

SPM

LATIHAN TOPIKAL (Koleksi Soalan SPM 2012 - 2019)

BAHASA ARAB

(KERTAS 2)

2020

الورقة الثانية

- 1 ١- السؤال الأول : الإنشاء
- ٢- السؤال الثاني :
- 3 أ) الاستيعاب
- 11 ب) الفقرة القصيرة
- 12 ج) الحكم والأمثال
- ٣- السؤال الثالث :
- 13 أ) المواقف
- 15 ب) النحو
- 17 ج) الصرف
- 19 د) البلاغة
- ٤- السؤال الرابع :
- 21 أ) التراكيب
- 23 ب) النحو
- 25 ج) الصرف
- 27 د) البلاغة

SPM 2015

السؤال الأول:

اكتب في واحد فقط من الموضوعات الآتية بحيث لا يقل عدد كلماته عن ١٥٠ كلمة

- (١) أهمية الحياة الجوارية في مجتمع متعدد الأعراق.
- (٢) برنامج المحافظة على البيئة في مدرستك.
- (٣) دور الدول النامية في تنمية الاقتصاد.
- (٤) الخطبة عن الموضوع : "فضل التعاون بين المسلمين".
- (٥) قول الحكماء : "لو لا الوثام لهلك الأنام."

[٣٠ درجة]

SPM 2016

السؤال الأول:

اكتب في واحد فقط من الموضوعات الآتية حيث لا يقل عدد كلماته عن مائة وخمسين (١٥٠) كلمة :

- (١) أهمية وسائل الإعلام المعاصر في تقدم البلاد.
- (٢) الزكاة أساس التعاون والتكافل بين أفراد المجتمع.
- (٣) دور المدارس في ترقية التربية الدينية لدى المجتمع.
- (٤) قال الحكماء : "الشباب ثروة وثورة".
- (٥) التقرير عن الاحتفال بعيد المعلمين في مدرستك.

[٣٠ درجة]

SPM 2017

السؤال الأول:

اكتب في واحد فقط من الموضوعات الآتية حيث لا يقل عدد كلماته عن مائة وخمسين (١٥٠) كلمة :

- (١) عيد الأضحى في ماليزيا.
- (٢) حماية الوطن مسؤولية الشباب.
- (٣) التكنولوجيا الحديثة وآثارها في الحياة.
- (٤) قول الحكماء : "بجسنة المعاشرة تدوم المحبة".
- (٥) الخطوات التي اتخذتها الحكومة لترويج حملة زيارة ماليزيا.

[٣٠ درجة]

SPM 2012

السؤال الأول:

اكتب في واحد فقط من الموضوعات الآتية بحيث لا يقل عدد كلماته عن ١٥٠ كلمة:

- (١) مسؤولية الابن تجاه أسرته.
- (٢) الصناعة اليدوية لدى الشعب الماليزي.
- (٣) قول الحكماء : "إصلاح الرعية بإصلاح الراعي".
- (٤) مساعي الحكومة في مجال الاقتصاد لمواجهة عصر العولمة.
- (٥) تقريراً عن زيارة علمية نظمتها جمعية التاريخ في مدرستك.

[٣٠ درجة]

SPM 2013

السؤال الأول:

اكتب في واحد فقط من الموضوعات الآتية بحيث لا يقل عدد كلماته عن ١٥٠ كلمة

- (١) الإجتهد أساس النجاح.
- (٢) دور الشباب في بناء البلاد.
- (٣) المعاملة الحسنة بين الطلبة في المدرسة.
- (٤) قول الحكماء : "عامل الناس كما تحب أن يعاملوك".
- (٥) خطوات الحكومة لدعم الاستقرار السياسي في ماليزيا.

[٣٠ درجة]

SPM 2014

السؤال الأول:

اكتب في واحد فقط من الموضوعات الآتية بحيث لا يقل عدد كلماته عن ١٥٠ كلمة

- (١) الحج مؤتمر سنوي للمسلمين.
- (٢) ماليزيا دولة متقدمة سنة ٢٠٢٠.
- (٣) خطبة عن بلدة طيبة آمنة.
- (٤) الشباب أمل الوطن والشباب عماده.
- (٥) قول الحكماء : "ما أحسن الدين والدنيا إذا اجتماعا ."

[٣٠ درجة]

SPM 2018

السؤال الأول :

اكتب في واحد فقط من الموضوعات الآتية حيث لا يقل عدد كلماته
عن مائة وخمسين (١٥٠) كلمة:

- (١) الشعب الماليزي شعب متعاطف.
- (٢) التكنولوجيا الحديثة ودورها في الدعوة الإسلامية.
- (٣) الخطبة عن الموضوع : " جهود الوالدين في تربية الأولاد".
- (٤) التقرير عن الرحلة إلى الأماكن التاريخية التي نظمتها مدرستك.
- (٥) قال الحكيم: " المجد ظل الفضيلة".

[٣٠ درجة]

SPM 2019

السؤال الأول :

اكتب في واحد فقط من الموضوعات الآتية حيث لا يقل عدد كلماته
عن مائة وخمسين (١٥٠) كلمة:

- (١) التسامح في الحياة اليومية.
- (٢) دور الطلاب في إنجاح الائتلاف الوطني.
- (٣) . القلب وأهميته في صلاح الجسد والروح.
- (٤) قال الحكيم: "بقدر لغات المرء يكثر نفعه".
- (٥) التجارة عماد اقتصاد البلاد .

[٣٠ درجة]

الأسئلة :

- (١) علام ينطوي العيد في الإسلام ؟
- (٢) ما أثر قصة سيدنا إبراهيم وابنه عليهما الصلاة والسلام في حياة المسلمين ؟
- (٣) لمن وزعت لحوم الأضحية ؟
- (٤) ماذا فعل المسلمون الماليزيون بإخوانهم في كمبوديا ؟
- (٥) كيف كانت التضحية في حياة الطالب ؟
- (٦) كيف يتحقق بناء دولة ماليزيا الواحدة ؟
- (٧) اذكر الوجه البلاغي في العبارة التي تحتها الخط .

[٢١ درجة]

(أ) اقرأ الخطبة الآتية ثم أجب عن جميع الأسئلة التي تليها :

العيد عند المسلمين مظهر من مظاهر الدين، وشعار من شعاره، وينطوي العيد في الإسلام على حكم عظيمة ومعان جليلة، يتميز به المسلمون عن بقية الأمم.

يستقبل المسلمون بعيد الفطر بعد الصيام شهرا كاملا، أما عيد الأضحى فله صلة وثيقة بقصة سيدنا إبراهيم وابنه إسماعيل عليهما الصلاة والسلام. ومن آثار تلك القصة يتعبد المسلمون بذبح الأضحية من الإبل والبقر والغنم في عيد الأضحى المبارك. وهذه اللحوم وزّعت على جميع المسلمين وخصوصا على الفقراء والمساكين والمحتاجين.

وقد أدركنا إذن أن مبدأ التضحية من أساسيات النهضة والتميز لكل أمم، ولن تكون التضحية عبادة إلا ومعها الإخلاص، ولا الجهاد إلا ومعها التضحية. وكذلك الدعوة إلى الله لن تتم ولن تمضي إلا بالجهاد، ومما يقرب إلينا هذا المعنى ما جمعه المسلمون الماليزيون من الأموال والقيام ببرنامج أضحية عيد الأضحى في كمبوديا. وقد استمر هذا البرنامج كل سنة منذ ست عشرة سنة ماضية.

تتطلب التضحية في حياة الطالب أن ينفق ما لديه من وقت وجهد وروح وجسد في سبيل طلب العلم. فلا يتبطأ ولا يتكاسل في الراسة والمطالعة حتى يكون من الموارد البشرية التي أرادتها الحكومة، وهو بذلك مستعد للعمل لمستقبل هذه الأمة.

إن التضحية من الصفات التي ينبغي أن يتحلى بها المسلمون طالبا كان أم عاملا، غنيا كان أم فقيرا. فبناء دولة ماليزيا الواحدة لن يتحقق إلا بالجهاد والتضحية والإخلاص، وكانوا لا يرجون من ذلك كله إلا الأجر الوفير والثواب الكثير.

الأسئلة :

- (١) لماذا يعتبر الوطن بمثابة البيت ؟
- (٢) متى يشعر الإنسان بالحنين إلى وطنه ؟
- (٣) لماذا أنفقت الحكومة أموالاً طائلة لتربية الشباب ؟
- (٤) ما المراد بحماية الوطن ؟
- (٥) ما الفائدة من دراسة التاريخ للشباب ؟
- (٦) علام يتعود الشباب ؟
- (٧) اذكر الوجه البلاغي في العبارة التي تحتها الخط .

[٢١ درجة]

(أ) اقرأ القطعة الآتية ثم أجب عن جميع الأسئلة التي تليها :

يعتبر الوطن بمكانة البيت الذي يأوي إليه المواطن ليعيش في سلام واطمئنان. والمواطن يشعر في الإنسان بالحنين الصادق لوطنه عندما يغادره إلى بلاد أخرى، وخاصة للشباب باعتبارهم عماد الوطن. وهذا يقوي انتماءهم لوطنهم.

وإذا كان الأمر كذلك، فقد أنفقت الحكومة أموالاً كثيرة لإعداد الشباب وتدريبهم على تحمل مسؤولية الحياة ليكونوا بعد ذلك رجالاً صالحين مدافعين عن البلاد.

وعلى هذا المبدأ فحماية الوطن لا ينكرها عاقل وإنما انتماء كريم وتضحية شريفة، وهي تعني العمل من أجل تقدم الوطن وإعداد النفس للعمل من أجل خدمته ودفع الضرر عنه والحفاظ على محصولاته.

ومن هذا المنطلق فعلى الشباب أن يتبصروا في تاريخ البلاد لأن العلم بالتاريخ يوضح لهم الأحداث والوقائع لاتخاذ العظة والعبرة منها. وهنا يتعلم الشباب من أعمال السابقين وسلوكياتهم من حيث الضعف والقوة لأجل تجنب الخطأ والإلتزام بالصواب.

وعلى الشباب كذلك أن يتعودوا على حسن الخلق وصفاء النفس من كل الأمراض الاجتماعية والأخلاق الذميمة، وأن يتحلوا بأخلاقيات المواطن الواعي بأمور دينه وديناه. وعندئذ يستطيع الشباب أن يؤديوا واجباتهم نحو الوطن تأدية كاملة لأن واجبات الشباب نحو الوطن أكبر وأعظم مما سواه.

الأسئلة :

- (١) ما وظيفة المدرسة ؟
- (٢) ما مسؤولية المدرسين ؟
- (٣) لماذا تحتاج الأمة إلى العلم والمعرفة ؟
- (٤) كيف يقوم المدرسون بتربية الأبناء في حياتهم اليومية ؟
- (٥) اذكر القيم التي يزرعها المدرسون في نفوس أبناء الأمة.
- (٦) هم تتحقق واجبات المدرسين نحو المجتمع؟
- (٧) اذكر الوجه البلاغي في العبارة التي تحتها الخط .

[٢١ درجة]

(أ) اقرأ الخطبة الآتية ثم أجب عن جميع الأسئلة التي تليها :

إن المدرسة بلا شك هي المصنع الذي ينتج الإنسان المتعلم لخدمة المجتمع، وإن المدرسين هم الذين يقومون بعملية إنتاج هذا الإنسان. إذن إن المدرسين مسؤولون عن تربية أبناء الأمة عقليا وأخلاقيا وجسميا بل هم يلعبون دورا كبيرا في نهضة الأمة بأسرها. فالأمة تحتاج إلى العلم والمعرفة لكي تنهض وتتقدم، وتحتاج إلى القوة المادية والأخلاق الكريمة لتكون أمة محترمة لدى الأمم الأخرى، ولا تحصل الأمة على العلم والأخلاق الكريمة إلا إذا بوجود من يقوم بتربية أبنائها.

والمدرسون هم الذين يقومون بهذا العمل، وهم يعلمون الأبناء علوم الدين والدنيا، ويزودونهم بالمعلومات التي تفيدهم في حياتهم اليومية، ويصقلون عقولهم لكي يستطيعوا أن يفكروا تفكيراً سليماً، ويروضون أجسامهم ليكونوا أبناء أصحاب أقياء، ويحثونهم على طاعة أوامر الله ورسوله وعلى طاعة الوالدين، ويزرعون في نفوس أبناء الأمة بذور المحبة والإخاء والتعاون وحب الوطن.

ومن واجبات المدرسين أن يكونوا قدوة حسنة للجميع في سلوكهم وفي سائر أعمالهم، وأن لا يعزلوا أنفسهم عن المجتمع، وأن يستعدوا لخدمته في كل وقت وأن. وصدق أمير الشعراء في قوله عن فضل المعلمين العظيم قائلا :

قم للمعلم وفه التبجيلا ** كاد المعلم أن يكون الرسولا

(أ) اقرأ الخطبة الآتية ثم أجب عن جميع الأسئلة التي تليها :

اهتم الإسلام بالأعياد اهتماما كبيرا لأنها كانت موجودة في المجتمعات القديمة، وأنها أمر ضروري لكل أمة حتى تكون لها أعياد في أيامها، تفرح بها وتستريح من تعب العمل. وأعياد كل أمة ترتبط بدينها أو بحوادث مهمة لها أثر كبير في حياتها.

احتفل المسلمون بالعيدين الكبيرين وهما عيد الفطر وعيد الأضحى. يكون عيد الفطر بعد انتهاء المسلمين من صيام رمضان، ويكون عيد الأضحى بعد أداء الحج أهم أركان الحج وهو الوقوف بعرفة. وفي ليلتي العيد يكبر المسلمون ويدعون ربهم ويستغفرونه. ويبدأ التكبير في عيد الفطر من رؤية الهلال حتى يغدو الناس إلى المسجد، وحتى يصعد الإمام على المنبر. ويبدأ التكبير في عيد الأضحى بعد غروب الشمس في اليوم التاسع من ذي الحجة حتى صلاة العصر يوم الأخير من أيام التشريق. ومن السنة في أيام العيد إظهار السرور وتبادل التهاني والزيارات والدعاء بالخير والتراحم فيما بينهم. وقد كان أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم إذا التقوا يوم العيد يهنئ بعضهم بعضا قائلين: "تقبل الله منا ومنكم".

لقد جعل الله عيد الفطر فرصة لإظهار السرور والشعور بالشكر لله على نعمة أداء فريضة الصوم كما ربط الله الصوم بعيد الفطر. ففي الصوم جوع وحرمان ومنع للنفس عما اعتادت عليه من تناول الطعام والشراب، ففرحت النفس يوم عيد الفطر إذا استجابت لأمر الله بأداء ركن عظيم من أركان الإسلام وبعودة الحرية في تناول الطعام إليها. وفي عيد الأضحى اشترك المسلمون مع الحجاج في فرحهم بنعم الله لهم ويتم السرور في هذا العيد بذبح الأضحية من الأنعام وتوزيع اللحوم للفقراء والمساكين.

الأسئلة :

- (١) يَم ترتبط أعياد كل أمة ؟
- (٢) اذكر العيدين الكبيرين لدى المسلمين ؟
- (٣) متى يحتفل المسلمون بعيد الفطر ؟
- (٤) ماذا فعل المسلمون في ليلتي العيد ؟
- (٥) متى يبدأ التكبير في عيد الأضحى ؟
- (٦) كيف يتم السرور في عيد الأضحى ؟
- (٧) اذكر الوجه البلاغي في العبارة التي تحتها الخط .

[٢١ درجة]

(أ) اقرأ القطعة الآتية ثم أجب عن جميع الأسئلة التي تليها :

تمتاز المرأة في شريعة الإسلام بالحقوق والواجبات ولا يجوز الاستهانة بها أو إغفالها. وقد كفل الإسلام للمرأة حسن المودة والمعاملة، ووسّع لها من حقوق البر والعطف، وإحاطها بالرعاية والتأديب والتهذيب. وأوصى الله المسلمين أن يستقبلوا ولادة البنت بالرضا والترحيب، وزجر الذين يستقبلونها بالكراهة والضيق كما فعل الناس في العصر الجاهلي.

وأعطى الإسلام المرأة حق الموافقة على اختيار شريك حياتها لأن الإسلام احترام رأيها واختيارها. فلا ينبغي لولي أمرها أن يزوجه إلا بعد الرجوع إليها وأخذ موافقتها على هذا الزواج، ولا بد للزوج أن يحسن معايشة زوجته بأن يوسع عليها في الإنفاق ويحترمها ويدخل السرور عليها ويرعاها رعاية تحفظ كرامتها.

وحرص الإسلام على أن تبقى المودة بين الزوج والزوجة، وأن يبني بيت الزوجية على أساس التفاهم والتراضي بينهما وأن يبعد عن كل ما يعكّر صفو الألفة والمحبة بين الزوجين، فإن حدث بينهما ما يؤدي إلى النفور فمن الخير للزوج أن يصبر ويغالب هذا النفور وألا يسرع إلى فراق زوجته.

وجعل الإسلام للمرأة الحق في أن تملك ما تشاء من الأموال، وأن تتصرف في ملكها كما تريد من غير أن يتدخل أحد في شؤونها ما دامت تحسن التصرف كما جعل لها نصيباً مفروضاً من الميراث، فبعد أن كانت المرأة كأنها سلعة تورث كالخيل والإبل والمتاع، أصبح لها في ظل الإسلام نصيب مفروض ترثه سواء أكانت أم أم زوجة أم بنتاً.

الأسئلة :

- ١) يتمّ تمتاز المرأة في شريعة الإسلام ؟
- ٢) كيف يعامل الإسلام المرأة ؟
- ٣) لماذا يعطي الإسلام المرأة حق اختيار شريك حياتها ؟
- ٤) اذكر واجبات الزوج على زوجته.
- ٥) غلام يبني بيت الزوجية في رأي الإسلام ؟
- ٦) بيّن حق المرأة في الميراث.
- ٧) اذكر الوجه البلاغي في العبارة التي تحتها الخط .

[٢١ درجة]

الأسئلة :

(أ) اقرأ القطعة الآتية ثم أجب عن جميع الأسئلة التي تليها :

- (١) بِمَ اعتنت الأمم في العالم ؟
- (٢) كيف تساعد الرياضة البدنية الإنسان ؟
- (٣) لماذا تختلف حاجة الناس إلى الرياضة البدنية ؟
- (٤) من أشد الناس احتياجا إلى الرياضة البدنية ؟
- (٥) ما فائدة انضمام الشبان إلى جماعات وأندية الرياضة البدنية ؟
- (٦) كيف تؤثر الرياضة في مجال الفنون والصناعات ؟
- (٧) اذكر الوجه البلاغي في العبارة التي تحتها الخط .

[٢١ درجة]

اعتنت الأمم في العالم بتعليم الرياضة البدنية في المدارس لا فرق في ذلك بين البنين والبنات، ولا ريب أن الرياضة تفيد الإنسان جسده وعقله فالعقل السليم في الجسم السليم. وهذا الأمر ليساعد الإنسان على مزاولته أعماله وسعادة نفسه وأسرته.

وللرياضة أنواع كثيرة منها ركوب الخيل ولعب الكرة والسباحة والرماية ونحوها مما تألفه النفس وتميل إلى مزاولته بفطرتها. وتختلف حاجة الناس إليها باختلاف أعمارهم وأعمالهم وقواتهم الجسمية. والشباب أشد احتياجا إليها لتكوين جسده وعقله منذ الصغر.

وقد كونت الرياضة البدنية في كثير من الأمم جماعات وأندية، ينضم إليها كثير من شبان الأمة فيزاولون فيها أنواعا من الرياضة ويقضون بها أوقات فراغهم فتصبح أجسامهم قوية وعقولهم ذكية ونشيطة. وتكون أندية الرياضة سببا في ارتباط قلوب الرياضيين برباط الصداقة والمودة فيكون منهم في كل ناد أسرة تجمعها أصرة الرياضة كما تجمع الأخوة رابطة النسب والقرابة.

والرياضة البدنية صلة متينة بالأخلاق الفاضلة إذ هي تعلم الإنسان حب التعاون والاتحاد مع غيره في تذليل الصعاب وتخطي العقبات، كما ترشده إلى ما يجب عليه من معاملة الآخرين بالشرف والكرامة. والرياضة البدنية تجعل الإنسان شخصا يقدر على مجاوزة المشقات ويجعل النظام رائده والصبر عدته ويعطي لجسده نصيبا ولعمله مثله في نظام ثابت وصورة مرتبة. وللرياضة أيضا آثار في الفنون والصناعات حيث أن الرياضيين غالبا يستطيعون اختراع الأشياء النافعة بسبب صحتهم وقوتهم الجسمية والعقلية.

(أ) اقرأ القطعة الآتية ثم أجب عن جميع الأسئلة التي تليها:

الأسئلة:

- (١) ما التعليم العالي؟
- (٢) كيف تقوم الجامعات بتقديم البحث والتجديد والتعليم؟
- (٣) من الذي تخرج من الجامعات؟
- (٤) لماذا أصبح تطوير مناهج التعليم العالي أمراً لازماً؟
- (٥) اذكر ثلاثة من مجالات تخصصية التي يدرسها الطالب الجامعي.
- (٦) علام يكون النظام التعليمي في الجامعات؟
- (٧) اذكر الوجه البلاغي في العبارة التي تحتها خط.

لكل شخص حق في التعليم. ويكون التعليم الابتدائي والثانوي ملزماً للجميع. وأما التعليم العالي فإنه متاح للجميع تبعاً لكفاءتهم، وهو مستودع المعارف وصناعتها وأداة رئيسية في نقل الخبرة الإنسانية المتراكمة ثقافية وعلمية. ويجمع التعليم العالي بين الطرق التقليدية والحديثة في تقديم المعرفة والبحث والتجديد والتعليم والتدريب والتربية المستمرة.

وتقوم الجامعات بقيام هذه الوظائف تتصدى لمسائل التنمية التي يواجهها المجتمع. وتخرج الجامعات قادة الفكر وقادة السياسة ومديري الشركات في الحاضر والمستقبل، وكذلك تعد المعلمين والباحثين والكوادر العليا في مجالات الأعمال المختلفة. لا شك أن دور الجامعات كأداة في إصلاح التعليم وتجديده، ولا بد من أن تكون الجامعات قادرة على الوفاء بحاجات الطلاب المتنامية والمتزايدة. لذا، فإن تطوير مناهج التعليم العالي أصبح أمراً لازماً للتماشي مع المتغيرات الجارية الحالية لبناء جيل المستقبل والدولة المتحضرة.

ومن أجل تحقيق الهدف الأسمى في بناء الشعب المتألف والدولة المتحضرة لقد أنشأ كل جهة مسؤولة من القطاع العام والقطاع الخاص المؤسسات التعليمية العالية حيث تقدم هذه المؤسسات المجالات التخصصية العديدة مثل الهندسة والطب وتكنولوجيا المعلومات والإدارة وعلوم التربية واللغات والعلوم الدينية وغير ذلك. أما بالنسبة إلى النظام التعليمي فيكون على نظام التعليم الفصلي بحيث يتكون من فصلين دراسيين في كل عام دراسي. ومن خلال ذلك الفصل، يتابع الطلبة دراستهم العالية بجد وإتقان ويقودهم إلى التركيز على دراستهم ليكونوا مثقفين في المستقبل.

[٢١ درجة]

الأسئلة:

(أ) اقرأ القطعة الآتية ثم أجب عن جميع الأسئلة التي تليها:

(١) بم عني الإسلام؟

(٢) إلام وجهت التربية الإسلامية أبناء المسلمين؟

(٣) كيف جعلت العقيدة الإسلامية رجالها الذين اعتنقوا الإسلام؟

(٤) علام ربّي الإسلام رجاله؟

(٥) ما أمل العالم الإسلامي من جيل مسلم منشود؟.

(٦) على من يقع عبء تربية الشباب تربية دينية؟

(٧) اذكر الوجه البلاغي في العبارة التي تحتها خط.

لقد عني الإسلام بتربية المسلم تربية متكاملة في جوانب حياته كلها، العقلية والروحية والبدنية حتى تكون شخصيته قوية فذة تعمل عن عقيدة وتجاهد عن إيمان وإخلاص. وجهت التربية الإسلامية أبناء المسلمين إلى العمل لإعلاء كلمة الله ونصرة الدين الحنيف والسعي في سبيله رغبة في الثواب عند الله في الآخرة، فأحدث ذلك انقلابا شاملا لمثل الحياة التي عرفتها البشرية من قبل في الزهو الشخصي والتعصب القبلي والدفاع عن العشيرة واكتساب السمعة والجاه.

وجعلت العقيدة الإسلامية رجالها الذين اعتنقوا الإسلام المثل الأعلى يتميز من غيرهم في تاريخ الإنسانية، فكانت آثارها أن أصبحوا إخوانا متحابين يحب بعضهم بعضا وكانوا حكاما عادلين وقضاة منصفين وقادة محنكين وعبادا صالحين.

لقد رباهم الإسلام على الشجاعة لنصرته والجهاد لإعلاء كلمته، فكان الموت أحب اليهم من الحياة الذليلة. وقد حث الإسلام على رفع الظلم وعمل البر والإحسان، وفي ظل التربية الإسلامية المتكاملة عقلا وروحا وجسما ظهر كثير من الأبطال الأوائل الذين كانوا مثلا حيا للابتكار العلمي والروح العالية والشجاعة النادرة.

والعالم الإسلامي اليوم قد ذاق مرارة الويلات المتتابة عليه في انحرافه عن الإسلام ونهجه وهزيمته أمام أعدائه، فيتطلع إلى أمل جديد يرقبه في جيل مسلم منشود يفهم الإسلام وتعاليمه فهما صحيحا متكاملًا ويتربى على مبادئه وشريعته. وعلى عواتق هؤلاء الذين يدرسون الإسلام ويحملون لواءه ويتسبون إلى ثقافته يقع عبء هذا العمل المرتقب في تربية الشباب تربية دينية، عسى أن يجعل الله من وراء ذلك النصر للإسلام والمسلمين.

[٢١ درجة]

س ٢ (ب) : فقرة قصيرة

SPM 2016

(ب) اكتب فقرة قصيرة حيث لا يقل عدد كلماتها عن ٣٠ كلمة مستعينا بالتوجيهات الآتية:
رجع صديقك من مكة المكرمة بعد أداء العمرة، عبّر شعورك برجوعه منها.
[٥ درجات]

SPM 2017

(ب) اكتب فقرة قصيرة حيث لا يقل عدد كلماتها عن ٣٠ كلمة مستعينا بالتوجيهات الآتية:
قد اختارت المدرسة زميلك طالبا مثاليا في مدرستك. أرسل إليه بطاقة التهنية معبرا عن شعورك به بهذا الاختيار.
[٥ درجات]

SPM 2018

(ب) اكتب فقرة قصيرة لا يقل عدد كلماتها عن ٣٠ كلمة مستعينا بالتوجيهات الآتية:
يحتفل زميلك بيوم ميلاده لهذا العام. اكتب بطاقة التهاني معبرا عن اهتمامك به.
[٥ درجات]

SPM 2019

(ب) اكتب فقرة قصيرة لا يقل عدد كلماتها عن ٣٠ كلمة مستعينا بالتوجيهات الآتية:
أنت مريض ولا تستطيع أن تحضر إلى المدرسة، اتصل مدرسك بالهاتف وتخبره عن حالتك.
[٥ درجات]

SPM 2012

(ب) اكتب فقرة قصيرة حيث لا يقل عدد كلماتها عن ٣٠ كلمة مستعينا بالتوجيهات الآتية:
تحتفل مدرستك بعيد المعلمين، اكتب إلى معلمك بطاقة التهنية والتقدير على خدماته ومآثره الكثيرة وجهوده المحمودة.
[٥ درجات]

SPM 2013

(ب) اكتب فقرة قصيرة حيث لا يقل عدد كلماتها عن ثلاثين كلمة مستعينا بالتوجيهات الآتية:
يحتفل زميلك بعيد ميلاده، اكتب إليه خطاب الاعتذار بسبب عدم الحضور والاستجابة على الدعوة والدعاء له بخير وسلامة.
[٥ درجات]

SPM 2014

(ب) اكتب فقرة قصيرة حيث لا يقل عدد كلماتها عن ٣٠ كلمة مستعينا بالتوجيهات الآتية:
تثنى صديقك بعد تعيينه كرئيس الطلبة وتنصحته بالأمانة في أداء المسؤولية.
[٥ درجات]

SPM 2015

(ب) اكتب فقرة قصيرة حيث لا يقل عدد كلماتها عن ٣٠ كلمة مستعينا بالتوجيهات الآتية:
رجعت أمك من المستشفى بعد شفائها من المرض، فكيف تستقبلها وترحب بها وتدعو لها وتشعر برجوعها.
[٥ درجات]

س ٢ (ج) : الحكم والأمثال

SPM 2018

(ج) اشرح الحكمة الآتية شرحا وافيا:
"سر الفنون تحسين الطبيعة".

[٤ درجات]

SPM 2019

(ج) اشرح الحكمة الآتية شرحا وافيا:
"الجار قبل الدار".

[٤ درجات]

SPM 2012

(ج) اشرح الحكمة الآتية شرحا وافيا :
"الشباب ثروة وثورة"

[٤ درجات]

SPM 2013

(ج) اشرح الحكمة الآتية شرحا وافيا :
"بحسن المعاشرة تدوم المحبة"

[٤ درجات]

SPM 2014

(ج) اشرح الحكمة الآتية شرحا وافيا :
"بيتي جنتي"

[٤ درجات]

SPM 2015

(ج) اكتب القيم الخلقية عن الحكمة الآتية:
"الشهرة ثمرة الاجتهاد"

[٤ درجات]

SPM 2016

(ج) اشرح الحكمة الآتية شرحا وافيا :
"المجد ظل الفضيلة"

[٤ درجات]

SPM 2017

(ج) اشرح الحكمة الآتية شرحا وافيا :
"عامل الناس كما تحب أن يعاملوك"

[٤ درجات]

س ٣ (أ) : المواقف

SPM 2015

(أ) ماذا تقول في المواقف الآتية :

- ١) لأبيك إذا أعطاك الهدايا يوم ميلادك.
- ٢) لأمك عندما تعود إلى البيت متأخرا.
- ٣) لعمك على المصيبة التي نزلت به.
- ٤) لأختك التي تزوجت في العطلة المدرسية.
- ٥) لأستاذك عندما دخل الفصل صباحا.

[١٠ درجات]

SPM 2016

(أ) ماذا تقول في المواقف الآتية :

- ١) إذا قابلت زميلك صباح يوم عيد الفطر.
- ٢) جاء الضيف إلى بيتك وتستقبله استقبالا حارا .
- ٣) الاعتذار إلى أستاذك عن عدم إنجاز الواجبات المنزلية.
- ٤) شاهدت الاصطدام أثناء سفرك إلى كوالا لومفور.
- ٥) أُنجبت أختك بنتا جديدة.

[١٠ درجات]

SPM 2017

(أ) ماذا تقول في المواقف الآتية :

- ١) إذا قابلت مدرّسك المريض في المستشفى.
- ٢) لأمك تهنئها بيوم ميلادها .
- ٣) لعمك الذي يريد السفر إلى مكة المكرمة.
- ٤) ترحب ضيوفك في الحفلة التقديرية.
- ٥) لأصدقائك تدعوهم إلى المكتبة لمراجعة الدروس.

[١٠ درجات]

السؤال الثالث :

SPM 2012

(أ) ماذا تقول في المواقف الآتية ؟

- ١) تهنئ صديقك الناجح.
- ٢) تنصح أحمك الكسل.
- ٣) تدعو صديقك إلى حفلة زواج أختك.
- ٤) تشكو عن ألم في جسمك.
- ٥) تشكو إلى معلمك عن عدم فهمك الدرس.

[١٠ درجات]

SPM 2013

(أ) ماذا تقول في المواقف الآتية :

- ١) لصديقك الوافي الذي نجح في الامتحان.
- ٢) لمعلمك إذا أردت أن تذهب إلى دورة المياه.
- ٣) لصاحب المقصف إذا أردت أن تعرف ثمن القلم.
- ٤) لزميلك إذا قابلته في يوم عيد الفطر المبارك.
- ٥) لأخيكَ الذي سيسافر إلى القاهرة.

[١٠ درجات]

SPM 2014

(أ) ماذا تقول عندما تريد أن :

- ١) تعلن عن مهرجان اللغة العربية بمناسبة أسبوع اللغة العربية.
- ٢) تهنئ العروسين في يوم زفافهما.
- ٣) تطلب من زميلك أن يرسل إليك كراسات العمل التي ألفها.
- ٤) ترحب بصديقتك التي لم تقابلها لمدة طويلة.
- ٥) تنبه إخوانك على عدم الإزعاج في المكتبة.

[١٠ درجات]

(أ) ماذا تقول في المواقف الآتية :

- (١) تدعو لصديقتك التي أصيبت بالمرض .
 - (٢) تهنئ عمك الذي سيواصل الدراسة إلى خارج البلاد.
 - (٣) تنصح أخاك بالاجتهاد لمواجهة الامتحان.
 - (٤) ترحب بقدوم السياح إلى قريتك.
 - (٥) تدعو معلمك إلى حفلة زواج أخيك.
- [١٠ درجات]

أ عبر عما يأتي في جملة مفيدة:

- (١) تنصح زملائك على الجد في الدراسة.
 - (٢) تمنع أخاك الصغير قطف الزهور في الحديقة.
 - (٣) لصديقك الوافي الذي نجح في الامتحان.
 - (٤) تحث أصدقائك على حفظ ساحة المدرسة من التلوث
 - (٥) لشرطي المرور عند طلب المساعدة لعبور الطريق.
- [١٠ درجات]

س ٣ (ب) : النحو

SPM 2015

- (ب) كون ما يأتي في جمل مفيدة :
- ١) جملة فيها خبر مفرد.
 - ٢) جملة فيها بدل الاشتغال.
 - ٣) جملة فيها نعت.
 - ٤) جملة فيها مفعول المطلق لتأكيد الفعل.
 - ٥) جملة فيها مضاف.

[١٠ درجات]

SPM 2016

- (ب) كون ما يأتي في جمل مفيدة:
- ١) جملة اسمية خبرها جملة اسمية.
 - ٢) جملة فيها حال.
 - ٣) جملة فعلية فيها مفعول مطلق.
 - ٤) جملة فيها اسم من الأسماء الخمسة.
 - ٥) جملة فيها التوكيد.

[١٠ درجات]

SPM 2017

- (ب) كون ما يأتي في جمل مفيدة:
- ١) جملة فيها مضاف إليه.
 - ٢) جملة فيها منادى منصوب.
 - ٣) جملة فيها اسم مبني.
 - ٤) جملة اسمية فيها النعت.
 - ٥) جملة فيها الاستثناء.

[١٠ درجات]

SPM 2012

- (ب) كون ما يأتي :
- ١) جملة فيها حال
 - ٢) جملة فيها منادى مضاف
 - ٣) جملة فيها الاستثناء بـ إلا
 - ٤) جملة اسمية، الخبر فيها جملة اسمية
 - ٥) جملة فيها مفعول مطلق

[١٠ درجات]

SPM 2013

- (ب) كون ما يأتي :
- ١) جملة فيها نعت.
 - ٢) جملة فيها اسم من الأسماء الخمسة.
 - ٣) جملة فيها الاستثناء بـ سوى.
 - ٤) جملة اسمية، الخبر فيها شبه الجملة.
 - ٥) جملة فيها بدل.

[١٠ درجات]

SPM 2014

- (ب) كون ما يأتي :
- ١) جملة فيها أداة من أدوات الشرط .
 - ٢) جملة فيها مستثنى منصوب بالفتحة.
 - ٣) جملة فيها اسم من الأسماء الخمسة مجرور بحرف الجر.
 - ٤) جملة اسمية، الخبر فيها شبه الجملة.
 - ٥) جملة فيها المفعول المطلق

[١٠ درجات]

SPM 2018

- (ب) كَوْن ما يَأْتِي فِي جَمَل مَفِيدَة:
- (١) جَمَلَة فِيهَا خَيْر جَمَلَة فَعَلِيَة.
 - (٢) جَمَلَة فِيهَا نَعْت سَبِي.
 - (٣) جَمَلَة فِيهَا بَدَل الْبَعْض مِنْ الْكُل.
 - (٤) جَمَلَة اِسْمِيَة فِيهَا مَسْتَثْنَى بِ "إِلَّا".
 - (٥) جَمَلَة فِيهَا مَنَادَى مَضَاف.

[١٠ درجَات]

SPM 2019

- بـ كَوْن ما يَأْتِي فِي جَمَل مَفِيدَة:
- (١) جَمَلَة فِيهَا خَيْر مَفْرَد.
 - (٢) جَمَلَة فِيهَا حَال مَفْرَد.
 - (٣) جَمَلَة فِيهَا نَعْت.
 - (٤) جَمَلَة فِيهَا بَدَل مَطَابِق.
 - (٥) جَمَلَة فِيهَا مَنَادَى مَبْنِي.

[١٠ درجَات]

س ٣ (ج) : الصرف

SPM 2015

(ج) هات مثلا مناسباً لكل وزن من الأوزان الآتية ثم ضعه في جمل مفيدة :

(١) فَاعَلَ

(٢) أَفْعَلَ

(٣) فَعَّلَ

(٤) اسْتَفْعَلَ

(٥) اِنْفَعَلَ

[١٠ درجات]

SPM 2016

(ج) هات مثلا مناسباً لما يأتي ثم ضعه في جمل مفيدة :

(١) فعل معتل مثال

(٢) فعل معتل أجوف

(٣) فعل صحيح مهموز

(٤) فعل صحيح مضعف

(٥) فعل معتل ناقص

[١٠ درجات]

SPM 2017

(ج) هات مثلا مناسباً لكل وزن من الأوزان الآتية ثم ضعه في جمل مفيدة :

(١) يُفَاعِلُ

(٢) يَفْعَلُ

(٣) يَفْتَعِلُ

(٤) فَعَلَ

(٥) يَسْتَفْعِلُ

[١٠ درجات]

SPM 2012

(ج) هات فعلا لكل ما يأتي، ثم ضعه في جمل مفيدة :

(١) فَعِلَ

(٢) فَعَّلَ

(٣) فَاعَلَ

(٤) اِفْتَعَلَ

(٥) اسْتَفْعَلَ

[١٠ درجات]

SPM 2013

(ج) هات مثلا مناسباً لكل وزن من الأوزان الآتية، ثم ضعها في جمل مفيدة :

(١) افتعال

(٢) مفعِل

(٣) يفعل

(٤) انفعال

(٥) مفعول

[١٠ درجات]

SPM 2014

(ج) هات فعلا ماضيا للأفعال الآتية، ثم ضعه في جمل مفيدة :

(١) يمارس

(٢) يستقبل

(٣) تملأ

(٤) تجتمع

(٥) يتوجهون

[١٠ درجات]

SPM 2018

ج هات مصدرا للأفعال الآتية ثم ضعه في جمل مفيدة:

(١) أكرم

(٢) شاهد

(٣) لعب

(٤) انكسر

(٥) جلس

[١٠ درجات]

SPM 2019

ج هات مصدرا مناسباً لكل فعل من الأفعال الآتية

ثم ضعه في جملة مفيدة:

(١) اجتهد

(٢) انتصر

(٣) درّب

(٤) فتح

(٥) استخدم

[١٠ درجات]

س ٣ (د) : البلاغة

SPM 2015

(د) هات مثالا مناسباً فيه مجاز مرسل علاقته ما يأتي :

- (١) محلية
- (٢) جزئية
- (٣) اعتبار ما كان
- (٤) مسببية
- (٥) كلية

[١٠ درجات]

SPM 2016

(د) مثل لما يأتي :

- (١) أسلوب الخبر الابتدائي
- (٢) الأسلوب الإنشائي بطريقة الأمر
- (٣) الجناس التام
- (٤) الطباق
- (٥) السجع

[١٠ درجات]

SPM 2017

(د) اجعل ما يأتي خيراً طلبياً:

- (١) لقد نُجحت ماليزيا في توحيد سكانها.
- (٢) المناطق الصناعية كثيرة في شاه عالم.
- (٣) نحن نطيع أوامر الله والرسول صلى الله عليه وسلم .
- (٤) ليجتهدنّ العمال في أعمالهم.
- (٥) والله إنّ بذل الجهد يرفع مستوى المعيشة.

[١٠ درجات]

SPM 2012

(د) حوّل الحقيقة إلى المجاز في الجمل الآتية :

- (١) قطفت وردة في الحديقة.
- (٢) سَبَحْنَا في البحر.
- (٣) رأيت الأسد في حديقة الحيوانات.
- (٤) طلع البدر ليلاً.
- (٥) طار البلبل بين الأشجار.

[١٠ درجات]

SPM 2013

(د) حوّل الاستعارة إلى التشبيه :

- (١) في المدرسة كواكب تسير على هديها.
- (٢) رأيت شمساً تجري في الشارع.
- (٣) جلس الأسد في البستان.
- (٤) طار الخبر في أنحاء العالم.
- (٥) طلع البدر علينا.

[١٠ درجات]

SPM 2014

(د) اجعل ما يأتي استعارة :

- (١) رأيت امرأة جميلة كالقمر في المكتبة.
- (٢) مشيت مع المهندسة الماهرة كالبحر في المقصف.
- (٣) تسرع فاطمة الجميلة كالبدر إلى المدرسة.
- (٤) سلمت على يوسف الذي هو كالأسد.
- (٥) تبسمت الطفلة كما تتفتح الورد.

[١٠ درجات]

SPM 2018

(د) حوّل الجمل الآتية إلى التشبيه:

(١) البحر يعلّم الطلاب درسا في المدرسة.

(٢) طار الخبر في أنحاء العالم.

(٣) يخطب الأسد على المنبر.

(٤) ركبنا البرق إلى مصر.

(٥) تسرح الوردة شعرها في الحجرة.

[١٠ درجات]

SPM 2019

د حوّل ما يأتي للمتعدد تارة وللمنكر تارة أخرى:

(١) المنظر في الحديقة رائع.

(٢) أعلنت المدرسة نتيجة الامتحان أمس.

(٣) يغفر الله عز وجل ذنوب التائبين.

[١٠ درجات]

س ٤ (أ) : التركيب

السؤال الرابع:

SPM 2015

(أ) ضع التراكيب الآتية في جمل مفيدة:

- (١) العمل الجماعي
- (٢) حب الوطن
- (٣) حرّض على
- (٤) يؤدي إلى
- (٥) التلوث البيئي

[١٠ درجات]

SPM 2012

(أ) استعمل التراكيب الآتية في جمل مفيدة حتى يتضح معناها:

- (١) رئيس الطلبة
- (٢) جزء كبير
- (٣) حسن المعاملة
- (٤) جهز بـ
- (٥) يتعد عن

[١٠ درجات]

SPM 2016

(أ) ضع التراكيب الآتية في جمل مفيدة:

- (١) يحتاج إلى
- (٢) التعليم العالي
- (٣) تلوث البيئة
- (٤) تبادل الزيارة
- (٥) يتقن في

[١٠ درجات]

SPM 2013

(أ) استعمل التراكيب الآتية في جمل مفيدة حتى يتضح معناها:

- (١) قدوة حسنة
- (٢) حفلة التخرج
- (٣) الفصل الدراسي
- (٤) يهتم بـ
- (٥) اتفق على

[١٠ درجات]

SPM 2017

(أ) ضع التراكيب الآتية في جمل مفيدة:

- (١) التحق بـ
- (٢) طلع على
- (٣) الهدف من
- (٤) أمام البيت
- (٥) طاعة الوالدين

[١٠ درجات]

SPM 2014

(أ) استعمل التراكيب الآتية في جمل مفيدة حتى يتضح معناها:

- (١) احتفل
- (٢) الطائعون
- (٣) مبتسمة
- (٤) الحديقة
- (٥) المحاضرة

[١٠ درجات]

SPM 2018

أ ضع التراكيب الآتية في جمل مفيدة:

(١) التحق بـ

(٢) الأخلاق المحمودة

(٣) فناء المدرسة

(٤) التمسك بـ

(٥) أهدى إلى

[١٠ درجات]

SPM 2019

أ استعمل التراكيب الآتية في جمل مفيدة حتى

يتضح معناها:

(١) حب الوطن

(٢) رعاية الأطفال

(٣) يؤدي إلى

(٤) تربية الشباب

(٥) أعضاء المجتمع [١٠ درجات]

س ٤ (ب) : النحو

SPM 2015

(ب) خاطب "الطلاب" بالعبارات الآتية مع تغيير ما يلزم:

- (١) اشرب ولا تسرف.
- (٢) أفش السلام وأطعم الطعام.
- (٣) صم رمضان وصلّ التراويح.
- (٤) اذهبا إلى المدير فقولا له قولاً لنا.
- (٥) اجتهد في الدراسة ولا تكسلي.

[١٠ درجات]

SPM 2016

(ب) خاطب "الطالبة" بالعبارات الآتية مع تغيير ما يلزم:

- (١) أطع أبك يا بني.
- (٢) صوموا تصحوا.
- (٣) عليكم أن تحترموا الوالدين.
- (٤) يا صديقي! لا تضيع أوقاتك.
- (٥) هل أخذتما حقيبتكما؟

[١٠ درجات]

SPM 2017

(ب) خاطب الطلاب بالعبارات الآتية مع تغيير ما يلزم:

- (١) حافظ على صحتك.
- (٢) لا تفتخر بما لا يستحق بك.
- (٣) فإذا ذبحت فأحسن الذبحة.
- (٤) درّب نفسك بالرياضة والمنافسة.
- (٥) لا تسرف ولا تبذر في الأموال.

[١٠ درجات]

SPM 2012

(ب) اجعل الأفعال التي تحتها خط أفعالاً خمسة ثم ضعها في جمل مفيدة:

- (١) المسلم يصوم في رمضان.
- (٢) الطالبة لن تكتب الرسالة.
- (٣) المشاركون نجحوا في المسابقة.
- (٤) الأختان طبختا العشاء.
- (٥) الطلاب دخلوا الفصل.

[١٠ درجات]

SPM 2013

(ب) اجعل الكلمات الآتية مضافاً إليه في جمل مفيدة:

- (١) الكلية
- (٢) المدرسة
- (٣) الكرة
- (٤) البيت
- (٥) النوم

[١٠ درجات]

SPM 2014

(ب) خاطب العبارات الآتية إلى الطالبة مع تغيير ما يلزم:

- (١) هل تسافر إلى مكة المكرمة؟
- (٢) قم احتراماً للمعلم.
- (٣) لا تخف، إن الله معك.
- (٤) استمع إلى شرح المعلم.
- (٥) اجلس على الكرسي بهدوء.

[١٠ درجات]

ب. خاطب الطالبات بالعبارات الآتية إلى مع تغيير ما يلزم:

- (١) اجتهدوا في الدراسة ولا تتكاسلوا.
- (٢) افشوا السلام وأطعموا الفقراء.
- (٣) وأمر بالمعروف وانه عن المنكر.
- (٤) اذهبوا إلى الملك فقولوا له قولاً لنا.
- (٥) صم بنهار رمضان وقم ليله بالصلوات.

[١٠ درجات]

ب. هات فعلاً ماضياً للمصادر الآتية ثم ضعه في

جملة مفيدة:

- (١) إدخال
 - (٢) جلوس
 - (٣) مجاهدة
 - (٤) الاستئذان
 - (٥) تعلّم
- [١٠ درجات]

س ٤ (ج) : الصرف

SPM 2015

(ج) اجعل ما يأتي اسما مفعولا ثم ضعه في جمل مفيدة:

- (١) فَهَمَّ
- (٢) اجْتَمَعَ
- (٣) قَبِلَ
- (٤) فَتَحَ
- (٥) بَاعَ

[١٠ درجات]

SPM 2016

(ج) حوّل الأفعال الآتية إلى الاسم المفعول ثم ضعه في جمل مفيدة:

- (١) حكم
- (٢) احترم
- (٣) سمع
- (٤) ردّ
- (٥) نظّم

[١٠ درجات]

SPM 2017

(ج) هات مثلا لما يأتي ثم ضعه في جمل مفيدة:

- (١) اسم الفاعل
- (٢) اسم المفعول
- (٣) اسم الزمان
- (٤) اسم المكان
- (٥) اسم الآلة

[١٠ درجات]

SPM 2012

(ج) اجعل ما يأتي اسما فاعلا ثم ضعه في جمل مفيدة:

- (١) يَحْضُرُ
- (٢) يقرأ
- (٣) أُزور
- (٤) كتب
- (٥) مظلوم

[١٠ درجات]

SPM 2013

(ج) صُغِّ مما يأتي اسما مفعولا ثم ضعه في جمل مفيدة:

- (١) ظلم
- (٢) احترم
- (٣) نزل
- (٤) سأل
- (٥) فتح

[١٠ درجات]

SPM 2014

(ج) صُغِّ مما يأتي اسم مكان ثم ضعه في جمل مفيدة:

- (١) لعب
- (٢) كتب
- (٣) طعم
- (٤) دخل
- (٥) اختبر

[١٠ درجات]

SPM 2018

ج هات اسم الآلة من كل فعل ثم ضعه في جملة مفيدة :

(١) فتح

(٢) رسم

(٣) غسل

(٤) كنس

(٥) يصعد

[١٠ درجات]

SPM 2019

ج اشتق من مادة " ك - ت - ب " ثم ضعها في

جمل مفيدة :

(١) اسم الفاعل

(٢) المصدر

(٣) اسم المفعول

(٤) اسم المكان

(٥) الفعل المضارع

[١٠ درجات]

س ٤ (د) : البلاغة

SPM 2015

(د) اجعل كل واحد فيما يأتي مشبها به في جمل مفيدة :

- (١) العسل
- (٢) البدر
- (٣) البحر
- (٤) السلحفاة
- (٥) الحجر

[١٠ درجات]

SPM 2016

(د) اجعل كل واحد فيما يأتي وجه الشبه في جمل مفيدة :

- (١) في الجمال
- (٢) قسوة وصلابة
- (٣) لطف ورقة
- (٤) في الكرم
- (٥) سرعة

[١٠ درجات]

SPM 2017

(د) اجعل كل واحد مما يأتي مجازا مرسلا في جمل مفيدة :

- (١) كلمة
- (٢) المنزل
- (٣) القطن
- (٤) رزقا
- (٥) المدرسة

[١٠ درجات]

SPM 2012

(د) اجعل كل واحد فيما يأتي مشبها به في جمل مفيدة :

- (١) القمر
- (٢) أسنان المشط
- (٣) الثلج
- (٤) النجم
- (٥) الحجارة

[١٠ درجات]

SPM 2013

(د) اجعل كل واحد مما يأتي وجه الشبه في جمل مفيدة :

- (١) البياض
- (٢) السواد
- (٣) البطء
- (٤) السرعة
- (٥) الصلابة

[١٠ درجات]

SPM 2014

(د) اجعل كل واحد فيما يأتي مجازا في جمل مفيدة :

- (١) كلمة
- (٢) الطيب
- (٣) المنزل
- (٤) القطن
- (٥) المدرسة

[١٠ درجات]

(د) حوّل ما يأتي إلى العبارة المقتسبة :

(١) قال الله تعالى: ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ﴾

(٢) قال رسول الله ﷺ: "إذا لم تستح فاصنع ما شئت".

(٣) قال رسول الله ﷺ: "قل الحق ولو كان مرا".

(٤) قال رسول الله ﷺ: "كاد الفقراء أن يكون كفرا".

(٥) قال علي كرم الله وجهه: "الناس أعداء ما جهلوا".

[١٠ درجات]

د مثل لما يأتي في جملة مفيدة:

(١) الاستعارة التصريحية

(٢) المجاز المرسل علاقته الجزئية

(٣) الجناس التام

(٤) الطباق

(٥) السجع

[١٠ درجات]

KERTAS PEPERIKSAAN TAMAT