku yang mulia,

Saya merindui ibu dan saya berharap ada peluang bertemu dengan ibu pada hari cuti akan datang. Sekiranya bukan kerana kasih sayang dan kemesraan ibu, saya tidak akan jadi seperti saya sekarang ini. Siapa sangka anak kecil yang kehilangan ayah dan ibu, malah ditinggalkan oleh saudara-mara sejak usia kecil lagi, untuk menjawat jawatan sebagai jurutera di sebuah syarikat besar di Malaysia. Asuhan, penjagaan dan kesabaran ibu adalah sebab yang menjadikan saya seperti sekarang ini. Terima kasih ibu. Saya tahu kata-kata yang begitu puitis ini tidak mencukupi. Saya juga tidak akan dapat memenuhi hati ibu dengan sejuta perkataan. Sekiranya pengorbanan ibu boleh ditukarganti dengan sesuatu di dunia ini, saya akan membelinya dan memberikannya kepada ibu. Saya memohon kepada Allah swt agar diberi ganjaran sempurna kepada ibu.

Cintaku untuk ibu sepenuh hati

Fidwa 'Aliah

m/s 121

رسالة غير رسمية

الموضوع الكلمة لا تكفي

رقم ٨، شارع وردة،

تامن جاي، كوالا لومبور.

١٠ نوفمبر ٢٠١٩

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

أمي حبيبتي،

كيف صحتك اليوم؟ سمعت أنك مصابة بالحمى. ليتني أكون أمامك الآن، أود حمايتك كما رعيتني عند طفولتي. أنا متأسفة لأنني لم أكن هناك معك. أدعو لك شفاء عاجلا.

أمي الكريمة،

أنا مشتاقة لك وأتمنى أن تكون لي فرصة لأقابلك في العطلة القادمة. لو لا حبك وودك لم أكن مثل ما أكون الآن. من يتوقع أن البنت التي فقدت الأب والأم، بل تركها الأقارب منذ نعومة أظفارها، لتصبح مهندسة في الشركة العظيمة بماليزيا. تربيتك وعنايتك وصبرك هي السبب لما أكون فيه الآن. شكرا يا أمي. إنني أعرف أن هذه الكلمة العجيبة لا تكفي، ولن أستطيع أن أوفيك بمليون كلمة. لو كانت تضحيتك لها بديل بما في الدنيا، سأشتريه وأعطيه لك. أسأل الله أن يجزيك الجزاء الأوفى.

أحبك حبًا جمًّا

فدوى عالية

الأسئلة:

- ١- ما اسم الكاتبة ؟
- ٢- لماذا تكتب الكاتبة هذه الرسالة؟
- ٣- متى فقدت الكاتبة أبويها ؟.
- ٤- ماذا تعمل الكاتبة الآن؟
- ٥- ما المرادف لكلمة "العطلة - شارع - الأب" ؟
- ٦- ما المضاد لكلمة "أمام - شفاء - عاجلا" ؟
- ٧- استخرج ثلاثة من الأفكار الرئيسية من النص.

KESIHATAN SAYA ADALAH KEKAYAAN SAYA

PENCEGAHAN MELALUI PEMAKANAN DAN FIZIKAL LEBIH BAIK DARIPADA MENGUBATI

الكلمات 129 m/s

<ul style="list-style-type: none"> ● Tukang masak menjaga kebersihan. ● Pakar memeriksa jenis kuman untuk mengetahui mengenai sesuatu penyakit. ● Basuh tangan sebelum makan ayam dan ikan. ● Semasa orang ramai memeriksa kesihatan mereka, kanak-kanak memerhatikan aktiviti kecergasan fizikal. 	<ul style="list-style-type: none"> ● يحافظ الطباخ على النظافة. ● فتش المتخصص أنواع الجراثيم لمعرفة المرض. ● غسل اليد قبل تناول الدجاج والسمك. ● بينما المواطنون يفحصون صحتهم الأطفال يشاهد اللياقة البدنية.
--	---

الحرف	الفعل	الاسم	
على	يحافظ	الطباخ النظافة	١
لِ	فتش	المتخصص / أنواع / الجراثيم / معرفة / المرض	٢
وَ		غسل / اليد / قبل / تناول / الدجاج / السمك	٣
		بينما / المواطنون / صحتهم / الأطفال / اللياقة / البدنية / يفحصون / يشاهد	٤

المصدر	النظافة / معرفة / غسل / تناول
الظرف	قبل / بينما

صحتي ثروتي

الوقاية الغذائية والجسمية خير من العلاج

الكلمات 128 m/s

<ul style="list-style-type: none"> ● Vitamin membantu menghaluskan kulit. ● Doktor menerangkan secara ringkas mengenai makanan seimbang. ● Doktor memeriksa pesakit dengan baik. ● Jurulatih kecergasan melatih pelajar melakukan renggangan otot. 	<ul style="list-style-type: none"> ● الفيتامينات تساعد على نعومة البشرة. ● يشرح الطبيب عن الأغذية المتوازنة شرحا موجزا. ● تفحص الطبيبة المرضى فحصا جيدا. ● مدرب اللياقة البدنية يدرّب الطلاب تمديد الجسم.
--	---

الحرف	الفعل	الاسم	
على	تساعد	الفيتامينات / نعومة / البشرة	١
عن	يشرح	الطبيب / الأغذية / المتوازنة / شرحا / موجزا	٢
	تفحص	الطبيبة / المرضى / فحصا / جيدا	٣
	يدرّب	مدرب / اللياقة / البدنية / الطلاب / تمديد / الجسم	٤

المصدر	نعومة / شرحا / فحصا / تمديد
الظرف	

(كات كرج يڠ ممفويائي حروف-حروف تمبهن)

(٤) فِعْلٌ رُبَاعِيٌّ (فِعْلٌ ثَلَاثِيٌّ + حرف 1 حرف)

(كات كرج 4 حروف = 3 حروف أصلي دان 1 حروف تمبهن)

المصدر	الأمْر	المضارع	الماضي
إِفْعَالٌ (إِنْفَاقٌ)	أَفْعَلٌ (أَنْفَقَ)	يُفْعَلُ (يُنْفِقُ)	أَفْعَلٌ (أَنْفَقَ)
فِعَالٌ (قَاتَلٌ) / مُفَاعَلَةٌ (مُقَاتَلَةٌ)	فَاعِلٌ (قَاتَلَ)	يُفَاعِلُ (يُقَاتِلُ)	فَاعَلٌ (قَاتَلَ)
تَفْعِيلٌ (تَضْعِيفٌ)	فَعَّلٌ (ضَعَّفَ)	يُفَعِّلُ (يُضَعِّفُ)	فَعَّلٌ (ضَعَّفَ)

(٢) فِعْلٌ خَمَاسِيٌّ (فِعْلٌ ثَلَاثِيٌّ + حرف 2 حرف)

(كات كرج 5 حروف = 3 حروف أصلي دان 2 حروف تمبهن)

المصدر	الأمْر	المضارع	الماضي
إِفْتِعَالٌ (إِشْتِرَاكٌ)	إِفْتَعَلَ (إِشْتَرَكَ)	يُفْتَعِلُ (يَشْتَرِكُ)	إِفْتَعَلَ (إِشْتَرَكَ)
إِنْفِعَالٌ (إِنْكَسَارٌ)	إِنْفَعَلَ (انْكَسَرَ)	يُنْفَعِلُ (يَنْكَسِرُ)	إِنْفَعَلَ (انْكَسَرَ)
تَفَاعُلٌ (تَنَاوُلٌ)	تَفَاعَلَ (تَنَاوَلَ)	يَتَفَاعَلُ (يَتَنَاوَلُ)	تَفَاعَلَ (تَنَاوَلَ)
تَفَعُّلٌ (تَبَرُّعٌ)	تَفَعَّلَ (تَبَرَّعَ)	يَتَفَعَّلُ (يَتَبَرَّعُ)	تَفَعَّلَ (تَبَرَّعَ)
إِفْعَالٌ (إِحْضِرَارٌ)	إِفْعَلَ (إِحْضَرَ)	يُفْعَلُ (يَحْضِرُ)	إِفْعَلَ (إِحْضَرَ)

(٣) فِعْلٌ سِدَاسِيٌّ (فِعْلٌ ثَلَاثِيٌّ + حرف 3 حرف)

(كات كرج 6 حروف = 3 حروف أصلي دان 3 حروف تمبهن)

المصدر	الأمْر	المضارع	الماضي
إِسْتِفْعَالٌ (اسْتِحْدَامٌ)	إِسْتَفْعَلَ (اسْتَحْدَمَ)	يَسْتَفْعَلُ (يَسْتَحْدِمُ)	إِسْتَفْعَلَ (اسْتَحْدَمَ)

المصدر

Masdar ialah kata nama dari kata kerja yang menunjukkan peristiwa tanpa terikat dengan masa

Masdar bagi kata kerja tiga huruf ada dua jenis :

- Masdar kiasi* (مصدر قياسي) - ada wazan tertentu yang digunakan
- Masdar sim'i* (مصدر سيمي) - tidak ada wazan tertentu yang digunakan

(i) فِعْلٌ ثَلَاثِيٌّ مُجَرَّدٌ :

(كات كرج يڠ ممفويائي 3 حروف أصلي - ادا 6 وَزَن)

المصدر	الأمْر	المضارع	الماضي	الأوزان	
فُعُولٌ (دُخُولٌ)	أَفْعُلٌ (أَدْخُلُ)	يَفْعُلُ (يَدْخُلُ)	فَعَلٌ (دَخَلَ)	١ - يَفْعُلُ	فَعْلٌ
فَعْلٌ (ضَرْبٌ)	أَفْعَلٌ (أَضْرِبُ)	يَفْعَلُ (يَضْرِبُ)	فَعَلٌ (ضَرَبَ)	٢ - يَفْعَلُ	
فَعْلٌ (فَتْحٌ)	أَفْعَلٌ (أَفْتَحُ)	يَفْعَلُ (يَفْتَحُ)	فَعَلٌ (فَتَحَ)	٣ - يَفْعَلُ	
فُعْلَةٌ (شُرْبَةٌ)	أَفْعَلٌ (أَشْرِبُ)	يَفْعَلُ (يَشْرِبُ)	فَعِلٌ (شَرِبَ)	٤ - يَفْعَلُ	فِعْلٌ
فِعْلَانٌ (حِسْبَانٌ)	أَفْعَلٌ (أَحْسِبُ)	يَفْعَلُ (يَحْسِبُ)	فَعِلٌ (حَسِبَ)	٥ - يَفْعَلُ	
فَعْلٌ (فَضْلٌ)	أَفْعُلٌ (أَفْضَلُ)	يَفْعُلُ (يُفْضِلُ)	فَعَلٌ (فَضَلَ)	٦ - يَفْعُلُ	فَعْلٌ

(ii) فِعْلٌ رُبَاعِيٌّ مُجَرَّدٌ :

(كات كرج يڠ ممفويائي 4 حروف أصلي - ادا 1 وَزَن)

المصدر	المضارع	الماضي	الأوزان
فَعْلَةٌ (دُخْرَجَةٌ)	يُفْعَلُ (يَدْخِرُجُ)	فَعَلٌ (دَخَرَجَ)	فَعْلٌ - يُفْعَلُ

فِعْلٌ ثَلَاثِيٌّ مَزِيدٌ

أ املأ الفراغات فيما يأتي بالمصادر من الأفعال التي بين القوسين :

- (١) فرح الآباء والأمهات بذلك _____ . (لقى)
- (٢) علينا أن نطيع الرسول بكل _____ . (استطاع)
- (٣) المعلمون مسؤولون في مجال _____ والتعليم. (تعلم)
- (٤) اشترت الأم الفواكه والخضراوات من سوق _____ . (زرع)
- (٥) صالة _____ في المطار نظيفة. (غادر)

ب عيّن المصدر والظرف فيما يأتي.

- (١) تفحص البنت على نظافة الطعام من حيث طبخه.
- (٢) أنصح زميلي بالجلوس عند شرب الماء.
- (٣) يشرح الطبيب بينما الطلاب يتحاورون عن الأغذية المتوازنة.
- (٤) الطباخ ينظف المطبخ بعد إعداد الطعام.
- (٥) المواطنون يمارس الرياضة منذ وصولهم إلى المركز.

الإجابة :

الظرف	المصدر	الرقم
		(١)
		(٢)
		(٣)
		(٤)
		(٥)

*

<p>** وزن مَصْدَرِ فِعْلٍ ثَلَاثِيٍّ مُجْرَدٍ</p> <p>(١) فِعَالَةٌ : صَنَعَ - يَصْنَعُ - صِنَاعَةٌ</p> <p>(٢) فَعْلَانٌ : عَلَى - يَعْلِي - عَلَيَانٌ</p> <p>(٣) فُعْلَةٌ : صَفَرَ - يَصْفَرُ - صُفْرَةٌ</p> <p>(٤) فُعَالٌ : بَكَى - يَبْكِي - بُكَاءٌ</p> <p>(٥) فِعَالٌ : عَتَبَ - يَعْتَبُ - عِتَابٌ</p>	<p>** وزن مَصْدَرِ فِعْلٍ مُتَعَدِيٍّ : فَعْلٌ :</p> <p>سَمِعَ - يَسْمَعُ - سَمْعٌ</p> <p>* وزن مَصْدَرِ فِعْلٍ لَازِمٍ :</p> <p>(١) فُعُولٌ : قَعَدَ - يَقْعُدُ - قُعُودٌ</p> <p>(٢) فُعُولَةٌ : سَهَلَ - يَسْهُلُ - سُهُولَةٌ</p> <p>(٣) فَعَلٌ : فَرِحَ - يَفْرَحُ - فَرَحًا</p>
--	---

الظَّرْفُ

Zoraf adalah kata nama yang menunjukkan masa (*Zoraf Zaman*) atau tempat (*zoraf makan*)

* الظَّرْفُ الزَّمَنُ :

سَاعَةٌ ، يَوْمٌ ، أُسْبُوعٌ ، شَهْرٌ ، سَنَةٌ ، صَبَاحٌ ، مَسَاءٌ ، ظُهْرٌ ، لَيْلٌ ، غَدٌ ، لَحْظَةٌ ، بُرْهَةٌ ، مُدَّةٌ ، فِتْرَةٌ ، حِينٌ ، حِينَمَا ، حَيْثُ ، قَبْلُ ، بَعْدُ ، طَوَالَ ، خِلَالَ ، أَثْنَاءَ .

* الظَّرْفُ الْمَكَانُ :

أَمَامَ ، وَرَاءَ ، خَلْفَ ، يَمِينٌ ، يَسَارٌ ، شِمَالٌ ، جَنُوبٌ ، غَرْبٌ ، وَسْطٌ ، فَوْقَ ، قُرْبٌ ، تَحْتَ ، بَيْنَ ، بَيْنَمَا ، عِنْدَ ، لَدَى ، تَلْقَاءَ ، نَحْوَ ، حَوْلَ ، دُونِ ، مِثْلِ ، فَرَسِخٍ ، كَيْلُومِترٌ ، مَعَ

التدريبات

التراكيب 137 m/s

<ul style="list-style-type: none"> • Pakar diet menyarankan agar mengikuti piramid makanan. • Semasa tukang masak itu makan di dewan makan, Ahmad telah masuk. • Ukuran tinggi dan berat badan (BMI) adalah kad penanda aras untuk mengetahui berat badan ideal. • Doktor pakar menerangkan kepada orang yang sakit agar menjaga kesihatan. 	<ul style="list-style-type: none"> • ينصح اختصاصي التغذية على اتباع الهرم الغذائي. • بينما يتناول الطباخ الأكل في صالة الطعام دخل أحمد. • مؤشر كتلة الجسم هو بطاقة الجدول لمعرفة الوزن المثالي. • تشرح الطبيبة المتخصصة على مصاب الأمراض حيث يحافظ على الصحة.
---	---

الفعل التعبيري	التركيب النعني	التركيب الإضافي	
ينصح ... على	الهرم الغذائي	اختصاصي التغذية / اتباع الهرم	١
يتناول ... في		صالة الطعام	٢
	الوزن المثالي	مؤشر كتلة / كتلة الجسم / بطاقة الجدول / معرفة الوزن	٣
تشرح ... على / يحافظ على	الطبيبة المتخصصة	مصاب الأمراض	٤

الظرف	بينما / حيث
-------	-------------

التراكيب 136 m/s

<ul style="list-style-type: none"> • Ayah mengambil vitamin ketika selesema. • Melakukan kecergasan fizikal adalah gaya hidup yang sihat. • orang ramai menjaga kesihatan tubuh sejak kempen kesihatan itu. • Ketika jurulatih kecergasan mencari maklumat peserta, dia bertanya kepada pelatih.. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتناول الأب الفيتامينات عند الزكام. • ممارسة اللياقة البدنية هي من عادات الحياة الصحية. • المواطنون يحافظون على صحة الجسم منذ الحملة الصحية. • بينما مدربة اللياقة البدنية يفتش عن معلومات المشاركين سألت المتدربة.
---	--

الفعل التعبيري	التركيب النعني	التركيب الإضافي	
يتناول .. عند		عند الزكام	١
	اللياقة البدنية / الحياة الصحية	ممارسة اللياقة / عادات الحياة	٢
يحافظون على	الحملة الصحية	صحة الجسم / منذ الحملة	٣
يفتش عن	اللياقة البدنية	بينما مدربة / مدربة اللياقة / معلومات المشاركين	٤

الظرف	عند / منذ / بينما
-------	-------------------

التدريبات

أ استخرج التراكيب الإضافية والأفعال التعبيرية مما يأتي:

- (١) تعرّف المريض على الطبيب ذي معرفة واسعة.
- (٢) يغسل الطالب يده حيث يعتني على النظافة.
- (٣) يتناول الصبيان أدويتهم في جناح المستشفى.
- (٤) يشجع الأطباء مرضاهم على تناول الأدوية.
- (٥) يهتم ممارس الرياضات بصحته الجسمية والعقلية.

الإجابة:

الرقم	التراكيب الإضافية	الأفعال التعبيرية
(١)		
(٢)		
(٣)		
(٤)		
(٥)		

ب استخرج الظرف فيما يأتي:

- (١) يقدّم الطبيب إسعافاته الأولية للمصابين دون ملل.
الإجابة: _____
- (٢) يشفق الناس على الجرحى حينما يتألمون.
الإجابة: _____
- (٣) تختار تلك المستهلكة الدفع عند القبض.
الإجابة: _____
- (٤) يعالج الطبيب المريض حين وصوله.
الإجابة: _____
- (٥) لدى الممرضات المأكولات والمشروبات.
الإجابة: _____

المُجَل 147 m/s

<ul style="list-style-type: none"> • Perlu melindungi kanak-kanak dari kuman dan bakteria. • Kekacang dan biji-bijian mana yang membantu kesihatan tulang? • Doktor mempunyai pengetahuan mengenai program pemakanan sihat. • Orang yang tidak aktif tidak menjaga kesihatan fizikal dengan bersenam. 	<ul style="list-style-type: none"> • ينبغي أن يحمي الأطفال من الجراثيم والبكتريا. • أي البقوليات والحبوب تساعد على صحة العظام؟ • الطبيب ذو علم على برامج التغذية الصحية. • المقيمون لم يحافظوا على اللياقة البدنية بممارسة الرياضة.
---	---

الرقم	الفعل المبني للمجهول	نائب الفاعل	أداة الاستفهام	المبتدأ	الخبر
١	يُحْمَى	الأطفال			
٢			أي		
٣				الطبيب	ذو علم
٤				المقيمون	لم يحافظوا

المُجَل 146 m/s

<ul style="list-style-type: none"> • Susu mengandungi vitamin untuk menguatkan tulang. • Sayuran mengandungi vitamin dan serat. • Seorang lelaki tidak memeriksa berat badannya dengan BMI. • Makanan segera tidak membantu menguatkan otot dan tulang anda. 	<ul style="list-style-type: none"> • يحتوي الحليب على الفيتامينات لتقوية العظام. • الخضروات تحتوي على الفيتامينات والألياف. • لا يفحص الرجل وزنه باستخدام مؤشر كتلة الجسم. • الوجبة السريعة لن تساعد على تقوية العضلات والعظام.
--	---

الرقم	الفعل	الفاعل	المفعول به	المبتدأ	الخبر
١	يحتوي	الحليب			
٢				الخضروات	تحتوي
٣	لا يفحص	الرجل	وزنه		
٤				الوجبة السريعة	لن تساعد

المبتدأ و الخبر

Dalam bahasa Arab, [جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ] ayat namaan mempunyai dua rukun iaitu [مُبْتَدَأٌ] subjek dan [خَبْرٌ] pradikat

1- [مُبْتَدَأٌ] ialah *subjek* dalam sesuatu ayat. Kebiasaannya ia berbentuk (مَعْرِفَةٌ) *kata nama khas* dan berada di permulaan ayat. Sekiranya *mubtada* ini berada selepas (حَرْفُ الْجَرِّ) atau (ظَرْفٌ وَمُضَافٌ إِلَيْهِ) maka ia dinamakan (مُبْتَدَأٌ مُؤَخَّرٌ).

2- [خَبْرٌ] ialah *predikat* dalam sesuatu ayat. Kebiasaannya ia berbentuk (نَكْرَةٌ) *kata nama am* dan berada selepas permulaan ayat. Sekiranya *khbar* ini berada di awal ayat dan ianya berbentuk (حَرْفُ الْجَرِّ وَالْمَجْرُورِ) atau (ظَرْفٌ وَمُضَافٌ إِلَيْهِ) maka ia dinamakan (خَبْرٌ مُقَدَّمٌ).

3- [خَبْرٌ] *predikat* ialah pelengkap kepada sesuatu ayat dan,
 iii) ianya mestilah sama bentuknya dengan (مُبْتَدَأٌ) *subjek* dari segi **bilangan** :
 1. (مُفْرَدٌ) *kata tunggal*, 2. (مُثَنَّى) *kata dual* atau 3. (جَمْعٌ) *kata jamak*.
 iv) Ia juga sama dengan (مُبْتَدَأٌ) *subjek* dari segi **jenis** : 1. (مُدَّكَّرٌ) *lelaki* atau 2. (مُؤَنَّثٌ) *perempuan*

Contoh :

- i) مُحَمَّدٌ طَالِبٌ *Muhammad seorang pelajar*
 - Dalam ayat ini perkataan (مُحَمَّدٌ) adalah (مُبْتَدَأٌ) *subjek*, manakala (طَالِبٌ) adalah (خَبْرٌ) *predikat* (yang menerangkan tentang Muhammad).
- ii) فَاطِمَةُ أَبُوهُا مُعَلِّمٌ *Fatimah, bapanya seorang guru*
 - Dalam ayat ini perkataan (فَاطِمَةُ) adalah *mubtada*, manakala (أَبُوهُا مُعَلِّمٌ) adalah *khbar jumlah ismiah*.
- iii) الطَّالِبَانِ يَذْهَبَانِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ *Dua pelajar pergi ke sekolah*
 - Dalam ayat ini perkataan (الطَّالِبَانِ) adalah *mubtada*, manakala (يَذْهَبَانِ) adalah *khbar jumlah fe'liyah*.
- iv) فِي الْفَضْلِ تَلْمِيذٌ *Di dalam kelas ada seorang pelajar*
 - Dalam ayat ini perkataan (فِي الْفَضْلِ) adalah *khbar muqadam*, manakala (تَلْمِيذٌ) adalah *mubtada muakhar*.
- v) أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ مُعَلِّمُونَ *Di hadapan sekolah ada guru*
 - Dalam ayat ini perkataan (أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ) adalah *khbar muqadam*, manakala (مُعَلِّمُونَ) adalah *mubtada muakhar*.

الإعراب

العلامة	الحالة	الموقع
(١) الضَّمَّة (ُ) :	مَرْفُوعٌ	(١) مُبْتَدَأٌ : مُحَمَّدٌ طَالِبٌ
١- اسم مُفْرَدٌ		(٢) خَبْرٌ : مُحَمَّدٌ طَالِبٌ
٢- جَمْعُ الْمُؤَنَّثِ		(٣) تَوَاجِعَ لِمَرْفُوعٍ :
٣- جَمْعُ التَّكْسِيرِ		١- نَعْتُ : مُحَمَّدٌ طَالِبٌ نَاجِحٌ
(٢) الأَلِف (ا) : مُتَنَّى		٢- عَطْفٌ : مُحَمَّدٌ وَ أَحْمَدُ طَالِبَانِ
٣) الأَوَا (و) :		٣- تَوَكِيدٌ : مُحَمَّدٌ مُحَمَّدٌ طَالِبٌ
١- جَمْعُ مُدَّكَّرٍ		٤- بَدَلٌ : الأَسْتَاذُ مُحَمَّدٌ مَدِيرُ الْمَدْرَسَةِ
٢- أَسْمَاءُ الْحُمُسَةِ		

التمرينات

أ استخرج المبتدأ والخبر من الجمل الآتية:

- (١) فاطمة مُعلّمة نشيطة ومطبعة .
- (٢) الملف الجديد فوق الطاولة .
- (٣) مدير المدرسة يلقي كلامه في الاجتماع .
- (٤) الرجل الكريم يتلو القرآن كل يوم.
- (٥) وراء المدرسة ملعب واسع.

الإجابة :

الرقم	المبتدأ	الخبر
(١)		
(٢)		
(٣)		
(٤)		
(٥)		

ب عين الخبر مع بيان نوعه من الجمل الآتية:

- (١) الطائرة أقلعت من المطار متجهة إلى مكة المكرمة.
- (٢) العلماء مكانتهم عالية عند الله عزّ وجل.
- (٣) النبي مُحَمَّدٌ ﷺ مبعوث رحمة للعالمين.
- (٤) المسلمون يحتفلون بعيد الفطر المبارك.
- (٥) الصديقان صادقان في كلامهما.

الإجابة:

الرقم	الخبر	نوع الخبر
(١)		
(٢)		
(٣)		
(٤)		
(٥)		

(Perbualan)

Fatima: Selamat datang, jurulatih Zainab. Apa aktiviti yang akan kita lakukan hari ini?

Zainab: Kami akan melakukan beberapa latihan kecergasan seperti: latihan tekan tubi, latihan keseimbangan, senaman aerobik dan Latihan kelenturan tubuh.

Fatima: Latihan-latihan ini baik untuk seseorang. Keperluan seseorang untuk menjaga kesihatan secara umumnya adalah perkara yang baik kerana ianya memerlukan senaman yang berterusan.

Zaid: Saudaraku, di sana terdapat makanan utama yang terdiri daripada nasi dan roti. Kita makan makanan tersebut bersama ayam atau daging dan sayur-sayuran. Kita perlu mengambilnya dalam jumlah tertentu dan seimbang.

Umar: Saya setuju dengan apa yang kamu katakana itu, Zaid. Jadi kita mesti mengikuti diet piramid makanan.

Zaid: Di sana terdapat banyak makanan manis, seperti kek, gula-gula dan lain-lain. Kita boleh makan makanan ini setiap hari, tapi tidaklah banyak, kerana ia akan menyebabkan nayaknya gula dalam badan.

m/s 158 (الحوار)

فاطمة : أهلا بك يا مدربة زينب. ماذا سنمارس اليوم؟

زينب : نحن سنمارس بعض تمارين اللياقة مثل: تمارين الضغط، وتمارين التوازن والتمارين الهوائية وتمارين المرونة.

فاطمة : هذه التمرينات جيدة للإنسان. إن حاجة الإنسان للاحتفاظ بصحة عامة أمر جيد إذ يتطلب منه التدريبات الرياضية بشكل مستمر.

زيد : يا أخي، هناك الوجبة الرئيسية المكونة من الأرز والخبز ونأكلها مع الدجاجة أو اللحوم والخضروات. ينبغي علينا أن نتناولها بمقدار معين ومتوازن.

عمر : أنا أوافق بما قلت يا زيد، إذن لا بد أن نتابع نظام الهرم الغذائي.

زيد : هناك عديد من الحلويات مثل الكعكة والحلوى وغيرها، يمكننا تناولها يوميا ولكن ليست بكثرة، لأنها ستؤدي إلى ارتفاع السكر في الجسم.

(Perbualan)

PETUA PEMAKANAN BAGI ORANG MENGALAMI KEGEMUKAN

Syahin: Adakah obesiti/kegemukan itu penyakit berbahaya? Bagaimana cara saya hendak merawatnya?

Dr. Muhammad: Ya! Penyakit ini berbahaya. Kegemukkan didefinisikan sebagai peningkatan jumlah lemak yang terkumpul di dalam badan, sama ada ianya disebabkan oleh genetik, mengalami beberapa penyakit, atau diet yang buruk. Perkara ini dapat diatasi dengan mengatur pemakanan dan bersenam secara berkala untuk mengurangkan berlakunya kegemukan.

Syahin: Bagaimana saya dapat menghilangkannya seterusnya saya dapat hidup sihat?

Dr. Muhammad: Saya menasihati kamu mengambil makanan dari semua kumpulan makanan yang merangkumi: karbohidrat, daging, buah-buahan dan sayur-sayuran dalam jumlah yang mencukupi dan sederhana. Kamu elakkan dari makan berlebihan bagi satu kumpulan makanan tidak pula kumpulan yang lain. Kamu minum dua cawan air dan makan sedikit buah sejam sebelum makan makanan berat.

Syahin: Begitu juga, tidak makan makanan segera, manisan berlemak dan minuman dalam tin yang manis, dan menggantikannya dengan buah-buahan segar. betulkan doktor?

Dr. Muhammad: Ya, jangan lupa juga melakukan aktiviti sukan beberapa hari dalam seminggu selepas pertemuan ini, kerana ia dapat membantu mengurangkan penyakit ini.

m/s 159 (الحوار)

نصائح التغذية للسمنة

شاهين : هل السمنة من الأمراض الخطيرة؟ وكيف أعالجها؟

مُجَّد : نعم! هذا المرض خطير، وتعرف السمنة بزيادة في معادل تراكم الدهون في الجسم إما بسبب الوراثة أو الإصابة ببعض الأمراض أو النظام الغذائي السيء. ويمكن علاجها بتنظيم الغذاء وممارسة نشاط رياضي بشك منتظم كفيلا بالتقليل من حدوث السمنة.

شاهين : وكيف أتخلص منها حيث أعيش بالصحة؟

مُجَّد : أنصحك بتناول الطعام من جميع المجموعات الغذائية التي تشمل : المشويات، واللحوم، والفواكه، والخضار بكميات كافية ومعتدلة وتجنب الإكثار من مجموعة دون أخرى، وتشرب كوبين من الماء وتتناول حبة فاكهة قبل الوجبة الرئيسة بنصف ساعة.

شاهين : كذلك عدم تناول الوجبات السريعة والحلويات الدسمة والعصائر المعلبة المحلاة واستبدالها بالفاكهة الطازجة. أهذا صحيح؟

مُجَّد : بلى، لا تنس أيضا، أن ممارسة نشاط رياضي لمعظم أيام الأسبوع بعد هذا اللقاء، حيث يساعد على تخفيف المرض.

GURU MENYINARI JALAN KEHIDUPAN

Guru itu hampir menjadi utusan (Allah swt)

الكلمات 171 m/s

<ul style="list-style-type: none"> • Guru yang baik melatih pelajar dalam bidang pengurusan kewangan. • Pengetua dan penolong pengetua memberi penilaian terhadap kiosk pelajar semasa program itu berlangsung. • Ibu bapa hadir untuk memberi semangat kepada anak-anak mereka dalam aktiviti kokurikulum. • Kiosk ini membimbing pelanggan cara membuat kotak pensel dan beg tangan. 	<ul style="list-style-type: none"> • يدرب المعلم الشريف الطالب في الإدارة المالية. • يقيم المدير ومساعد المدير أكشاك الطلاب أثناء البرنامج. • يحضر الآباء والأمهات ليشجعوا أبناءهم في الأنشطة اللاصفية. • هذا الكشك يرشد الزبائن إلى صناعة المقلمة والمحفظة اليدوية.
--	--

الحرف	الفعل	الاسم	
في	يدرب	المعلم الشريف / الطالب / الإدارة / المالية	١
و	يقيم	المدير / مساعد / المدير / أكشاك / الطلاب / أثناء / البرنامج	٢
في / ل / و	يحضر / يشجعوا	الآباء / الأمهات / أبناء / هم / الأنشطة / اللاصفية	٣
إلى / و	يرشد	هذا / الكشك / الزبائن / صناعة / المقلمة / المحفظة / اليدوية	٤

اسم الآلة
ممسحة / مثقب / مقلمة / ثلاثجة / مكنتسة / سيارة / مكواة / مسطرة / مصباح / محفظة / مذيع / مصعد / مطرقة / مضرب / مرسم / مفتاح / مقص / ممحاة / مرآة / مغسلة / غسالة / نظارة / مروحة / مقلي / منفخ / المنشار / دراجة / مظلة / سكين / مبراة / مسمار / مكشطة / محفار / مزمار

المعلم مضيء الدروب

كاد المعلم أن يكون رسولا

الكلمات 170 m/s

<ul style="list-style-type: none"> • Sekolah membimbing pelajar dalam merancang kejayaan. • Kaunselor mengajar pelajar menggunakan timbangan. • Sekolah mengadakan hari koperasi supaya pelajar memperoleh pengalaman kerjaya. • Kelab dan persatuan menyediakan makanan, minuman dan barangan yang dijual. 	<ul style="list-style-type: none"> • توجه المدرسة الطلاب في تخطيط النجاح. • تدرس المرشدة الطالب استخدام الميزان. • تقوم المدرسة بيوم المقصف ليكتسب الطلبة الخبرة المهنية. • تستعد النوادي والجمعيات بالمأكولات والمشروبات والبضائع المباعة.
---	---

الحرف	الفعل	الاسم	
في	توجه	المدرسة / الطلاب / تخطيط / النجاح	١
	تدرس	المرشدة / الطالب / استخدام / الميزان	٢
ب / ل / و	تقوم / يكتسب	المدرسة / يوم / المقصف / الطلبة / الخبرة / المهنية	٣
و / ب	تستعد	النوادي / الجمعيات / المأكولات / المشروبات / البضائع / المباعة	٤

اسم الآلة	أصل الكلمة	الفعل
ميزان	و - ز - ن	وزن
مقلمة	ق - ل - م	قلم
محفظة	ح - ف - ظ	حفظ

التدريبات

املاً الفراغات الآتية باسم الآلة المناسب من الأفعال بين القوسين:

- (١) وضع السائق _____ السيارة على المكتب. (فتح)
- (٢) يشتري التلاميذ _____ الجديد في المقصف. (رسم)
- (٣) أستعمل _____ في الفندوق. (صعد)
- (٤) يستمع الأب إلى نشرة الأنباء في _____. (ذاع)
- (٥) يا مُجَّد، ضع الأقلام في _____ لئلا تضيع. (قلم)

عين اسم الآلة فيما يأتي مع بيان وزنه:

- (١) يحفظ الطالب الكتاب في المحفظة.
 - (٢) يزن المعلم الطلاب أوزانهم بالميزان.
 - (٣) تستخدم الأم التلاجة لحفظ الطعام.
- الإجابة:

الوزن	اسم الآلة	الرقم
		(١)
		(٢)
		(٣)

اسم الآلة

Isim Alat ialah Kata nama yang diambil dari kata kerja untuk menunjukkan alat yang berlakunya perbuatan dengan perantaraannya.

Isim Alat dibentuk dari kata kerja tiga huruf (asal) yang muta'addi (memerlukan maf'ul bih) biasanya mengikut 4 wazan berikut :

(١) مَفْعَلٌ : مَبْضَعٌ / مَجْهَرٌ / المِصْعَدِ

مثل: يصعد الناس الأدوار العليا بالمِصْعَدِ.
(orang ramai naik ke tingkat atas melalui tangga)

(٢) مِفْعَالٌ : مِفْتَاَحٌ / مِيْرَانٌ / المِنْظَارِ

مثل: نظر القائد الأعداء بالمِنْظَارِ
(panglima melihat tentera musuh dengan teropong)

(٣) مِفْعَلَةٌ : مِكْسَحَةٌ / مِكْنَسَةٌ / مِطْرَقَةٌ / مِسْطَرَةٌ / المِطْحَنَةِ

مثل: طحنت البن بالمِطْحَنَةِ
(saya mengisar susu dengan alat pengisar)

(٤) فَعَالَةٌ : عَسَّالَةٌ / ثَلَّاجَةٌ

مثل: أغسل الملابس بالعَسَّالَةِ
(saya basuh pakaian dengan mesin basuh)

- Ada juga isim alat itu daripada isim jamid yang tidak diambil dari kata kerja contoh: [القَّاسُ] kapak, [السَّكِيْنُ] pisau, [الجَرَسُ] loceng

التراكيب 188 m/s

<ul style="list-style-type: none"> ● Guru sukan mengawasi pelajar-pelajar semalam. ● Pelajar mendaftarkan nama ibu bapa di luar kelas pada waktu pagi. ● Guru membincangkan kurikulum dan sukatan baru semasa sesi pembelajaran. ● Majlis guru bermula pada waktu pagi. ● Guru mempunyai ilmu dan pengetahuan semasa berbincang. 	<ul style="list-style-type: none"> ● أشرف معلم الرياضة على الطلاب البارحة. ● تسجل الطالبات أسماء الآباء خارج القاعة صباحاً. ● تناقش المعلمة المنهج والمقرر الحديث أثناء الدرس. ● تبدأ جلسة المعلمين منذ الصباح. ● يتحلى المعلم بالعلم والمعرفة حين المناقشة.
---	---

الفعل التعبيري	التركيب النعتي	التركيب الإضافي	
أشرف ... على		معلم الرياضة	١
تسجل ... خارج		أسماء الآباء / خارج القاعة	٢
تناقش ... أثناء		أثناء الدرس	٣
تبدأ ... تبدأ		جلسة المعلمين / منذ الصباح	٤
يتحلى ... بـ		حين المناقشة	٥

التراكيب 187 m/s

<ul style="list-style-type: none"> ● Sambutan Hari Guru diadakan di dewan sekolah. ● Guru menyambut kedatangan ibu bapa pelajar di hadapan pintu. ● Penolong Pengetua memberi penghargaan kepada pelajar cemerlang di atas pentas. ● Guru meraikan (hari guru) di sebelah kanan pentas dewan. ● Sekarang ini guru mendidik pelajarannya untuk menjadi contoh teladan dan mempunyai semangat juang. 	<ul style="list-style-type: none"> ● الاحتفال بعيد المعلمين داخل قاعة المدرسة. ● تستقبل المعلمة آباء الطلاب أمام الباب. ● يكرم مساعد المدير الطالب المثالي فوق المسرح. ● يحتفل المعلمون يمين مسرح القاعة. ● يربي المعلم طلابه الآن على القدوة والكفاح.
---	---

الفعل التعبيري	التركيب النعتي	التركيب الإضافي	
		عيد المعلمين / داخل قاعة / قاعة المدرسة	١
تستقبل ... أمام		آباء الطلاب / أمام الباب	٢
يكرم ... فوق	الطالب المثالي	مساعد المدير / فوق المسرح	٣
		يمين مسرح / مسرح القاعة	٤
يربي ... على		طلابه	٥

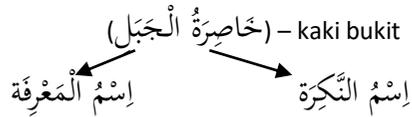
التركيب

(التركيب) ialah susunan 2 perkataan.
ia nya terdapat 3 bentuk:

- 7- (التركيب الإضافي) susunan 2 perkataan (kata nama + kata nama)
- 8- (التركيب النعتي) susunan 2 perkataan (kata nama + kata sifat)
- 9- (الفعل التعبيري) susunan 2 perkataan (kata kerja + Harf Jar/Zoraf)

1) التركيب الإضافي = مضاف (اسم نكرة) + مضاف إليه (اسم معرفة)

contoh :



* **Mudaf** berbentuk musanna (ان/ين) atau berbentuk jamak (ون/ين) – kena buang nun

contoh: قرأ معلما المدرسة الكتاب في غرفة المعلمين

يقدم الطالب استمارتي التسجيل إلى المسجلة

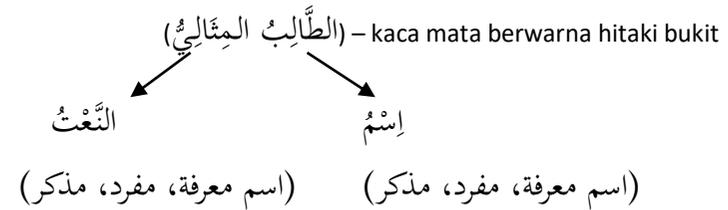
التسجيل	استمارتي	المدرسة	معلما	الإعراب
مضاف إليه	مضاف	مضاف إليه	مضاف	
	مثنى مؤنث [دبواغ حرف (ن)]		مثنى مذکر [دبواغ حرف (ن)]	
	أصل : استمارتين		أصل : معلمان	
محجور بالكسرة	مفعول به منصوب بالياء	محجور بالكسرة	فاعل مرفوع بالألف	

2) التركيب النعتي = مضاف (اسم) + مضاف إليه (النعت)

(التركيب النعتي) susunan 2 perkataan (kata nama + kata sifat)

- kata nama & kata sifat mestilah sama muzakkar (lelaki) , muannath (perempuan), 'adad (bilangan), ma'rifah (ada - ال) dan nakirah (tidak ada - ال)

Contoh:



3) الفعل التعبيري = فعل + حرف الجر/ظرف

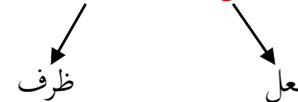
(الفعل التعبيري) susunan 2 perkataan (kata kerja + Harf Jar/Zoraf)

Contoh (i):



Contoh (ii):

(جلس اللاعب بين أصدقائه) Pemain itu duduk di antara kawan-kawannya



ب استخرج التركيب مع بيان نوعه فيما يأتي:

(١) يحافظ الحارس المسؤول على سلامة المدرسة.

(٢) يربي الأب ابنه على الأخلاق الحميدة.

(٣) كتب المرسل الرسالة إلى مركز الحاسوب.

الإجابة:

نوع التركيب	التركيب	الرقم
		(١)
		(٢)
		(٣)

ج استخرج الظرف فيما يأتي:

(١) يتواصل أب الطلاب مع المعلم.

الإجابة: _____

(٢) تبدأ جلسة المعلمين بعد قليل.

الإجابة: _____

(٣) قابلت الطالبات المعلمة جانب الفصل.

الإجابة: _____

التدريبات

أ عيّن التراكيب الإضافية والأفعال التعبيرية مما يأتي:

(١) وصل طلاب المدرسة إلى جبل عال.

(٢) وقف الطلاب حين وصول الضيوف احتراماً لهم.

(٣) يلعب الأولاد اللعبة التعليمية في شاشة الحاسوب.

(٤) نال المعلم على الشهادة التكريمية.

(٥) يتعامل الطلاب مع مشرف المسابقات.

الإجابة:

الرقم	التراكيب الإضافية	التراكيب النعتية	الأفعال التعبيرية
(١)			
(٢)			
(٣)			
(٤)			
(٥)			

المُجَل 189 m/s

<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan kokurikulum bertujuan untuk membina identiti sesuatu generasi. • Guru mengawasi aktiviti perkhemahan setiap masa • Aktiviti fizikal dapat menanamkan semangat bekerjasama dalam pasukan. • Alangkah seronoknya proses pembelajaran dan pengajaran di luar kelas !. 	<ul style="list-style-type: none"> • تهدف الأنشطة اللاصفية إلى بناء هوية الأجيال. • يشرف المعلم أنشطة المخيمات طوال الأوقات • الأنشطة الجسمية تستطيع غرس الروح التعاونية في الفرق. • ما أروع عملية التعلم والتعليم خارج الفصل !.
--	--

المثال	الوزن	
ما أروع	مَا أَفْعَلُ	صيغة التعجب
ما أجمل		
ما أحدث		
ما أوسع		
ما أوسم		
ما أكثر		

المُجَل 188 m/s

<ul style="list-style-type: none"> • Guru adalah bapa kedua dalam mendidik dan mentarbiah. • Pendidik membina keyakinan diri dan sifat berani di dalam jiwa pelajar. • Lima orang pelajar berusaha mendirikan khemah. • Pelatih menilai murid-murid dalam aktiviti ini kecuali seorang sahaja (yang tidak dinilai). 	<ul style="list-style-type: none"> • المعلم هو الأب الثاني في التعليم والتربية. • يبني المربي في نفوس الطلبة الثقة النفسية والشجاعة. • تجتهد خمس طالبات في إقامة الخيمة. • يقيم المدرب التلاميذ إلا تلميذا في هذا النشاط.
---	---

الرقم	العدد	المعدود	المستثنى منه	أداة الإستثناء	المستثنى
٣	خمس	طالبات			
٤			التلاميذ	إلا	تلميذا

الإِسْتِثْنَاءُ

Ayat *istithna'* ialah ayat yang mengandungi "kata pengecualian" dan ianya terdapat 3 rukun utama.

1- Rukun *istithna'* :

i) [أَدَوَاتُ الإِسْتِثْنَاءِ] kata pengecualian : [إِلَّا], [غَيْرَ], [سِوَى], [خِلَا], [عَدَا], [خِاشَا] – *kecuali / melainkan*

ii) [المُسْتَثْنَى] perkataan (kata tunggal yang berada selepas kata pengecualian)

iii) [المُسْتَثْنَى مِنْهُ] perkataan (kata jamak / perkataan yang mempunyai erti banyak) yang berada sebelum kata pengecualian.

2- Kata nama yang berada sebelum [أَدَاةُ الإِسْتِثْنَاءِ] dinamakan [المُسْتَثْنَى مِنْهُ].

3- [المُسْتَثْنَى] ialah Kata nama mansub yang berada selepas [أَدَوَاتُ الإِسْتِثْنَاءِ] *kata pengecualian*, tujuannya untuk menyatakan hukum yang berlainan dengan perkara sebelumnya.

[orang ramai telah datang kecuali Muhammad sahaja yang tidak sampai]

Contoh 1 : [جَاءَ] [إِلَّا] [القَوْمَ] [مُحَمَّدًا] :
 ↓ ↓ ↓ ↓
 فعل + فاعل (مستثنى منه) + أداة الإِسْتِثْنَاءِ + مستثنى

l'rab mustathna :

اعراب : القَوْمُ : فاعل مرفوع بالضمّة

إِلَّا : أداة الإِسْتِثْنَاءِ

مُحَمَّدًا : مُسْتَثْنَى مَنْصُوبٌ بِالْفَتْحَةِ

Contoh 2 :

- مفرد مذكر : طَالِبًا (مُسْتَثْنَى) مَنْصُوبٌ بِالْفَتْحَةِ

- مثنى مذكر : طَالِبَيْنِ (مُسْتَثْنَى) مَنْصُوبٌ بِالْيَاءِ لِأَنَّهُ مثنى

- مفردة مؤنثة : طَالِبَةً (مُسْتَثْنَى) مَنْصُوبٌ بِالْفَتْحَةِ

- مثنى مؤنثة : طَالِبَتَيْنِ (مُسْتَثْنَى) مَنْصُوبٌ بِالْيَاءِ لِأَنَّهُ مثنى

(i) حَضَرَ الطُّلَابُ/إِلَّا طَالِبًا

(ii) حَضَرَ الطُّلَابُ/إِلَّا طَالِبَيْنِ

(iii) حَضَرَتِ الطَّالِبَاتُ/إِلَّا طَالِبَةً

(iv) حَضَرَتِ الطَّالِبَاتُ/إِلَّا طَالِبَتَيْنِ

Hukum bacaan pada ayat *istithna'*

1) [إِلَّا]

i) **wajib** baca nasab *mustathna* dalam ayat biasa (bukan ayat nafi).

Contoh 1 : [كَتَبَ الطُّلَابُ الرِّسَالَةَ إِلَّا طَالِبًا]

Pelajar-pelajar itu menulis surat itu kecuali seorang pelajar shj (yang tidak menulis)

Cara *l'rab mustathna* ini:

- إِعْرَابُ : الطُّلَابُ : (مُسْتَثْنَى مِنْهُ) فَاعِلٌ مَرْفُوعٌ بِالضَّمَّةِ

إِلَّا : أَدَاةُ الإِسْتِثْنَاءِ

طَالِبًا : مُسْتَثْنَى مَنْصُوبٌ بِالْفَتْحَةِ

Contoh 2 : [كَتَبَ الطُّلَابُ الرِّسَالَةَ إِلَّا طَالِبَيْنِ]

Pelajar-pelajar itu menulis surat itu kecuali seorang pelajar shj (yang tidak menulis)

Cara *l'rab mustathna* :

- إِعْرَابُ : الطُّلَابُ : (مُسْتَثْنَى مِنْهُ) فَاعِلٌ مَرْفُوعٌ بِالضَّمَّةِ

إِلَّا : أَدَاةُ الإِسْتِثْنَاءِ

طَالِبَيْنِ : مُسْتَثْنَى مَنْصُوبٌ بِالْيَاءِ لِأَنَّهُ مثنى

ii) *l'rab mustathna* sama bentuknya dengan *mustathna minhu* dalam ayat berbentuk nafi.

Contoh : [مَا كَتَبَ الطُّلَابُ الرِّسَالَةَ إِلَّا طَالِبًا]

pelajar-pelajar itu tidak menulis surat kecuali (oleh) seorang pelajar sahaja (yang menulisnya)

Cara *l'rab mustathna* :

- إِعْرَابُ : الطُّلَابُ : (مُسْتَثْنَى مِنْهُ) فَاعِلٌ مَرْفُوعٌ بِالضَّمَّةِ

إِلَّا : أَدَاةُ الإِسْتِثْنَاءِ

طَالِبًا : مُسْتَثْنَى مَرْفُوعٌ بِالضَّمَّةِ

iii) *l'rab mustathna* mengikut kedudukannya dalam sesuatu ayat, apabila ayat itu berbentuk nafi dan tidak ada *mustathna minhu*.

Contoh : [مَا كَتَبَ الرِّسَالَةَ إِلَّا طَالِبًا]

Surat itu tidak ditulis kecuali oleh seorang pelajar shj

Cara *l'rab mustathna* :

- إِعْرَابُ : إِلَّا : أَدَاةُ الإِسْتِثْنَاءِ

طَالِبًا : (مُسْتَثْنَى) فَاعِلٌ مَرْفُوعٌ بِالضَّمَّةِ

i) Kata nama selepas [عَيْر] dan [سوى] adalah sentiasa dibaca *majrur* sebagai *mudhaf ilaih*.

Contoh : [مَا كَتَبَ الرِّسَالَةَ عَيْرَ ظَالِبٍ]

Surat itu tidak ditulis kecuali oleh seorang pelajar sahaja

Cara *l'rab mustathna* :

- إَعْرَابٌ : عَيْرٌ : (أَدَاةُ الْإِسْتِثْنَاءِ) مُضَافٌ
ظَالِبٍ : (مُسْتَثْنَى) مُضَافٌ إِلَيْهِ مَجْرُورٌ بِالْكَسْرِ

3) [خَلَا / عَدَا / حَاشَا]

i) Kata nama selepas [خَلَا / عَدَا / حَاشَا] adalah *mansub* sebagai *maf'ul bih* dan perkataan [خَلَا / عَدَا / حَاشَا] pula adalah *feel madhi*.

Contoh : [عَادَتْ الطَّائِرَاتُ عَدَا طَائِرَةٌ]

Kapal terbang itu pulang kecuali sebuah sahaja (yang belum pulang)

Cara *l'rab mustathna* :

- إَعْرَابٌ : خَلَا : (أَدَاةُ الْإِسْتِثْنَاءِ) فِعْلٌ مَاضِي
طَائِرَةٌ : (مُسْتَثْنَى) مَفْعُولٌ بِهِ مَنْصُوبٌ بِالْفَتْحَةِ

ii) Kata nama selepas [خَلَا / عَدَا / حَاشَا] adalah dibaca *majrur* dan perkataan [خَلَا / عَدَا / حَاشَا] adalah *huruf Jar*

Contoh : [جَاءَ الْقَوْمُ خَلَا زَيْدٍ]

Orang ramai telah datang kecuali zaid (yang belum datang)

Cara *l'rab mustathna* :

- إَعْرَابٌ : خَلَا : (أَدَاةُ الْإِسْتِثْنَاءِ) شَبِيهِ بِحَرْفِ الْجَرِّ
زَيْدٍ : (مُسْتَثْنَى) مَجْرُورٌ بِالْكَسْرِ

iii) Apabila ada [مَا] *masdariah* pada [خَلَا / عَدَا] maka *mustathna* dibaca *mansub* sebagai *maf'ul bih* dan perkataan [خَلَا / عَدَا] tersebut adalah *feel madhi*

Contoh : [أَلَا كُلُّ شَيْءٍ مَّا خَلَا اللَّهَ. بَاطِلٌ] Ketahuilah setiap sesuatu itu selain Allah adalah batil

- Cara *l'rab mustathna* :

- إَعْرَابٌ : خَلَا : (أَدَاةُ الْإِسْتِثْنَاءِ) فِعْلٌ مَاضِي
اللَّهُ : (مُسْتَثْنَى) مَفْعُولٌ بِهِ مَنْصُوبٌ بِالْفَتْحَةِ

[عَيْر / سوى] 2)

صيغة التعجب

Dalam ilmu Nahu “**ta’ajjub**” ialah perkataan yang digunakan dalam sesuatu ayat untuk menunjukkan rasa kagum terhadap sesuatu perkara.

Terdapat dua wazan bagi mengungkapkan rasa kagum (ta’ajjub) :

- 1- (مَا أَفْعَل) , contoh: مَا أَجْمَلَ هَذَا الْوَزْدَ - Alangkah cantiknya bunga ini.
- 2- (أَفْعَل ب) , contoh: أَجْمِلُ بِهِذَا الْوَزْدَ - Alangkah cantiknya bunga ini.

l’rab sighthah ta’ajjub :

- 1- (مَا أَفْعَل)

contoh: مَا أَجْمَلَ خَالِدًا - Alangkah tampannya Khalid.

مَا - اسم مبني على السكون في محل رفع مبتدأ
 أَجْمَلَ - فعل ماض مبني على الفتح، والفاعل ضمير مستتر وجوبا تقديره (هو) يعود إلى (ما)
 خَالِدًا - مفعول به منصوب بالفتحة الظاهرة.
 ** وجملته (أجمل خالدًا) في محل رفع خبر جملي فعلية

- 2- (أَفْعَل ب)

contoh: أَجْمِلُ بِخَالِدٍ - Alangkah tampannya Khalid.

①
 أَجْمِلُ - فعل الأمر مبني على السكون، والفاعل ضمير مستتر تقديره (أنت)
 بِ - حر الجر الأصلي
 خَالِدٍ - اسم مجرور بالياء

②
 أَجْمِلُ - فعل ماض جاء على صورة الأمر مبني على الفتح مقدره على آخره منع من ظهوره السكون الذي اقتضته صيغة الأمر وهو فعل التعجب.
 بِ - حر جر زائد
 خَالِدٍ - اسم مجرور لفظًا مرفوع محلا، على أنه فاعل أَجْمِلُ

الأسلوب الإنشائي

Dalam ilmu Balaghah terdapat dua bentuk ayat:

Pertama : (أسلوب خبري)

Ayat Khabar : Ayat yang berkemungkinan mengandungi maksud yang benar atau tidak benar

Khabar terdapat tiga jenis :

- i. [الْإِثْبَاتِي] ayat yang tiada [أَدَوَاتِ التَّوَكُّيدِ] kata penegas / penguat ayat.
 Contoh : [زَيْدٌ نَاجِحٌ] *Zaid berjaya*
- ii. [الطَّلْبِي] ayat yang ada satu [أَدَوَاتِ التَّوَكُّيدِ] kata penegas / penguat ayat.
 Contoh : [وَاللَّهِ زَيْدٌ نَاجِحٌ] *Demi Allah, Zaid berjaya*
- iii. [الْإِنْكَارِي] ayat yang ada dua atau lebih [أَدَوَاتِ التَّوَكُّيدِ]
 Contoh : [وَاللَّهِ إِنَّ زَيْدًا نَاجِحٌ] *Demi Allah, sesungguhnya Zaid berjaya*

Kedua : (أسلوب إنشائي)

Ayat insya' : Ayat yang **tidak** boleh membawa maksud kemungkinan benar atau tidak benar

[الأسلوب الإنشائي] ada dua bahagian :

i- [الطلبِي] ayat permintaan :

Ayat yang menghendaki berlakunya sesuatu yang belum wujud ketika diungkapkan permintaan itu. Ayat ini berbentuk [الأمر] perintah, [النهي] larangan, [الاستفهام] pertanyaan, [النداء] seruan, [التمنى] harapan (yang tidak dapat dicapai).

ii- [غير الطلبِي] ayat bukan permintaan :

Ayat yang tidak menghendaki berlakunya sesuatu yang belum wujud ketika diungkapkan permintaan itu. Ayat ini berbentuk [التعجب] perasaan kagum, [المدح] pujian, [الذم] celaan, [القسم] sumpah dan [الرجاء] harapan (yang boleh dicapai)

Contoh :

نوع الأسلوب الإنشائي	الطريقة / الصيغة	الأمثلة
إنشاء طلبي	الأمر (باريس ماتي حرف آخر)	(١) كُنْ مُطِيعًا لِوَالِدَيْكَ Jadilah anak yang taat kepada ibu bapamu
	الاستفهام (هَلْ)	(٢) هَلْ يَسُودُ حَسُودٌ؟ Adakah org yg hasad itu boleh memimpin?
	النهي (لَا + تَفْعَل)	(٣) لَا تَنْدَمَ عَلَى مَا فَاتَكَ Janganlah kamu sesali apa yg telah berlaku
	التمني (لَيْتَ)	(٤) لَيْتَ أَيَّامُ الشَّبَابِ يَعُودُ Semoga usia muda itu kembali semula
	النداء (يَا)	(٥) يَا بُنَيَّ اسْتَعِذْ بِاللَّهِ مِنْ شَرِّ النَّاسِ Wahai anakku berlindunglah dgn Allah dr kejahatan manusia
إنشاء غير طلبي	التعجب (وزن ما + أفعل)	(٦) مَا أَجْمَلُ جَوْ السَّمَاءِ Alangkah indahnya pemandangan di langit itu
	المدح (تَعْم)	(٧) نِعَمَ الْقَائِدِ لِلْمَرْءِ عَقْلُهُ Sebaik2 pemimpin seseorang itu ialah akal nya
	الذم (يُسِّن)	(٨) يُسِّنُ الْخُلُقِ الرِّيَاءُ Seburuk-buruk akhlak ialah sifat riak
	الترجي (عَسَى)	(٩) عَسَى اللَّهُ أَنْ يَفْرِجَ شِدَّتَنَا Semoga Allah menghilangkkn kesulitan kami
	القسم (والله)	(١٠) وَاللَّهِ لَأَخْدِمَنَّ الْوَطْنَ Demi Allah, saya ingin berbakti kpd negara

ب عيّن العدد والمعدود فيما يأتي :

- (١٠) يتعلم الطلاب اللغة العربية ثلاث ساعات أسبوعياً.
 (١١) ينظم الطلاب ستة كراس على المكتب.
 (١٢) تقدّم خمس مجموعات تقديمهم أمام المدرسين.
 (١٣) يساهم كل طالب ثمانية عشر رنجيتا لتزيين الفصل.
 (١٤) تباع البائعة أربعة وستين قلماً.

الإجابة:

المعدود	العدد	الرقم
		(١)
		(٢)
		(٣)
		(٤)
		(٥)

ج استخرج صيغة التعجب من الجمل التالية.

(١) ما أجمل السماء في هذه الليلة.

الإجابة: _____

(٢) ما أكبر هذا البيت !.

الإجابة: _____

(٣) ما أحسن الأغنياء والفقراء إذا تعاونوا فيما ينفعهم.

الإجابة: _____

التمرينات

أ استخرج أركان الاستثناء في الجمل التالية :

- (١) يدرس الطلاب مادة التاريخ إلا غائبين.
 (٢) قام الرجال غير زيد.
 (٣) عادت النساء عدا فاطمة.
 (٤) ما كتبت الرسائل سوى الرسالة الرسمية.
 (٥) حضر الجيران إلى بيتي حاشا واحداً.

الإجابة:

الرقم	المستثنى منه	أداة الاستثناء	المستثنى
(١)			
(٢)			
(٣)			
(٤)			
(٥)			

(Surat)

Abdul Rashid bin Abdullah
Pengetua Sekolah Agama Kebangsaan Putrajaya
62604 Putrajaya

19 Januari 2020

Mohammad Sulaiman bin Abdul Rauf
37 Jalan 12, Percent 9,
62604 Putrajaya

Pelajar yang dihormati,

Pelantikan sebagai ketua pelajar sekolah bagi tahun 2020

Untuk makluman pihak tuan, pihak pentadbiran sekolah berbesar hati melantik tuan sebagai ketua pelajar di Sekolah Menengah Agama Kebangsaan Putrajaya, bagi tahun 2020. Kami mengharapkan pihak tuan menerima pelantikan ini.

2. Bersama surat ini disertakan bidang tugas ketua pelajar dan carta organisasi kesatuan pelajar sekolah sebagai rujukan pihak tuan untuk melaksanakan tugas ketika mengawasi pelajar.

m/s 200 (الرسالة)

الأستاذ عبد الرشيد بن عبد الله
مدير مدرسة بوتراجايا الثانوية الوطنية الدينية

١٩ يناير ٢٠٢٠

٦٢٦٠٤ بوتراجايا

مُحَمَّد سليمان بن عبد الرؤوف
٣٧ شارع ١٢، برسينت ٩،
٦٢٦٠٤ بوتراجايا

الطالب المحترم،

تعيين منصب رئيس الطلاب بالمدرسة لعام ٢٠٢٠

نفيدكم علما بأن إدارة المدرسة تشرف بتعيينك رئيسا للطلاب بمدرسة بوتراجايا الثانوية الوطنية الدينية، طوال عام ٢٠٢٠م، ونأمل منك قبول هذا التعيين.

٢. مرفق مع هذه الرسالة جدول أعمال رئيس الطلاب، والهيكلة التنظيمي لاتحاد الطلاب بالمدرسة، مرجعا لك للقيام بواجبك في الإشراف على الطلاب.

Kerjasama daripada pihak tuan amat kami hargai dan didahului dengan ucapan terima kasih.

Yang benar

(Abdul Rashid bin Abdullah)
Pengetua Sekolah Agama Kebangsaan Putrajaya

وتقبلوا منا فائق الشكر والاحترام.

المخلص

الأستاذ عبد الرشيد بن عبد الله
مدير مدرسة بوتراجايا الثانوية الوطنية الدينية

KAD JEMPUTAN

Yang Berbahagia Dato Dr. Musa bin Ahmad

Sekolah Menengah Kebangsaan Putrajaya dengan sukacitanya menjemput ibu bapa ke majlis Anugerah kecemerlangan pelajar-pelajar yang terbaik sepanjang tahun 2020.

Butiran acara tersebut adalah seperti berikut:

Tarikh : 11 November 2020 (Rabu)

Masa : 09:00 pagi - 12:00 tengahari

Tempat : Dewan utama, Sekolah Agama Kebangsaan Putrajaya

Kami berharap dari pihak tuan untuk mengesahkan kehadiran kepada pejabat sekolah sebelum 9 November 2020 (Isnin)

Kami dahului dengan ucapan terima kasih.

بطاقة دعوة

المحترم داتوء دكتور موسى بن أحمد

تسر مدرسة بوتراجايا الثانوية الوطنية بدعوة أولياء الأمر إلى حفل تكريم الطلاب المتفوقين والمتميزين طوال عام ٢٠٢٠. وتفاصيل الحفل كالتالية:

التاريخ : ١١ نوفمبر ٢٠٢٠ (الأربعاء)

الوقت : ٩ صباحا - ١٢ ظهرا

المكان : قاعة المناسبة، مدرسة بوتراجايا الثانوية الوطنية الدينية

ونأمل من سعادتكم تأكيد الحضور لإدارة المدرسة

قبل ٩ نوفمبر ٢٠٢٠ (الإثنين)

وتقبلوا منا فائق الشكر والاحترام

(Petikan)

SIJIL PENGHARGAAN

Sekolah Menengah Agama Kebangsaan Putrajaya menyampaikan kad ucapan tahniah kepada pelajar Ahmad bin Abdul Razak atas kecemerlangannya sebagai pendebat terbaik dan pasukan sekolah berjaya mendapat tempat pertama dalam pertandingan debat dalam bahasa Arab antara sekolah-sekolah kerajaan kali kedua, yang diadakan di Universiti Sains Islam Malaysia, Negeri Sembilan. Pihak sekolah mengharapkan para pemenang ini terus berjaya dan cemerlang pada masa akan datang.

Pengetua Sekolah

m/s 201 (النص)

شهادة شكر وتقدير

تتقدم مدرسة بوتراجايا الثانوية الوطنية الدينية ببطاقات التهاني للطالب أحمد بن عبد الرزاق على تفوقه بأفضل مناظر ونيل فريق المدرسة بالمركز الأول في مسابقة المناظرة باللغة العربية بين المدارس الحكومية الثانية، المقامة بجامعة العلوم الإسلامية الماليزية، بنجري سمبيلان. وتتمنى المدرسة للفائزين المزيد من النجاح والتقدم.

مدير المدرسة