

## ISI KANDUNGAN

| Bil                                    | Tajuk                                    | Muka Surat |
|--|--|------------|
| a                                      | Isi Kandungan                            | 1          |
| <b>PANDUAN EFISYEN UNTUK GURU-GURU</b> |  |            |
| 1                                      | Format Instrumen Pentaksiran Bahasa Arab | 3          |
| 3                                      | Panduan Menjawab Cemerlang Kertas 1      | 4 – 9      |
| 5                                      | Panduan Menjawab Cemerlang Kertas 2      | 10 – 17    |
| <b>NOTA BESTARI</b>                    |  |            |
| 8                                      | Bahasa Arab Kertas 1                     |            |
|  | - Bahagian Mufradat                      | 19 – 22    |
|  | - Bahagian Nahu                          | 23 – 34    |
|  | - Bahagian Sarf                          | 35 – 52    |
|  | - Bahagian Balaghah                      | 53 – 85    |
| 9                                      | Bahasa Arab Kertas 2                     |            |
|  | - Bahagian Karangan                      | 87 – 96    |
|  | - Bahagian Kefahaman                     | 97 – 100   |
|  | - Bahagian Ucapan Ringkas                | 100 – 106  |
|  | - Bahagian Ulasan Kata-kata Hikmah       | 107 – 109  |
|  | - Soalan 3 dan 4                         | 110 – 130  |
| <b>LATIHAN TOPIKAL</b>                 |  |            |
| 9                                      | Kertas 1                                 | 132 – 167  |
| 10                                     | Kertas 2                                 | 168 – 178  |



**PANDUAN EFISYEN  
UNTUK GURU-GURU  
MATA PELAJARAN  
BAHASA ARAB  
SPM 2012**

**FORMAT INSTRUMEN PENTAKSIRAN  
MATA PELAJARAN BAHASA ARAB TINGGI  
SIJIL PELAJARAN MALAYSIA  
( Mulai Tahun 2012 )**

| BIL | PERKARA   | KERTAS 1                             | KERTAS 2  | KERTAS 3   |
|-----|---|--------------------------------------|---|--|
| 1   | <b>Jenis Instrumen</b>  | <b>Ujian Objektif</b>                | <b>Ujian Subjektif</b>  | <b>Ujian Lisan</b>   |
| 2   | Jenis Item  | Item Objektif Beri Jawapan           | Item Subjektif<br>- Item Respons Terbuka<br>- Item Respons Terhad   | - Item Respons Terbuka<br>- Item Respons Terhad  |
| 3   | Bilangan Soalan   | 40 (jawab semua)                     | <b>Soalan 1</b><br>5 (jawab1) - 30 markah<br><b>Soalan 2</b><br>3 (wajib jawab) - 30 markah<br><b>Soalan 3 dan 4</b><br>(pilih 1) 40 markah | <b>Bahagian A</b><br>- Bacaan Teks : 20 markah<br><b>Bahagian B</b><br>- Perbualan Terhad : 10 markah<br><b>Bahagian C</b><br>-Perbualan Terbuka : 20 markah |
| 4   | Jumlah Markah   | 80 markah                            | 100 markah  | 50 markah  |
| 5   | Cara Memberi Respons  | Ditulis pada kertas soalan           | Ditulis pada kertas jawapan   | Lisan  |
| 6   | Tempoh Ujian  | 1 jam 15 minit                       | 2 jam 30 minit  | 15 minit   |
| 7   | Wajaran Konstruk  | <b>Pengetahuan Aplikasi Analisis</b> | - <b>Kemahiran Membaca</b><br>- <b>Kemahiran Menulis</b><br>- <b>Kemahiran Aplikasi</b><br>- <b>Kemahiran Analisis</b>                      | <b>Kemahiran Membaca</b><br><b>Kemahiran Berlisan</b>  |
| 8   | Pemarkahan  | Objektif Bergred                     | Holistik<br>Analitik  | Holistik   |
| 9   | Cakupan Konteks   | Konstruk ditaksir pada semua konteks | Konstruk ditaksir pada semua konteks  | Konstruk ditaksir pada semua konteks   |
| 10  | Aras Kesukaran :<br>Rendah : R<br>Sederhana : S<br>Tinggi : T | R : S : T= 5 : 3 : 2                 | R : S : T = 5 : 3 : 2   | R : S : T = 5 : 3 : 2  |

## PANDUAN MENJAWAB CEMERLANG

### KERTAS 1 BAHASA ARAB TINGGI

#### LANGKAH MENJAWAB KERTAS 1 CEMERLANG

##### Bahagian Mufradat : المضادات (Perkataan berlawanan)

- ✚ Baca dan fahami maksud ayat supaya sampai kepada makna perkataan yang sebenar.
- ✚ Beri perkataan berlawanan samada dalam makna sebenar, huraian, contoh dan lawan seerti.

##### المترادفات (Perkataan seerti)

- ✚ Beri perkataan seerti samada dalam makna sebenar, huraian, contoh dan lawan antonim

##### النهو : النحو

- ✚ Beri satu jawapan yang paling tepat di hadapan. Tidak digalakkan menjawab lebih daripada satu jawapan
- ✚ Memahami kata tugas di dalam soalan seperti tukar struktur, isi tempat kosong, alamat l'rab dan betul kesalahan.
- ✚ Pastikan perkataan yang dikehendaki berdasarkan kata tugas tersebut.

| Contoh ayat   | Terjemahan   | Contoh kata tugas  |
|---|--|--|
| الأولاد الأحذية والأقمشة.<br>- يجب على الولد أن يطيع<br>الوالدين. | Bezakan antara الجمل المفيدة<br>dengan غير المفيدة.            | مَيِّر الجمل المفيدة من غير<br>المفيدة مما يأتي :              |
| يضع عثمان الكتاب في الدرج.  | Tukarkan الفعل المعلوم kepada<br>المجهول beserta dengan baris. | حوّل الفعل المعلوم إلى<br>المجهول مع ضبط بالشكل<br>فيما يأتي : |
| لم يلتق محمد بأخيه في السوق                                       | l'rabkan (أَعْرَبْ) perkataan yang                             | أَعْرَب إعرابا تاما الكلمات                                    |

|  |  |  |
|--|--|--|
| المركزي.                                       | bergaris di bawah dengan sempurna.                                   | التي تحتها خط مما يأتي :                         |
| سوف أستقبل _____ في المطار                     | Penuhi tempat kosong dengan <b>المفعول</b> yang sesuai               | املاً كلاً من الفراغات الآتية بالمفعول المناسب : |
| لا تُدخِّنْ في الفصل.                          | Terangkan hukum l'rab bagi perkataan yang bergaris.                  | بين حكم إعراب الكلمات التي تحتها خط :            |
| احترم جاره كما تحترم أباك                      | Betulkan perkataan yang salah dalam ayat-ayat berikut.               | صحح الكلمات الخاطئة في الجمل الآتية :            |
| صوموا تصحوا                                    | Tukarkan ayat berikut kepada مفرد مؤنث.                              | غيّر الجمل الآتية إلى مفرد مؤنث :                |
| هؤلاء العمال فرحوا بنجاح تجربتهم               | Terangkan tanda l'rab bagi perkataan yang bergaris.                  | بين علامة الإعراب للكلمات التي تحتها خط :        |
| لا تنهوا عن خلق وتأتون مثله                    | Tukarkan ayat-ayat berikut kepada المفرد المذكر                      | خاطب العبارات الآتية إلى المفرد المذكر :         |
| يتحدث المعلمان أمام الطلاب في الاجتماع الصباحي | Terangkan موقع الإعراب (kedudukan) perkataan yang bergaris di bawah. | بين موقع الإعراب للكلمات التي تحتها خط :         |
| فاطمة وهند شقيقتان                             | Tentukan التوابع dan terangkan jenis-jenisnya :                      | عين التوابع مع بيان نوعها :                      |
| كوالا لمفور عاصمة ماليزيا                      | Keluarkan الخبر dan terangkan jenis-jenisnya dari petikan berikut :  | استخرج الخبر مع بيان نوعه من القطعة الآتية :     |

- ✚ Memahami semua tajuk tingkatan empat dan lima.
- ✚ Jawab soalan dengan tepat dan betul.
- ✚ Tidak perlu menyalin keseluruhan ayat.

### الصرف : Bahagian Sarf

- ✚ Memahami kata tugas di dalam soalan seperti beri *wazan* isi tempat kosong dengan menukar kalimat *musytaqqat*, mengeluarkan perkataan tertentu dan lain-lain lagi.

| Contoh ayat         | Terjemahan kata tugas  | Kata tugas                  |
|---------------------|--|-----------------------------|
| يدعو محمد قبل _____ | Letakkan tempat kosong berikut dengan <b>Masdar</b> dari feel yang | ضع في الفراغات الآتية مصادر |

|  |   |   |
|--|---|---|
| وبعدہ (يأكل)   | ada dalam kurungan.   | الأفعال التي بين القوسين :  |
| خرج السائح يوماً للنزهة وركب سيارته وأسرع بها خارج المدينة | Datangkan <b>Isim Fael</b> yang sesuai bagi perkataan yang bergaris.                      | هات اسم الفاعل المناسب للكلمات التي تحتها خط :                          |
| الاجتهاد أساس النجاح                                       | Datangkan <b>Wazan</b> yang sesuai bagi <b>Masdar</b> yang bergaris dibawah               | هات وزناً مناسباً للمصدر الذي تحته خط في الجمل الآتية :                 |
| الوقاية خير من _____ (علاج)                                | Penuhkan tempat kosong berikut dengan <b>Isim Masdar</b> yang sesuai                      | املاً كلاً من الفراغ الآتي باسم مصدر مناسب من الأفعال بين القوسين :     |
| ما _____ البنت أخلاقاً (الجمال)                            | Penuhkan tempat kosong berikut dengan <b>pecahan dari Masdar yang ada dalam kurungan.</b> | املاً الفراغ فيما يأتي بكلمة مناسبة مشتقة من المصادر التي بين القوسين : |

- ✚ Menguasai *isim musytaq* (مشتق) seperti *wazan isim fael*, *isim masdar*, *isim maf'ul* dan lain-lain.
- ✚ Memahami **أوزان الفعل** dan boleh menggunakannya dengan baik.
- ✚ Memahami semua tajuk tingkatan empat dan lima.
- ✚ Jawab soalan dengan tepat dan betul.
- ✚ Tidak perlu menyalin keseluruhan ayat.

### Bahagian Balaghah : البلاغة

- ✚ Memahami **kata tugas** di dalam soalan seperti **tukar struktur**, **isi tempat kosong**, **bezakan**, **keluarkan**, **tentukan kalimah atau jenis** dan sebagainya.

| Contoh ayat                        | Terjemahan kata tugas   | Kata tugas  |
|------------------------------------|---|---|
| ابتسمت الزهور بعد نزول الأمطار     | Tentukan jenis الاستعارة  | عيّن نوع الاستعارة فيما يأتي :                                  |
| أنت وردة                           | Sebutkan jenis التشبيه  | اذكر نوع التشبيه باعتبار الأداة ووجه الشبه فيما يأتي :          |
| أرسلت الحكومة عيوناً إلى أرض العدو | Keluarkan hubungan yang menghalang penggunaan makna asal bagi ayat-ayat berikut : | استخرج القرينة المانعة من إرادة المعنى الأصلي في الجمل الآتية : |
| يقلّب الله الليل والنهار           | Tentukan kedudukan  | عيّن مواضع الطباق فيما يأتي :                                   |

|                                |  |   |
|--------------------------------|--|---|
|                                | ... الطباق   |   |
| لا تنال العُمر إلا بركوب الغرر | الجناس Terangkan jenis                                 | وضّح نوع الجناس فيما يأتي :                   |
| إن لجسدك عليك حقا              | أضرب الخبر Terangkan وأدوات التوكيد                    | بين أضرب الخبر وأدوات التوكيد فيما يأتي :     |
| إن الأبرار لفي نعيم            | المجاز المرسل Keluarkan                                | استخرج المجاز المرسل فيما يأتي :              |
| أرى قمرا في الليل              | Jadikan ayat-ayat berikut متردد                        | اجعل الجمل الآتية للمتردد :                   |
| ولدت الأم طبيبا ماهرا          | Terangkan hubungan setiap مجاز المرسل yang berikut :   | وضّح علاقة المجاز المرسل فيما يأتي :          |
| رأيت البدر في الإدارة          | Tentukan تصريحية atau استعارة مكنية daripada berikut : | عين التصريحية والمكنية من الاستعارات الآتية : |

- ✚ Menguasai dengan baik tajuk-tajuk popular seperti bahagian *uslub*, *tasybih* dan *majaz*. (Rujuk analisis)
- ✚ Membiasakan diri dengan konteks soalan yang akan dikemukakan berdasarkan tajuk, contoh : tajuk *tasybih* konteks soalan berkaitan dengan *rukun* dan *na'u tasybih*.
- ✚ Memahami semua tajuk tingkatan empat dan lima.
- ✚ Jawab soalan dengan tepat dan betul.
- ✚ Tidak perlu menyalin keseluruhan ayat.

## تحليل الأسئلة للورقة الأولى

### ANALISIS SOALAN KERTAS 1

| قسم النحو |    |    |    |    |    |    |                                    |       |
|-----------|----|----|----|----|----|----|------------------------------------|-------|
| السنة     |    |    |    |    |    |    | الموضوع                            | الرقم |
| ١٨        | ١٧ | ١٦ | ١٥ | ١٤ | ١٣ | ١٢ |                                    |       |
|           |    |    |    |    |    |    | أنواع الخبر                        | .١    |
|           |    |    |    |    |    |    | الإضافة                            | .٢    |
|           |    |    |    |    |    |    | أدوات الشرط                        | .٣    |
|           |    |    |    |    |    |    | التوابع                            | .٤    |
|           |    |    |    |    |    |    | الحال                              | .٥    |
|           |    |    |    |    |    |    | الأفعال الخمسة                     | .٦    |
|           |    |    |    |    |    |    | المبني والمعرب من الأفعال والأسماء | .٧    |
|           |    |    |    |    |    |    | المفعول المطلق                     | .٨    |
|           |    |    |    |    |    |    | الاستثناء                          | .٩    |
|           |    |    |    |    |    |    | المنادى                            | .١٠   |
|           |    |    |    |    |    |    | الأسماء الخمسة                     | .١١   |

| قسم الصرف |    |    |    |    |    |    |                            |       |
|-----------|----|----|----|----|----|----|----------------------------|-------|
| السنة     |    |    |    |    |    |    | الموضوع                    | الرقم |
| ١٨        | ١٧ | ١٦ | ١٥ | ١٤ | ١٣ | ١٢ |                            |       |
|           |    |    |    |    |    |    | الميزان الصرفي والمشتقات   | .١    |
|           |    |    |    |    |    |    | الفعل الصحيح والفعل المعتل | .٢    |



|  |  |  |  |  |  |  |                                 |    |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------|----|
|  |  |  |  |  |  |  | الاسم المقصور والمنقوص والممدود | ٣. |
|  |  |  |  |  |  |  | المجرد والمزید                  | ٤. |
|  |  |  |  |  |  |  | المصادر                         | ٥. |
|  |  |  |  |  |  |  | الجامد والمشتق                  | ٦. |
|  |  |  |  |  |  |  | اسم الفاعل واسم المفعول         | ٧. |
|  |  |  |  |  |  |  | المنقوص والمقصور والممدود       | ٨. |

| قسم البلاغة |    |    |    |    |    |    |                       |       |
|-------------|----|----|----|----|----|----|-----------------------|-------|
| السنة       |    |    |    |    |    |    | الموضوع               | الرقم |
| ١٨          | ١٧ | ١٦ | ١٥ | ١٤ | ١٣ | ١٢ |                       |       |
|             |    |    |    |    |    |    | البلاغة وعلومها       | ١.    |
|             |    |    |    |    |    |    | أركان التشبيه وأنواعه | ٢.    |
|             |    |    |    |    |    |    | الحقيقة والمجاز       | ٣.    |
|             |    |    |    |    |    |    | الاستعارة             | ٤.    |
|             |    |    |    |    |    |    | المجاز المرسل         | ٥.    |
|             |    |    |    |    |    |    | الأسلوب الخبري        | ٦.    |
|             |    |    |    |    |    |    | الأسلوب الإنشائي      | ٧.    |
|             |    |    |    |    |    |    | السجع                 | ٨.    |
|             |    |    |    |    |    |    | الجناس                | ٩.    |
|             |    |    |    |    |    |    | الاقتباس              | ١٠.   |
|             |    |    |    |    |    |    | الطباق                | ١١.   |
|             |    |    |    |    |    |    | المقابلة              | ١٢.   |

## PANDUAN MENJAWAB CEMERLANG

### KERTAS 2 BAHASA ARAB TINGGI

#### SOALAN PERTAMA : الإِنشاء

طرق كتابة المقالة الجيدة :

#### LANGKAH-LANGKAH MENULIS KARANGAN CEMERLANG

- ✚ قبل اختيار الموضوع، تأكد من أنك على تمام المعرفة بأنواع الإنشاء وأشكاله وعناصره.
- ✚ Sebelum memilih tajuk pastikan anda mempunyai pengetahuan yang cukup tentang jenis-jenis, bentuk dan isi-isi karangan .
- ✚ عليك أن تحاول فهم ما يقصد من الموضوعات.
- ✚ Anda hendaklah cuba memahami kehendak setiap tajuk.
- ✚ اختر الموضوع الذي تستوعب شكله وعناصره.
- ✚ Pilih tajuk yang anda kuasai bentuk dan isi-isinya.
- ✚ ارسم دائرة حول الكلمات الرئيسية من الموضوع.
- ✚ Gariskan kata kunci yang terdapat di dalam tajuk
- ✚ تأكد من الفرق بين التوجيهات الموجودة في الموضوع مثل : اكتب تقريراً/ناقش/تحدث/اكتب رداً وغيرها...
- ✚ Pastikan perbezaan arahan yang terdapat di dalam tajuk seperti tuliskan laporan/bincangkan/ceritakan/tuliskan respon....
- ✚ اكتب أفكار الإنشاء حسب أقسامها المألوفة من مقدمة وعناصر وخاتمة.
- ✚ Tuliskan isi-isi penting mengikut bahagian-bahagiannya seperti pendahuluan, isi-isi penting dan penutup.
- ✚ عليك أن تكتب المقالة المفهومة المتسلسلة الأفكار.
- ✚ Anda hendaklah menulis karangan yang mempunyai isi yang berkait.
- ✚ تأكد أن إنشائك يحتوي على خمسة أفكار على الأقل ما عدا المقدمة والخاتمة.
- ✚ Anda mesti memastikan karangan anda mempunyai 5 isi penting selain dari pendahuluan dan penutup.
- ✚ اجتنب من تكرار الفكرة الواحدة أكثر من مرة ولو بكلمات جديدة.
- ✚ Jauhkan dari mengulang isi yang sama lebih dari sekali walaupun dengan menggunakan perkataan-perkataan baru.

✚ تأكد أن عدد كلمات الإنشاء لا يقلّ عن ١٥٠ كلمة أو زيادة لأنّ الشروة اللغوية المتنوّعة تساعد الحصول على الدرجة الجيدة.

✚ Anda hendaklah memastikan bilangan perkataan karangan tidak kurang dari 150 patah perkataan atau lebih dari 150 perkataan kerana perbendaharaan kata yang pelbagai membantu anda untuk mendapatkan markah yang baik.

**Peringatan :**

Jangan sekali-kali anda mengabaikan bahagian ini kerana ia merupakan bahagian yang amat penting !

### PERATURAN PEMARKAHAN KARANGAN

| Bahagian            | Cemerlang    | Sederhana     | Lemah |
|---------------------|--------------|---------------|-------|
| Perbendaharaan Kata | 10 / 11 / 12 | 6 / 7 / 8 / 9 | 5     |
| Nahu                | 7 / 8        | 4 / 5 / 6     | 3     |
| Uslub               | 5            | 3 / 4         | 2     |
| Kesinambungan Isi   | 5            | 3 / 4         | 2     |
| Jumlah              | 30           |               |       |

**SOALAN KEDUA :**

a) الفهم والاستيعاب

طرق إجابة الفهم والاستيعاب الجيدة :

**LANGKAH-LANGKAH MENJAWAB KEFAHAMAN CEMERLANG**

1. Membaca petikan dan memahami isi kandungan petikan seperti tajuk, tempat, masa, bagaimana, siapa dan apa.
2. Memahami kehendak soalan dan di perenggan mana jawapan itu terletak bersama kata kunci.
3. Menulis jawapan yang tepat iaitu mengandungi jawapan pendahuluan serta tidak berlebihan, kurang isi atau tergantung. Ini akan menyebabkan calon tidak mendapat markah yang maksimum.
4. Tulis nombor soalan dan tulis jawapan pendahuluan meskipun tidak pasti jawapan sebenar bagi mengelakkan markah kosong.

## PERATURAN PEMARKAHAN KEFAHAMAN

| Bahagian  | Cemerlang | Sederhana | Lemah |
|-----------|-----------|-----------|-------|
| Kefahaman | 3         | 1-2       | 0     |

### b) التعامل مع الآخرين

طرق كتابة الجيدة :

#### LANGKAH-LANGKAH MENJAWAB CEMERLANG

1. Bagi pelajar yang baik penguasaan bahasa Arabnya, ia boleh membina ayat sendiri.
2. Bagi mendapatkan 5 markah, pelajar hendaklah membuat sekurang-kurangnya 4 ayat yang mengandungi 6 hingga lapan perkataan bagi setiap 1 ayat dengan uslub yang baik.
3. Ucapan ini hendaklah mengandungi ucapan salam, nama penerima ucapan, kandungan ucapan dan penutup (doa / harapan).

Contoh:

1. Ucapan salam
2. Nama penerima ucapan أخى العزيز محمد بن عمر
3. Tujuan / Kandungan
  - a. – ucapan tahniah atau takziah أهنئك / أعزبك
4. Penutup – Perasaan dan harapan.

السؤال :

نجح زميلك في امتحان الشهادة الثانوية الماليزية. ارسل له بطاقة تهنئة معبرا عن شعورك بنجاحه .

نموذج الاجابة :

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته، صديقي العزيز، أهنئك على نجاحك الباهر في امتحان الشهادة الثانوية الماليزية، كما أشعر بالفرح لهذا النجاح الذي حققته وأدعو لك بالتوفيق والنجاح في كل امتحاناتك في الدنيا والآخرة. أتمنى لك الفوز دائما في المستقبل وأن تستطيع مواصلة دراستك في الجامعة. مبارك عليك، والسلام

## PERATURAN PEMARKAHAN

| Bahagian | Cemerlang | Sederhana | Lemah |
|----------|-----------|-----------|-------|
| Ucapan   | 5         | 3-4       | 1-2   |

### SOALAN KETIGA @ KEEMPAT :

- a) 10 m - التراكيب / العبارات حسب الموقف
- b) 10 m - القواعد العربية (خاطب / وجه / حول)
- c) 10 m - الصرف
- d) 10 m - البلاغة

طرق الإجابة الجيدة :

### LANGKAH-LANGKAH MENJAWAB CEMERLANG

1. Pilih salah satu soalan antara soalan 3 atau 4 yang mampu dijawab dengan baik .
2. Bahagian Ungkapan (مواقف) Beri jawapan mengikut situasi .
3. Bahagian Nahu bagi soalan 3 adalah berbentuk aplikasi contoh iaitu membina ayat berdasarkan arahan tertentu.
4. Bahagian Nahu bagi soalan 4 adalah berbentuk aplikasi contoh iaitu membina ayat berdasarkan rangkaikata atau perkataan.  
Perhatian : Bagi soalan rangkaikata, calon tidak boleh memisah rangkai kata menjadi dua perkataan. Ini akan mengakibatkan markah dipotong  $\frac{1}{2}$ .
5. Bahagian Balaghah bagi soalan 3 dan 4 juga berbentuk aplikasi.

**تحليل الأسئلة للورقة الثانية**  
**ANALISIS SOALAN KERTAS 2**

**قسم الإنشاء (BAHAGIAN KARANGAN)**

| الرقم | الموضوع   | السنة |    |    |    |    |    |
|-------|---|-------|----|----|----|----|----|
|       |   | ١٨    | ١٧ | ١٦ | ١٥ | ١٤ | ١٣ |
| ١.    | <u>الديني</u>   |       |    |    |    |    |    |
|       | مكانة المرأة في الإسلام   |       |    |    |    |    |    |
|       | الإسلام يدعو إلى الرحمة والإخاء والتعاون  |       |    |    |    |    |    |
|       | الصلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر  |       |    |    |    |    |    |
|       | دور الصلاة في بناء الشخصية الفريدة  |       |    |    |    |    |    |
|       | دور المدارس الدينية في ترقية التربية الدينية لدى المجتمع  |       |    |    |    |    |    |
|       | خطبة بمناسبة العام الهجري الجديد  |       |    |    |    |    |    |
|       | إكرام الضيوف  |       |    |    |    |    |    |
| ٢.    | <u>مناقشة عامة / الاجتماعية :</u>   |       |    |    |    |    |    |
|       | دور الطلبة في عصر العولمة   |       |    |    |    |    |    |
|       | تطور السياحة في ماليزيا   |       |    |    |    |    |    |
|       | يتعرض الناس اليوم لمشكلات اجتماعية خطيرة، منها المنكرات والفحشاء. تكلم عن هذه المشكلات مبينا أسبابها وطرق علاجها. |       |    |    |    |    |    |
|       | التعاون وأهميته في الحياة الاجتماعية  |       |    |    |    |    |    |
|       | اهتمت الحكومة الماليزية بالتجارة، تحدث عنها   |       |    |    |    |    |    |

|  |  |  |  |  |  |  |   |    |
|--|--|--|--|--|--|--|---|----|
|  |  |  |  |  |  |  | وفوائدها للشعب والبلاد  |    |
|  |  |  |  |  |  |  | دور المعلمين في تثقيف الأمة   |    |
|  |  |  |  |  |  |  | فوائد الرياضة البدنية   |    |
|  |  |  |  |  |  |  | أهمية وسائل الإعلام المعاصرة في تقدم البلاد<br>وسائل الاعلام في ماليزيا |    |
|  |  |  |  |  |  |  | تأثير التلفزيون على الأطفال   |    |
|  |  |  |  |  |  |  | حوادث المرور  |    |
|  |  |  |  |  |  |  | خطوات تقدم ماليزيا سنة ٢٠٢٠   |    |
|  |  |  |  |  |  |  | الزراعة في ماليزيا  |    |
|  |  |  |  |  |  |  | أهمية المحافظة على النظافة  |    |
|  |  |  |  |  |  |  | ناقش عن محاسن ومساوئ استخدام الهاتف<br>اليدوي لدى الطلبة                |    |
|  |  |  |  |  |  |  | <b>التقرير :</b>  | ٣. |
|  |  |  |  |  |  |  | تقرير صحافي عن المؤتمر السنوي للجمعية التعاونية<br>في مدرستك...         |    |
|  |  |  |  |  |  |  | البرامج الخاصة لتقوية المحبة والإخاء بين سكان القرية<br>المخيم التشجيعي |    |
|  |  |  |  |  |  |  | تقريراً صحافياً عن أسبوع اللغة العربية في مدرستك                        |    |
|  |  |  |  |  |  |  | <b>القصة / الوصف :</b>  | ٤. |
|  |  |  |  |  |  |  | الحكم والأمثال  |    |
|  |  |  |  |  |  |  | <b>الرسالة :</b>  | ٥. |





قسم النحو (BAHAGIAN NAHU)

قسم البلاغة

(BAHAGIAN BALAGHAH)

| السنة |    |    |    |    |    |    | الموضوع                 | الرقم |
|-------|----|----|----|----|----|----|-------------------------|-------|
| ١٨    | ١٧ | ١٦ | ١٥ | ١٤ | ١٣ | ١٢ |                         |       |
|       |    |    |    |    |    |    | الأساليب الخبرية        | .٢    |
|       |    |    |    |    |    |    | الأساليب الإنشائية      | .٣    |
|       |    |    |    |    |    |    | التشبيه وأركانه وأنواعه | .٤    |
|       |    |    |    |    |    |    | المجاز والحقيقة         | .٥    |
|       |    |    |    |    |    |    | المجاز المرسل           | .٦    |
|       |    |    |    |    |    |    | الاستعارة               | .٧    |
|       |    |    |    |    |    |    | الطباق                  | .٩    |
|       |    |    |    |    |    |    | المقابلة                | .١٠   |
|       |    |    |    |    |    |    | الجناس                  | .١١   |
|       |    |    |    |    |    |    | السجع                   | .١٢   |
|       |    |    |    |    |    |    | الاقْتِباس              | .١٣   |

قسم الحكم والأمثال والنصوص الأدبية

(BAHAGIAN KATA HIKMAH & NUSUS)

| الحكم والأمثال |    |    |    |    |    |    | الموضوعات                        |
|----------------|----|----|----|----|----|----|----------------------------------|
| السنة          |    |    |    |    |    |    |                                  |
| ١٨             | ١٧ | ١٦ | ١٥ | ١٤ | ١٣ | ١٢ |                                  |
|                |    |    |    |    |    |    | بيتي جنتي                        |
|                |    |    |    |    |    |    | الشهرة ثمرة الاجتهاد             |
|                |    |    |    |    |    |    | الشباب ثروة وثورة                |
|                |    |    |    |    |    |    | سرّ الفنون في تحسين الطبيعة      |
|                |    |    |    |    |    |    | بحسن المعاشرة تدوم المحبة        |
|                |    |    |    |    |    |    | إصلاح الرعية بإصلاح الراعي       |
|                |    |    |    |    |    |    | المجد ظل الفضيلة                 |
|                |    |    |    |    |    |    | بقدر لغات المرء يكثر نفعه        |
|                |    |    |    |    |    |    | الجار قبل الدار                  |
|                |    |    |    |    |    |    | ظهر الفساد بما كسبت أيدي الناس   |
|                |    |    |    |    |    |    | ما أحسن الدين والدنيا إذا اجتمعا |
|                |    |    |    |    |    |    | لو لا الوئام لهلك الأنام         |
|                |    |    |    |    |    |    | عامل الناس كما تحبّ أن يعاملوك   |



**NOTA BESTARI**  
**MATA PELAJARAN**  
**BAHASA ARAB**  
**SPM 2012**

# BAHASA ARAB KERTAS I

## قسم المفردات

| المرادفات للسنة الخامسة |              |              |             |                      |              |
|-------------------------|--------------|--------------|-------------|----------------------|--------------|
| Rendah                  |              | Sederhana    |             | Tinggi               |              |
| سُكَّان                 | مُؤَاظِن     | حَاصِلَات    | مُنْتَجَات  | تَقَدُّم             | نَهْضَة      |
| قَلِيل                  | كَثِير       | بَنَى        | أَنْشَأَ    | تَغَيَّرَ            | تَحَوَّلَ    |
| فَازَ                   | نَجَحَ       | بُلْدَان     | دَوْل       | بَجُنُس              | تَعَدَّدَ    |
| مَعَاهِد                | مَدَارِس     | مُتَعَدِّدَة | مُخْتَلِفَة | تَسُوْدُ             | تَقُوْدُ     |
| عِلْمَ / فَهْم          | مَعْرِفَة    | صَعَبٌ       | مَشَقَّة    | عَزَمٌ               | هِمَّة       |
| يَتَكَلَّم              | يَتَحَدَّث   | رِيف         | قَرْيَة     | مُواصَلَة            | الْتِحَاق    |
| تَعْلِيم                | تَدْرِيس     | أَرْشَدَ     | أَشْرَفَ    | مُسْتَمِرَّة         | مُتَكَرِّرَة |
| إِسْتِعْمَال            | إِسْتِحْدَام | مُتَخَصِّص   | خَبِيرٌ     | جُزْءٌ               | عُضْوٌ       |
| عَلِمَ / أَدْرَكَ       | عَرَفَ       | حَثَّ        | شَجَّعَ     | يَتَكَوَّن           | يَحْتَوِي    |
| بَنَى / أَنْشَأَ        | أَسَّسَ      | يُنَادِي     | يَدْعُو     | دَوَافِع             | عَوَامِل     |
| مُهْمٌ                  | ضُرُورِيٌّ   | جَعَلَ       | خَلَقَ      | يَتَلَدَّدُ          | يَسْتَمْتِعُ |
| جِدُّ                   | جُهْدٌ       | عُلُوٌّ      | إِرْتِفَاع  | نُهَيْيٌّ / بُجْهَزٌ | نُعْدٌ       |
| يَجِبُ                  | يَأْتِي      | مُتَطَوِّرَة | نَامِيَة    | مَائِدَة             | وَجِبَات     |
| تَشْتَرِي               | تَسُوْق      | إِشْتَرَك    | إِنْضَمَّ   | إِنْتَقَلَ           | إِرْتَحَلَ   |
|                         |              | مُشْكِلَة /  | أَزْمَة     |                      |              |
|                         |              | مَسْأَلَة    |             |                      |              |

## المرادفات للسنة الرابعة

| Rendah            |            | Sederhana          |             | Tinggi      |             |
|-------------------|------------|--------------------|-------------|-------------|-------------|
| أَطْفَال          | أَبْنَاء   | تُقَدِّم           | تُعْطِي     | فَوَيْمَةٌ  | صَحِيحَةٌ   |
| تَرْتِيب          | تَنْظِيم   | الْوُدُّ           | الْحُبُّ    | يُطَوِّر    | يُطَوِّر    |
| خَيْرٌ / إِحْسَان | بِرٌّ      | مُذَاكِرَةٌ        | مُنَاقَشَةٌ | وَاصِلٌ     | التَّحَقَّق |
| يُعَلِّم          | يُدْرَس    | زَيٌّ              | لِبَاس      | أَرْشَدَ    | أَشْرَفَ    |
| مُتَمَاز          | مُتَفَوِّق | مُسَابَقَةٌ        | مُنَافَسَةٌ | الْفَتْرَةَ | الْفَصْل    |
| زُمَلَاء          | أَصْدِقَاء | مَرْغُوب           | مُحْبُوب    | تَكَافَل    | تَكَاتَف    |
| سَيْرَةٌ          | قِصَّة     | زِيَالَةٌ          | قُمَامَةٌ   | يَعْتَرِّ   | يَفْتَخِر   |
| يَعَاوَن          | يَسَاعِد   | يَغْرِس            | يَزْرَع     | يَنْبَغِي   | مَفْرُوض    |
| مَشْهُور          | مَعْرُوف   | مُتَّقِن           | مُجِدِّ     | اعْتِنَاء   | اهْتِمَام   |
| مَهْمٌ            | ضَرْوَرِي  | مَنَاطِر           | مَشَاهِد    | فَرْدٌ      | مَرْءٌ      |
| قَعَد             | جَلَس      | مُجْتَهِد          | حَرْيَص     | يَنْصَرِف   | يَفْتَرِق   |
| بُسْتَان          | حَدِيثَةٌ  | إِجْتِهَاد         | جَدٌّ       | أَرْجَاء    | أَنْحَاء    |
| بَحْمُوعَةٌ       | فَرِيق     | أَقْوَام           | أَعْرَاق    | هَلَآك      | دَمَار      |
| حَدِيث            | جَدِيد     | مِيدَان            | بَحَال      | تُفَجِّر    | تُدْفِق     |
| عَائِلَةٌ         | أَسْرَةٌ   | يَسْتَقْبِل        | يَحْتَفِل   | يُحَافِظ    | يُرَاقِب    |
| وَرَاء            | خَلْفَ     | انضَمَّ            | شَارِك      | تَصْلِيح    | تَعْدِيل    |
| يَسْكُن           | يَعِيش     | مَوَاقِع           | مَنَاطِق    | تَعْيِير    | تَحْوِيل    |
| يُكْرِم           | يَحْتَرِم  | أَرْيَاف           | قُرَى       | يُعَدِّ     | يُعْتَبَر   |
| قَاضِي            | حَاكِم     | وَقَايَةٌ          | حِمَايَةٌ   | شَائِع      | مُنْتَشِر   |
| حُسْن             | جَمَال     | وَسَائِلُ النُّقْل | مَرَآكِب    | مُزَاوَلَةٌ | مُمَارَسَةٌ |
| إِخْتِيَار        | إِنْتِخَاب | مُقَاوِمَةٌ        | مُعَارِضَةٌ | يَحْتَوِي   | يَتَكَوَّن  |

| المضادات للسنة الخامسة |           |        |
|------------------------|-----------|--------|
| Rendah                 | Sederhana | Tinggi |

|           |                  |
|-----------|------------------|
| وَضَعَ    | أَخَذَ           |
| بَحَّحَ   | فَشِلَّ / رَسَبَ |
| يُحِبُّ   | يَكْرَهُ         |
| حُسْنٌ    | سُوءٌ            |
| صِحَّةٌ   | مَرَضٌ           |
| مَرَضَى   | طِيبَ            |
| قَوِيٌّ   | ضَعِيفٌ          |
| قَرِيبٌ   | بَعِيدٌ          |
| مَوَدَّةٌ | عَدَاوَةٌ        |
| صَابِرٌ   | غَاضِبٌ          |
| عَدُوٌّ   | صَدِيقٌ          |
| يَعِيشُ   | يَمُوتُ          |
| طَالِبٌ   | مَعْلَمٌ         |
| وَاسِعٌ   | ضَيِّقٌ          |
| قَلَّةٌ   | كَثْرَةٌ         |
| ضَرَرٌ    | فَائِدَةٌ        |
| جَدِيدَةٌ | قَدِيمَةٌ        |
| شَرٌّ     | حَسَنٌ           |
| رَئِيسٌ   | عَبْدٌ           |
| عَادِلٌ   | ظَالِمٌ          |

|           |              |
|-----------|--------------|
| جَذَابٌ   | قَبِيحٌ      |
| يُطِيعُ   | يَعْصِي      |
| يَتَّفِقُ | يُخَالِفُ    |
| أَعْرَاقٌ | أَجْنَاسٌ    |
| مَجْدٌ    | شَرَفٌ       |
| فَضِيلَةٌ | رَفِيعَةٌ    |
| يُتَّقِنُ | يُهْمِلُ     |
| بُرُودَةٌ | حَرَارَةٌ    |
| تَزِيدُ   | تَنْقُصُ     |
| مَأْمُورٌ | مُمنوعٌ      |
| فَهْمٌ    | لَا يُدْرِكُ |
| عَجِيبَةٌ | عَادِيَةٌ    |
| أَكْرَمٌ  | ذَلٌّ        |
| نَزَعٌ    | زَرَاعٌ      |
| إِهْمَالٌ | اهْتِمَامٌ   |
| نَقِيٌّ   | وَسَخٌ       |
| إِخْفَاضٌ | إِرْتِفَاعٌ  |
| حَضَارَةٌ | بَدَاوَةٌ    |
| سَافِرٌ   | أَقَامَ      |
| رَفَعٌ    | خَفَضَ       |

|               |              |
|---------------|--------------|
| إِسْتِقْرَارٌ | إِضْطِرَابٌ  |
| تَسَامُحٌ     | تَحَاسُدٌ    |
| مُتَقَدِّمٌ   | مُتَخَلِّفٌ  |
| أَسَاسِيٌّ    | فَرْعٌ       |
| تَنْمِيَةٌ    | تَطْوِيرٌ    |
| أَصْدَرٌ      | إِسْتَوْرَدَ |
| مُتَفَرِّقَةٌ | مُتَّحِدَةٌ  |
| مُتَعَدِّدَةٌ | مَعَيَّنَةٌ  |
| تَتَمَيَّزُ   | تَضَعُفٌ     |
| مُتَشَبِّهَةٌ | ثَابِتَةٌ    |
| إِيجَابِيٌّ   | سَلْبِيٌّ    |
| إِتِّحَادٌ    | إِفْتِرَاقٌ  |
| مُخْتَلِفٌ    | مُعَيَّنٌ    |
| يَمْرَحُ      | يَحْرَنُ     |
| أَعْلِيَّةٌ   | أَقْلِيَّةٌ  |
| رَائِعَةٌ     | قَبِيحَةٌ    |
| أَمْنٌ        | ضَوْضَاءٌ    |
| إِزْدَادٌ     | نَقْصٌ       |
| طَاعَةٌ       | مَعْصِيَةٌ   |

#### المضادات للسنة الرابعة

|        |           |        |
|--------|-----------|--------|
| Rendah | Sederhana | Tinggi |
|--------|-----------|--------|

|            |            |
|------------|------------|
| كِدْبٌ     | صِدْقٌ     |
| خَاصَّةٌ   | عَامَّةٌ   |
| غِيَابٌ    | حُضُورٌ    |
| مَسَاءٌ    | صَبَاحٌ    |
| قَبْلٌ     | بَعْدٌ     |
| خَفِيفٌ    | ثَقِيلٌ    |
| طَوِيلٌ    | قَصِيرٌ    |
| يَقْتَرِبُ | يَبْتَعِدُ |
| مَسْرُورٌ  | حَزِينٌ    |
| آبَاءٌ     | أَبْنَاءٌ  |
| مُسَافِرٌ  | مُقِيمٌ    |
| يَبِيعُ    | يَشْتَرِي  |
| تَمَشِّيٌ  | تَسِيرٌ    |
| صَغِيرٌ    | كَبِيرٌ    |
| مُغْلَقٌ   | مُفْتَوِحٌ |
| ضَعِيفٌ    | قَوِيٌّ    |
| يَمُوتُ    | يَعِيشُ    |
| خَلْفٌ     | أَمَامٌ    |

|               |              |
|---------------|--------------|
| فَاسِدٌ       | صَالِحٌ      |
| غَلَقٌ        | عَرَضٌ       |
| ضَارَةٌ       | نَافِعٌ      |
| عَالَمِيَّةٌ  | مَحَلِّيَّةٌ |
| وَسَخٌ        | نَظْفٌ       |
| ضَيِّقٌ       | وَسْعٌ       |
| يَمْنَعُ      | يَأْمُرُ     |
| بَارِدٌ       | سَاخِنٌ      |
| نَهَايَةٌ     | بَدَايَةٌ    |
| إِنْتِهَاءٌ   | إِبْتِدَاءٌ  |
| إِحْسَانٌ     | إِسَاءَةٌ    |
| يَنْزِلُ      | يَصْعَدُ     |
| ضَيِّقٌ       | وَاسِعٌ      |
| ظُلْمٌ        | عَدَالَةٌ    |
| قَبِيحٌ       | جَمِيلٌ      |
| غَالِيٌ       | رَحِيصٌ      |
| أَكْثَرُ      | أَقْلُ       |
| مُضْطَّرِبَةٌ | هَادِئَةٌ    |

|               |               |
|---------------|---------------|
| رَكِيكٌ       | مَتِينٌ       |
| مَتَخَلِّفٌ   | مَتَقَدِّمٌ   |
| سَعَادَةٌ     | شَقَاوَةٌ     |
| انْسَحَبَ     | سَجَّلَ       |
| يَخْضَعُ      | يَتَكَبَّرُ   |
| صَمْتٌ        | ضَوْضَاءٌ     |
| يَرْتَدِي     | يَلْبَسُ      |
| شَعْبِيٌّ     | تَقْلِيدِيٌّ  |
| يُعَزِّي      | يُهَنِّئُ     |
| يَقْبَلُ      | يَرْفُضُ      |
| مُعَيَّنٌ     | مُخْتَلِفَةٌ  |
| خَفَضَ        | رَفَعَ        |
| زِيَادَةٌ     | نُقْصَانٌ     |
| إِفْتِرَاقٌ   | وَحْدَةٌ      |
| يَخْضَعُ      | يَعْتَرِّزُ   |
| عُلْيَا       | سُفْلَى       |
| تَعَزِّزُ     | تَدْعِيمٌ     |
| إِسْتِعْمَارٌ | إِسْتِقْلَالٌ |

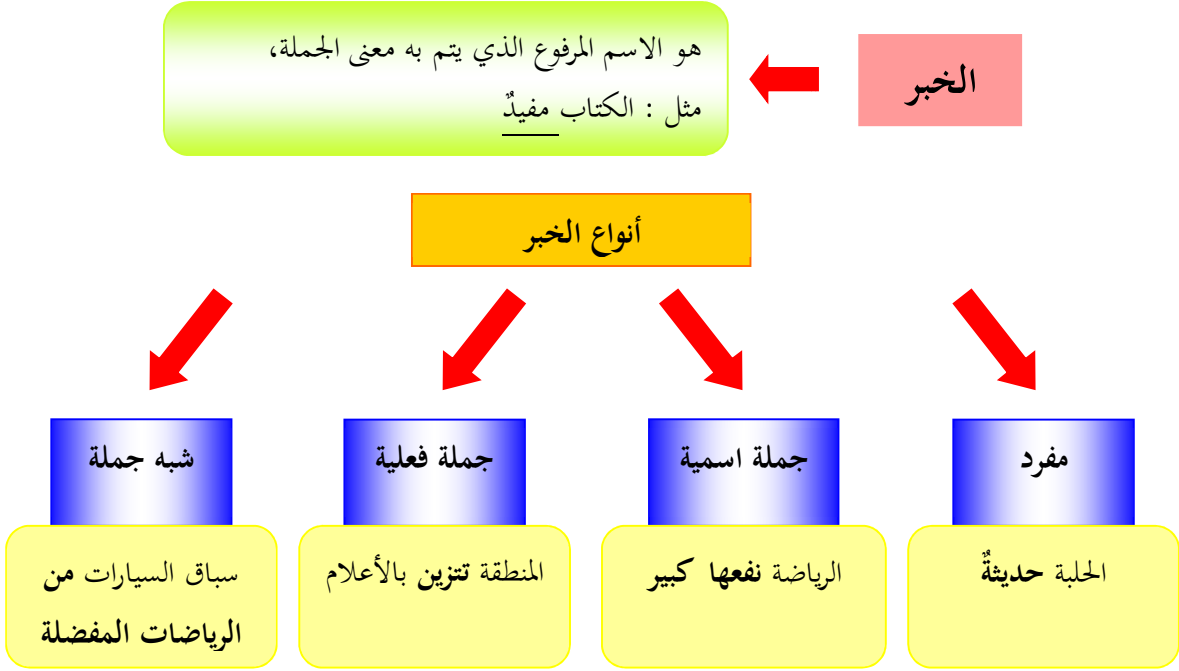
# قسم النحو

المحتويات للصف الرابع والصف الخامس

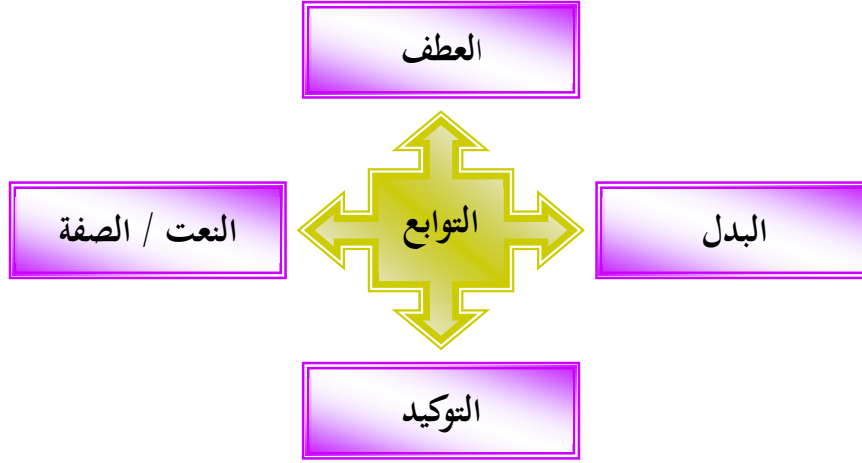
| الموضوعات                          | الرقم |
|------------------------------------|-------|
| أنواع الخبر                        | ١     |
| الإضافة                            | ٢     |
| أدوات الشرط                        | ٣     |
| التوابع                            | ٤     |
| الحال                              | ٥     |
| الأفعال الخمسة                     | ٦     |
| المبني والمعرب من الأفعال والأسماء | ٧     |
| المفعول المطلق                     | ٨     |
| الاستثناء                          | ٩     |
| المنادى                            | ١٠    |
| الأسماء الخمسة                     | ١١    |



## أنواع الخبر



## التوابع



## أ) العطف

المعطوف يتبع المعطوف عليه في الإعراب.

حروف العطف عديدة، نحو : و، ف، ثم، لكن، أو، أم، لا

| حالة الإعراب | المعطوف | حرف العطف | المعطوف عليه | الجملة                        |
|--------------|---------|-----------|--------------|-------------------------------|
| مرفوع        | المدرسُ | و         | الطالبُ      | قرأَ الطالبُ والمدرسُ الكتابَ |
| منصوب        | المدرسَ | و         | الطالبَ      | رأيتُ الطالبَ والمدرسَ        |
| مجرور        | المدرسِ | و         | الطالبِ      | مررتُ بالطالبِ والمدرسِ       |

## ب) البدل

| المثال                     | التعريف                          | أنواع البدل   | القاعدة  |
|----------------------------|----------------------------------|---------------|--|
| كرم الخليفة عمر<br>الضعفاء | يطابق البدل المبدل منه           | المطابق       | البدل يتبع<br>المبدل منه ما<br>قبله من<br>الإعراب. |
| أكلت الأرز نصفه            | يكون البدل جزءا من المبدل منه    | البعض من الكل |  |
| خفت الليل ظلمته            | يكون البدل يشتمل عليه المبدل منه | الاشتمال      |  |

| حالة الإعراب | البدل     | المبدل منه | الجملة                  |
|--------------|-----------|------------|-------------------------|
| مرفوع        | عبدُ الله | الأستاذُ   | قامَ الأستاذُ عبدُ الله |
| مرفوع        | رائحتها   | القهوةُ    | أعجبتني القهوةُ رائحتها |
| منصوب        | نصفها     | القهوةُ    | شربتُ القهوةَ نصفها     |

## ج) النعت/الصفة

| المثال                 | القاعدة   | التعريف                            | أنواع النعت   |
|------------------------|---|------------------------------------|---------------|
| اشتريت كتابا<br>جديدا  | يتبع المنعوت في التعريف والتنكير والعدد والنوع                                    | الذي يصف نفس المنعوت               | النعت الحقيقي |
| صديقك رجل<br>طيبة أخته | يكون دائما مفردا ويتبع منعوته في التعريف والتنكير ويتبع ما بعده في تذكيره وتأنيثه | الذي يصف بما بعده، له صلة بالمتبوع | النعت السببي  |

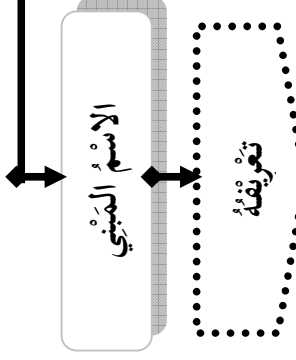
| حالة الإعراب | نوع النعت | النعت    | المنعوت | الجملة                       |
|--------------|-----------|----------|---------|------------------------------|
| مرفوع        | الحقيقي   | المجتهدُ | الطالبُ | كتب الطالبُ المجتهدُ الرسالة |
| منصوب        | السببي    | مجتهدًا  | طالبةً  | قابلتُ طالبةً مجتهدًا أخواها |
| مجرور        | السببي    | الفسيح   | البيتِ  | أسكن في البيتِ الفسحِ فناؤه  |

د) التوكيد

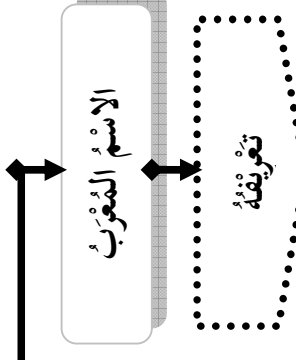
| المثال            | أنواع التوكيد                    |                 | القاعدة   |
|-------------------|----------------------------------|-----------------|---|
| جاء الرجل الرجل   | بعينه                            | التوكيد اللفظي  | التوكيد يتبع المؤكد في إعرابه ويطابقه في الأفراد والتثنية والجمع، والتذكير والتأنيث، وأن تسند الكلمات إلى ضمير يعود على المؤكد. |
| قمتُ أنا          | بمرادفه                          |                 |   |
| جاء الطالب نفسه   | نسبة (نفس، عين)                  | التوكيد المعنوي |   |
| جاء الطلاب جميعهم | شمول (جميع، عامة، كل، كلا، كلتا) |                 |   |

| حالة الإعراب   | نوع التوكيد    | التوكيد | المؤكد     | الجملة                      |
|----------------|----------------|---------|------------|-----------------------------|
| مبني على الفتح | لفظي (بعينه)   | نَحَّ   | نَحَّ      | نَحَّ نَحَّ الطالبُ         |
| محجور          | لفظي (بعينه)   | الغريبِ | الغريبِ    | لا تتكلم مع الغريبِ الغريبِ |
| مبني على الضم  | لفظي (بمرادفه) | أنا     | تاء الفاعل | قمتُ أنا امام الفصل         |
| مرفوع          | معنوي          | نفسه    | الطالبُ    | جاء الطالبُ نفسه            |

# المُعْرَبُ وَالْمَبْنِيُّ مِنَ الْأَسْمَاءِ



هُوَ مَا أَشْبَهَ الْحَرْفَ،  
أَوْ مَا لَرِمَ آخِرُهُ حَالَةً وَاحِدَةً .  
مِثْلُ : هَذِهِ أَرْضٌ طَبِيبَةٌ

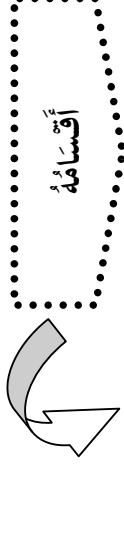


هُوَ مَا لَمْ يُشْبِهِ الْحَرْفَ،  
أَوْ مَا تَعَيَّرَ آخِرُهُ بِتَعَيُّرِ التَّوَابِلِ الدَّاجِلَةِ عَلَيْهِ .  
مِثْلُ : هَذِهِ أَرْضٌ طَبِيبَةٌ

## أَبْوَابُهُ

- 1 الضمائر
- 2 أسماء الشرط
- 3 أسماء الاستفهام
- 4 أسماء الإشارة
- 5 بعض الظروف
- 6 الأسماء المتوصولة
- 7 الأعداد المركبة ما عدا ١٢

هُوَ، هِيَ، هُمَا، هُمْ، هُنَّ، أَنْتَ، أَنْتِ، أَنْتُمَا، أَنْتُمْ، أَنَا، نَحْنُ،  
مَنْ، مَا، مَهْمَا، مَتَى، أَيْنَ، أَنَاكَ، كَيْفَ، أَيْ، خَيْبَمَا  
مَنْ، مَاذَا، مَتَى، أَيْنَ، أَنَاكَ، كَيْفَ، أَيْ، كَمْ  
هَذَا، هَذِهِ، هَذُلَاءِ، ذَلِكَ، تِلْكَ، أَوْلَيْكَ  
أَمْسِي، حَيْثُ، لَيْلُ نَحَارٍ، صِيحَابُ مَسَاءٍ  
الَّذِي، الَّتِي، الَّذِيْنَ، الَّتِيْ، اللَّاتِي، اللَّوَاتِي، اللَّاتِي  
١١، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩



هُوَ مَا كَانَ آخِرُهُ حَرْفَ عِلَّةٍ، وَيُعْرَبُ  
بِحَرَكَاتٍ مُقَدَّرَةٍ.  
مِثْلُ : جَاءَ الْفَتَى

هُوَ مَا لَيْسَ آخِرُهُ حَرْفَ عِلَّةٍ، وَيُعْرَبُ  
بِحَرَكَاتٍ ظَاهِرَةٍ.  
مِثْلُ : هَذِهِ أَرْضٌ طَبِيبَةٌ



يُنْبِئُ الْفِعْلُ الْمَبْنِي  
وَالْأَمْرُ، وَالْمَضَارِعُ إِذَا  
اتَّصَلَتْ بِهِ نُونُ التَّوَكُّيدِ  
أَوْ نُونُ النِّسْبَةِ.

## المُعْرَبُ وَالْمَبْنِيُّ مِنَ الْأَفْعَالِ

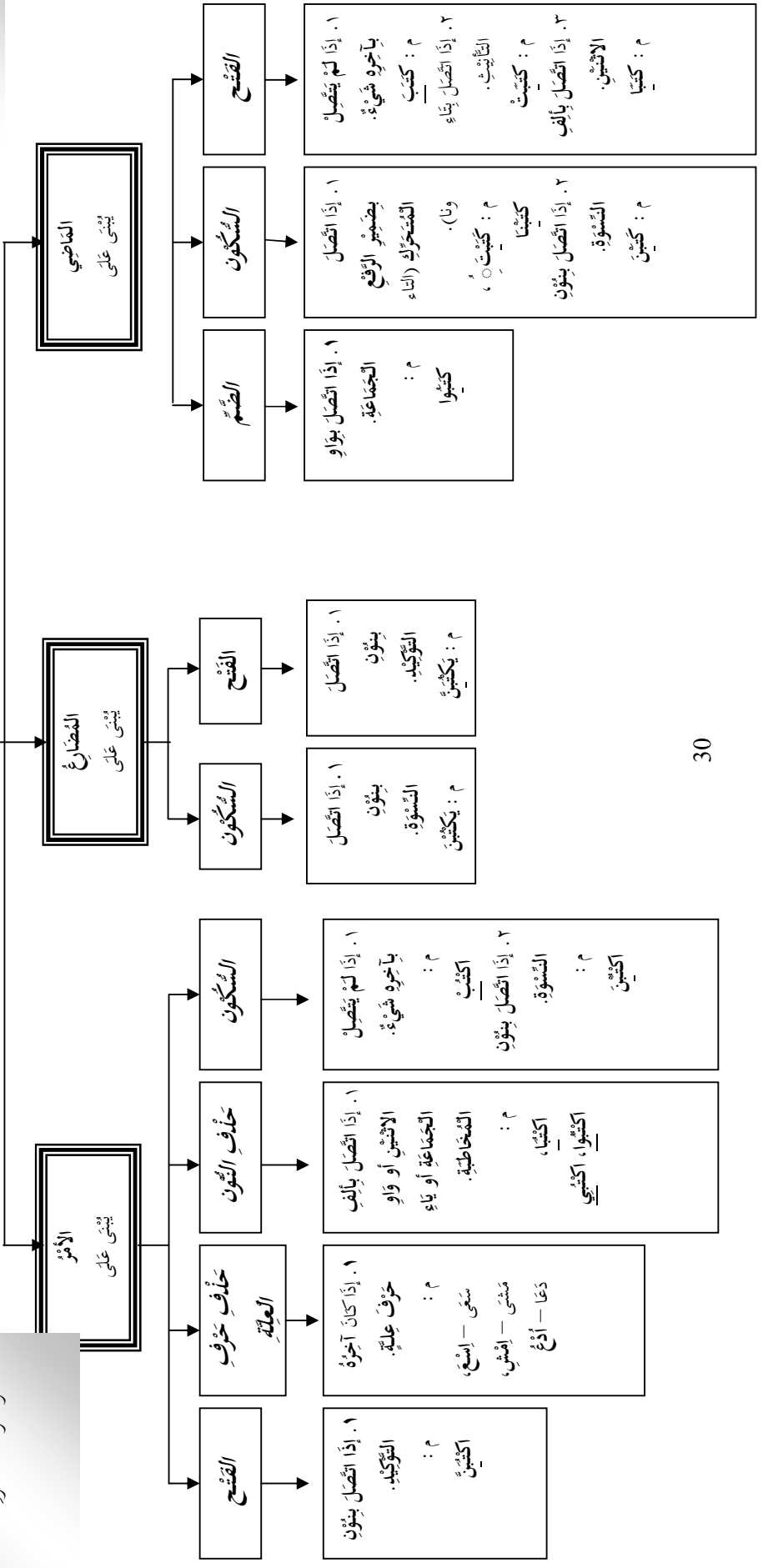
الفِعْلُ الْمَبْنِيُّ

الفِعْلُ الْمُعْرَبُ



يُعْرَبُ الْمُضَارِعُ إِذَا لَمْ  
تَتَّصَلْ بِهِ نُونُ التَّوَكُّيدِ أَوْ  
نُونُ النِّسْبَةِ

### الأفْعَالُ الْمَبْنِيَّةُ وَأَحْوَالُ بِنَائِهَا



## المفعول المطلق

تعريفه-اسم مشتق من لفظ الفعل يدل على حدث غير مقترن بزمن ،ويعمل فيه فعله ،أو شبهه،على أن يذكر معه.

أنواعه- ١ . مبين للنوع

٢ . مؤكد للفعل

٣ . مبين للعدد

|   |  |   |
|---|--|---|
| مصدر منصوب يذكر بعد فعل من<br>لفظه لتأكيد أو بيان نوعه أو<br>عدده | ١ فرح أحمد فرحاً<br>٢ فرح أحمد فرحاً شديداً<br>٣ ضرب أحمد الفأر ضربتين | المفعول المطلق - لتأكيد الفعل<br>المفعول المطلق - لبيان نوع<br>الفعل<br>المفعول المطلق - لبيان عدد<br>الفعل |
|---|--|---|

## الاستثناء

### القاعدة :

- ١ . المستثنى اسم منصوب يقع بعد أداة من أدوات الاستثناء ليخالف ما قبلها في الحكم.
- ٢ . أركان الاستثناء هي (١) المستثنى منه (٢) أداة الاستثناء (٣) المستثنى
- ٣ . أدوات الاستثناء هي الا، غير ، سوى ، خلا ، عدا ، حاشا.
- ٤ . الاسم الذي يقع قبل أداة الاستثناء يسمى المستثنى منه.

### أحكام للاستثناء

– يجب نصبه اذا كان الكلام مثبتا مثل قرأ الطلاب المجلة

(١) الا

الا طالبا.

\_\_ اتباع المستثنى منه اذا كان الكلام منفيًا مثل ما قرأ الطلاب

المجلة الا طالباً

\_\_ يعرب بحسب موقعه في الجملة اذا كان الكلام منفيًا ولم يذكر

كتاب

المستثنى منه مثل ما قرأ الا

\_\_ يكون الاسم بعد غير وسوى مجرورًا دائمًا باعتباره مضاف

( ٢ ) غير و سوى

اليه مثل

ما كتب الطلاب الرسالة غير طالب

( ٣ ) خلا ، وعدا ، وحاشا \_\_ اما ان تكون منصوبًا باعتباره مفعولًا به وباعتبار أن خلا ،

وعدا ،

وحاشا أفعال ماضية.

\_\_ أو مجرور باعتبار أن خلا وعدا وحاشا حروف الجر.

\_\_ وقد تسبق (ما) المصدرية عدا وخلا. وحينئذ يتغير نصب

المستثنى

بعد عدا وخلا على أنه مفعول به وأتبعها فعلان ماضيان.

المثل

١. عادت الطائرات عدا طائرة

٢. عادت الطائرات خلا طائرة

٣. ألا كل شيء ما خلا الله باطل

المنادى

تعريفه = اسم يذكر بعد أداة من أدوات النداء



أدوات النداء = يا/ أيا/ هيا/ أي/ الهمزة(أ)/ اللهم

أقسام المنادى نوعان :

(أ) منادى منصوب : (١) المضاف (٢) شبيه بالمضاف (٣) النكرة غير المقصودة

(ب) منادى مبني : (١) النكرة المقصودة (٢) العلم المفرد

### اعراب المنادى

(١) ينصب المنادى اذا كان مضافا أو شبيها بالمضاف أو نكرة غير المقصودة.

المثل : (١) يا رئيس الفصل ! اقرأ هذا الكتاب

منادى منصوب بالفتحة

(٢) يا طالبا ! أنصت عند شرح المعلم

منادى منصوب بالفتحة

(٣) يا أمهات المستقبل ! احرصن على ما ينفع

منادى منصوب بالكسرة

(٤) يا رؤساء الفصول ! أنظفوا فصولكم

منادى منصوب بالفتحة

(٥) يا ذا المال ! أنفق الى الفقراً

منادى منصوب بالالف

(٦) يا معلمي العلوم ! اجتهدوا في عملكم

منادى منصوب بالياء

(ب) يبنى المنادى على ما يرفع به، اذا كان نكرة مقصودة او علما مفردا يكون في محل

نصب

المثل : (١) يا طالب ! أكتب الانشاء

منادى مبني على الضم

(٢) يا علي ! ارجع الى بيتك

منادى مبني على الضم

(٣) يا مسلمان ! اذهبا الى المسجد

منادى مبني على الالف

(٤) يا مؤمنون ! صلوا في المسجد

منادى مبني بالواو

(٥) يا معلمات ! اعملن بجد

منادى مبني على الالف

### الاسماء الخمسة

القاعدة :

(١) الأسماء الخمسة هي (أبو-أخو-حمو-فو-ذو)

(٢) ترفع الأسماء الخمسة بالواو وتنصب بالألف وتجر بالياء بشرطين :

(أ) أن تكون بلفظ المفرد

(ب) أن تكون مضافة لغير ياء المتكلم

| المجرور<br>الياء | المنصوب<br>الألف | المرفوع<br>الواو | الأسماء الخمسة |
|------------------|------------------|------------------|----------------|
| <u>أبي</u>       | <u>أبا</u>       | <u>أبو</u>       | <u>أبو</u>     |
| <u>أخي</u>       | <u>أخا</u>       | <u>أخو</u>       | <u>أخو</u>     |

|            |            |            |            |
|------------|------------|------------|------------|
|            |            |            |            |
| <u>حمي</u> | <u>حما</u> | <u>حمو</u> | <u>حمو</u> |
| <u>ذي</u>  | <u>ذا</u>  | <u>ذو</u>  | <u>ذو</u>  |
| <u>في</u>  | <u>فا</u>  | <u>فو</u>  | <u>فو</u>  |

قسم الصرف

## المحتويات للصف الرابع والصف الخامس

| الموضوعات                       | الرقم |
|---------------------------------|-------|
| الميزان الصرفي والمشتقات        | ١     |
| الفعل الصحيح والفعل المعتل      | ٢     |
| الاسم المقصور والمنقوص والممدود | ٣     |
| المجرد والمزيد                  | ٤     |
| المصادر                         | ٥     |
| الجامد والمشتق                  | ٦     |
| اسم الفاعل واسم المفعول         | ٧     |
| المنقوص والمقصور والممدود       | ٨     |

هو الاسم للفعل أو الحدث المجرد عن الزمن وهو أصل

الفعل

التعريف

مصادر الأفعال الثلاثية

فَعَالٌ - ضَلَّالٌ

فِعْلٌ - لِعِبٌ

فُعْلٌ - حُزْنٌ

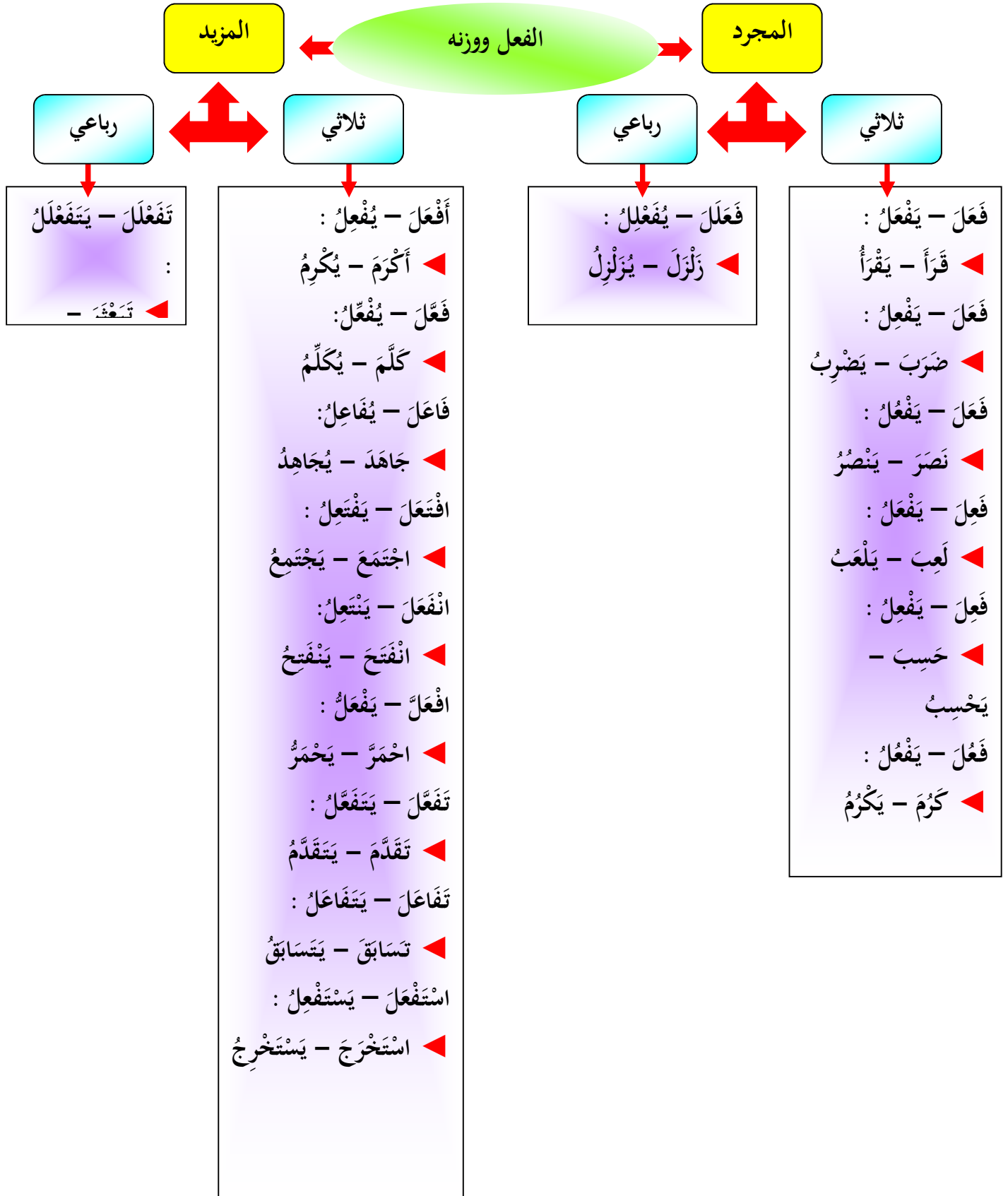
فَعُولٌ - دَخُولٌ

فَعْلٌ - شَهْمٌ

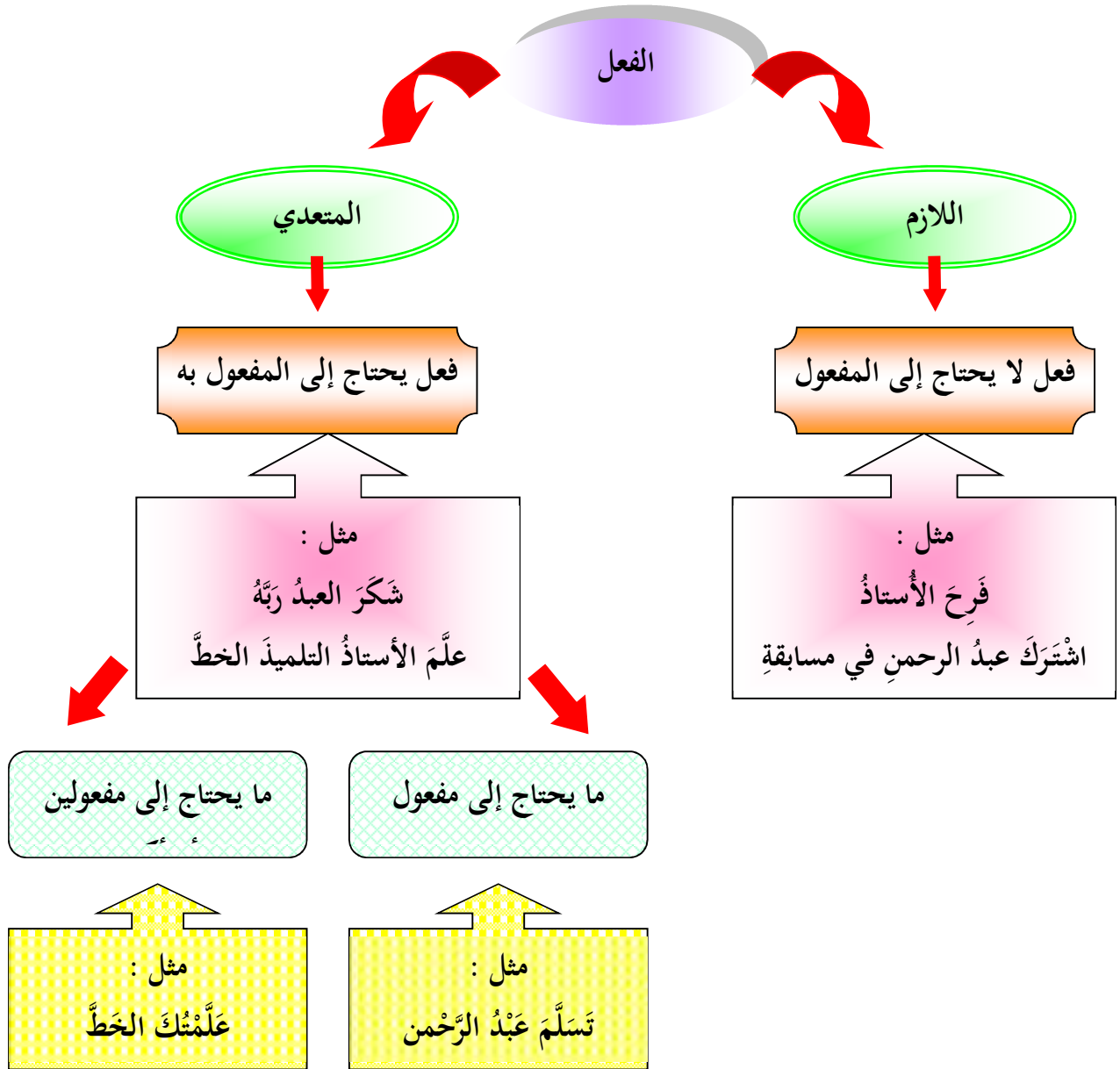
فَعَلٌ - فَرَحٌ

فَعَالَةٌ - كِتَابَةٌ

## الفعل ووزنه



## الفعل اللازم والفعل المتعدي



ما دل على المعنى أو  
الحدث المجرد عن  
الزمن.  
مثال : نَوْبَةٌ ومِهَابَةٌ

ما دل على الذات.  
مثل : ورشة والخشب

ما لا يصاغ من  
الفعل

الجامد



الاسم

المشتق

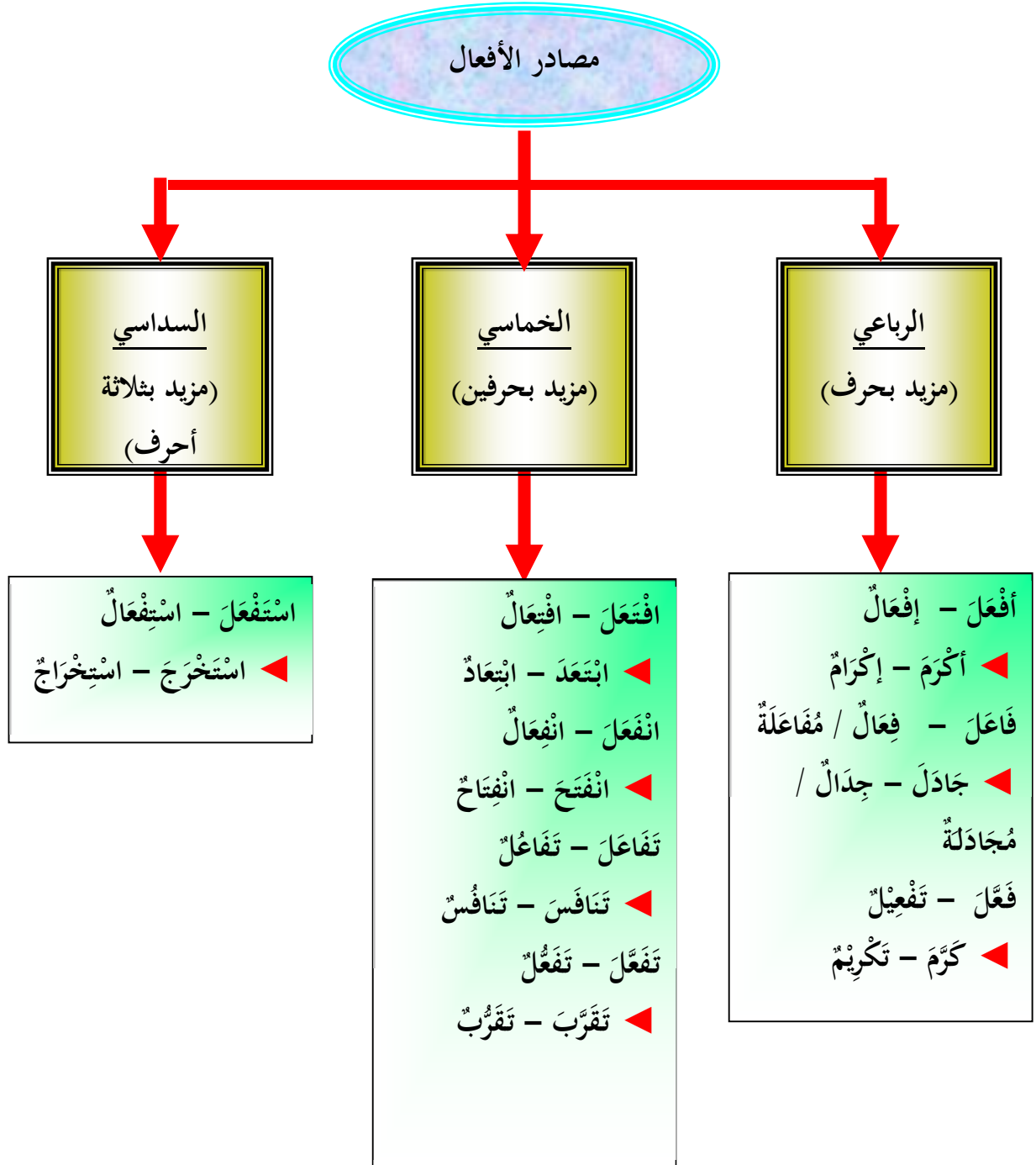
ما يصاغ من  
الفعل

أنواعه

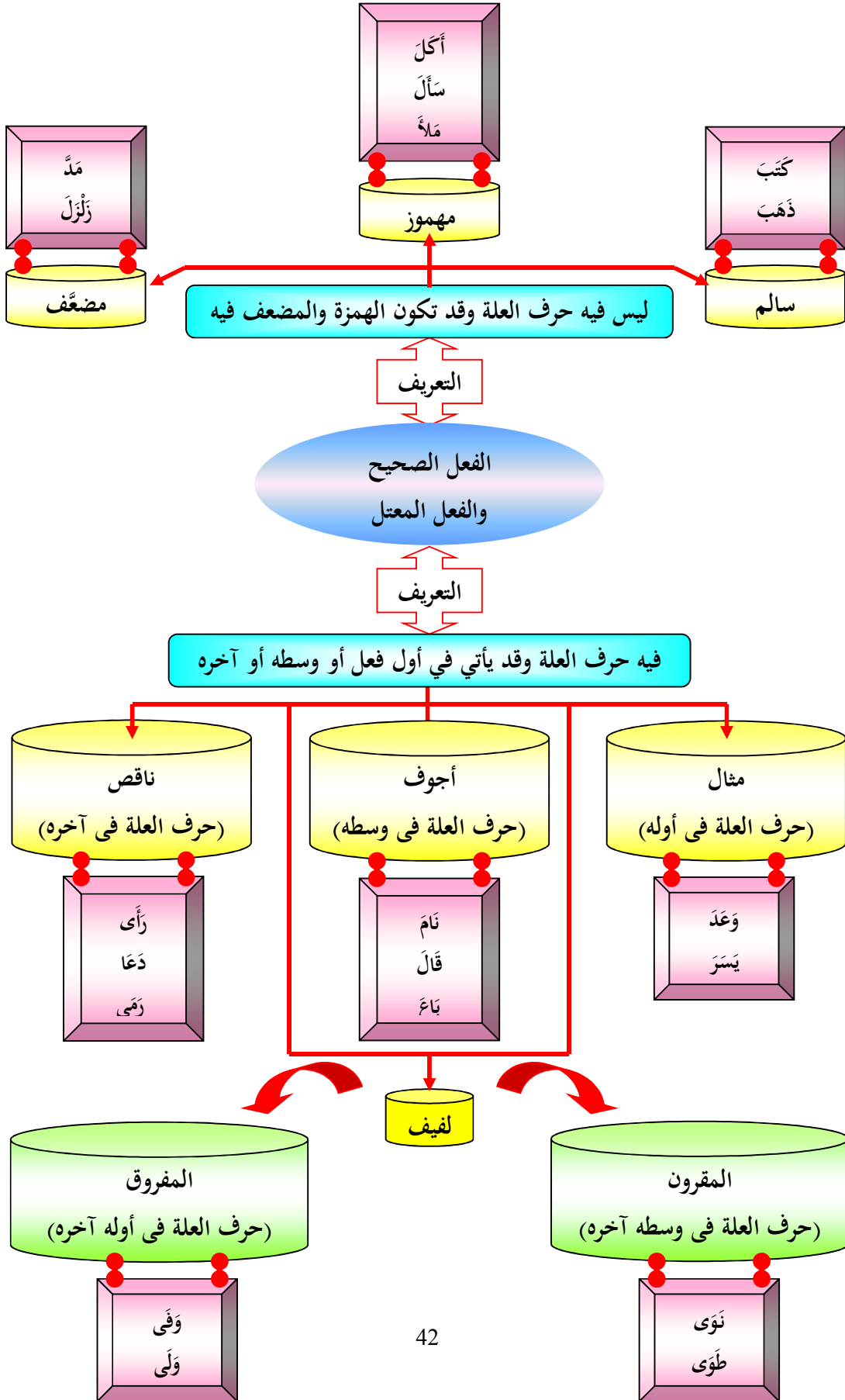
١. اسم الفاعل  
على وزن (فَاعِلٌ) - خَالِقٌ من خَلَقَ
٢. اسم المفعول  
على وزن (مَفْعُولٌ) - مَعْلُومٌ من عَلِمَ
٣. الصفة المشبهة  
على وزن (فَعِيلٌ) - كَبِيرٌ من كَبُرَ
٤. صيغة التفضيل  
على وزن (أَفْعَلٌ) - أَجْمَلٌ من جَمَلٌ
٥. اسم الزمان  
على وزن (مَفْعَلٌ / مَفْعِلٌ) - مَنظَرٌ من نَظَرَ
٦. اسم المكان  
على وزن (مَفْعَلٌ / مَفْعِلٌ) - مَصْنَعٌ من  
صَنَعَ
٧. اسم الآلة  
على وزن (مَفْعَالٌ / مَفْعَلٌ) - مِفْتَاحٌ من  
فَتَحَ



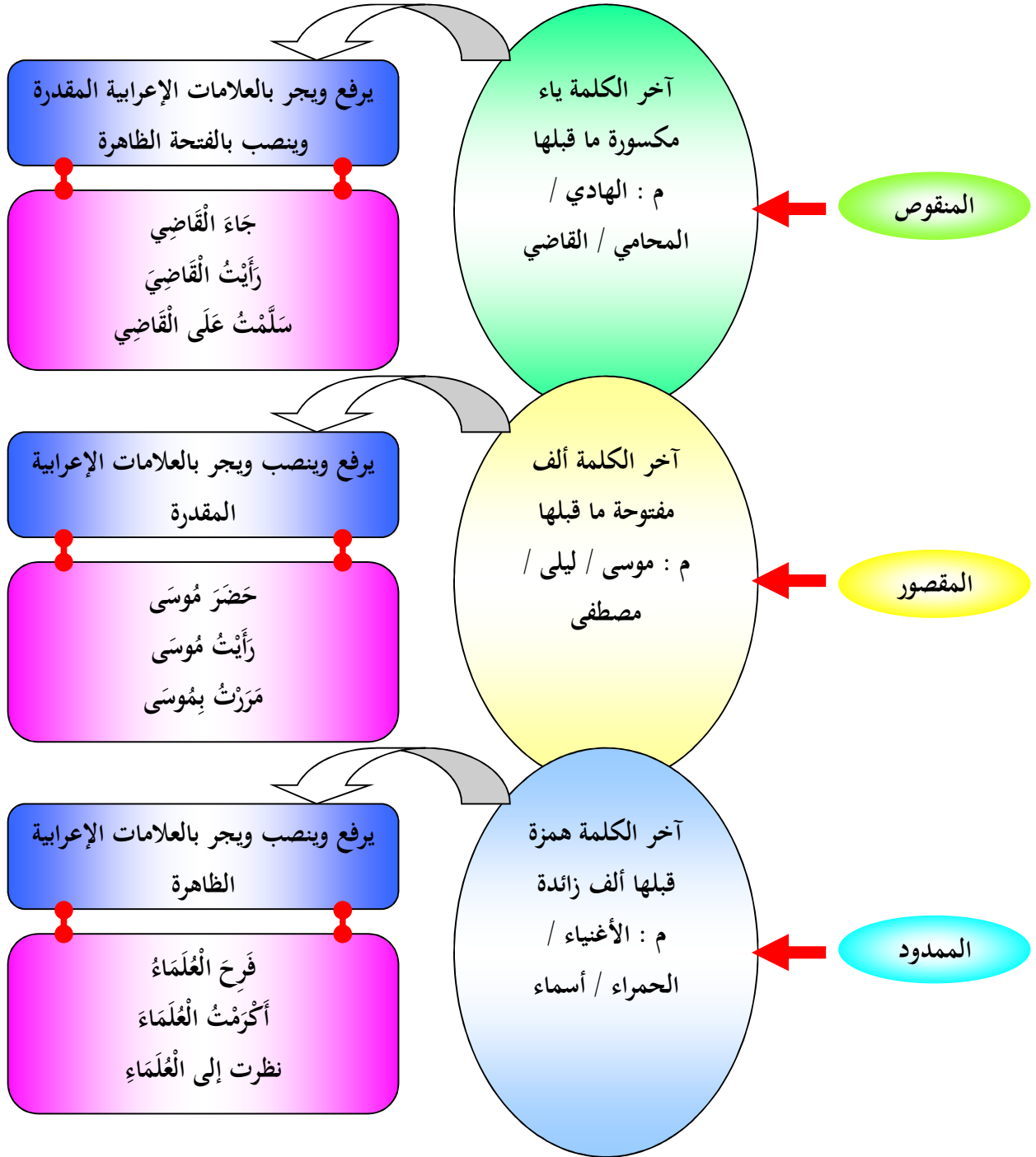
## مصادر الأفعال المزيدة



## الفعل الصحيح والفعل المعتل



## المنقوص والمقصور والممدود



### تصريف الفعل الماضي

|     |        |     |           |     |           |     |       |     |       |
|-----|--------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-------|-----|-------|
| تُ  | أَنَا  | تُ  | أَنْتِ    | تُ  | أَنْتِ    | تُ  | هِيَ  | تُ  | هُوَ  |
| نَا | نَحْنُ | نَا | أَنْتُمَا | نَا | أَنْتُمَا | نَا | هُمَا | نَا | هُمَا |
|     |        | نَا | أَنْتُمْ  | نَا | أَنْتُمْ  | نَا | هُنَّ | نَا | هُنَّ |

### تصريف الفعل المضارع

|     |        |     |           |     |           |     |       |     |       |
|-----|--------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-------|-----|-------|
| تُ  | أَنَا  | تُ  | أَنْتِ    | تُ  | أَنْتِ    | تُ  | هِيَ  | تُ  | هُوَ  |
| نَا | نَحْنُ | نَا | أَنْتُمَا | نَا | أَنْتُمَا | نَا | هُمَا | نَا | هُمَا |
|     |        | نَا | أَنْتُمْ  | نَا | أَنْتُمْ  | نَا | هُنَّ | نَا | هُنَّ |

### تصريف فعل الأمر

|  |        |           |           |           |           |           |       |           |       |
|--|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------|-------|
|  | أَنَا  | أَنْتِ    | أَنْتِ    | أَنْتِ    | أَنْتِ    | أَنْتِ    | هِيَ  | أَنْتِ    | هُوَ  |
|  | نَحْنُ | أَنْتُمَا | أَنْتُمَا | أَنْتُمَا | أَنْتُمَا | أَنْتُمَا | هُمَا | أَنْتُمَا | هُمَا |
|  |        | أَنْتُمْ  | أَنْتُمْ  | أَنْتُمْ  | أَنْتُمْ  | أَنْتُمْ  | هُنَّ | أَنْتُمْ  | هُنَّ |

## نماذج الأمثلة في الأفعال الثلاثية المجردة والمزيدة

| الجملة  | المصدر            | الجملة                                     | اسم المفعول | الجملة                              | الفاعل     | الجملة                                 | الفعل               | ثلاثي مجرد |
|---|-------------------|--|-------------|-------------------------------------|------------|--|---------------------|------------|
| كتابة الإنشاء مهمة  | كتابة             | الدرس مكتوب على اللوحة البيضاء             | مكتوب       | صدر الكاتب الكتاب الجديد            | كاتب       | يكتب الطالب الدرس                      | كتب<br>يكتب<br>اكتب |            |
| Penulisan karangan penting                                      | Penulisan         | Pelajaran ditulis di atas papan putih      | Ditulis     | Penulis mengeluarkan buku yang baru | Penulis    | Pelajar menulis pelajaran              | Tulis               |            |
| الضرب وسيلة من وسائل التربية                                    | ضرب               | الولد العميد مضروب بالعصا                  | مضروب       | ضارب الولد يعاقب عليه               | ضارب       | اضرب بعصاك الحجر                       | ضرب<br>يضرب<br>اضرب | المتعدي    |
| Merotan salah satu daripada cara mendidik                       | Merotan / Pukulan | Anak yang degil itu dipukul dengan tongkat | Dipukul     | Pemukul budak akan dihukum          | Pemukul    | Pukullah batu dengan tongkat kamu      | Pukul               |            |
| من حق الآباء منع أبنائه من ارتكاب المعاصي                       | منع               | التدخين ممنوع                              | ممنوع       | الكسل مانع النجاح                   | مانع       | منع الإسلام المرأة من التبذح           | منع<br>يمنع<br>امنع |            |
| Antara hak bapa menegah anak-anaknya daripada melakukan maksiat | Tegahan           | Merokok adalah ditegah                     | Ditegah     | Malas adalah penghalang kejayaan    | Penghalang | Islam menegah wanita daripada bersolek | Tegah               |            |

| الجملة                                       | المصدر    | الجملة                                       | المفعول اسم | الجملة   | الفاعل اسم الفاعل   | الجملة   | الفعل               | ثلاثي مجرد |
|--|-----------|--|-------------|--|---------------------|--|---------------------|------------|
| سب الوالدين ثم عظيم                          | سب        | العاصي مسوب عند الله                         | مسوب        | يلعن الله الساب  | ساب                 | لا تسب أخاك المسلم   | سب<br>يسب<br>سب     |            |
| Mencela ibu bapa merupakan dosa besar        | Celaan    | Orang yang berbuat maksiat dicela oleh Allah | Dicela      | Allah melaknat pencela                                     | Pencela             | Jangan mencela saudara Muslim kamu                               | Cela                |            |
| الأكل المتوازن مفيد للصحة                    | أكل       | الفواكه مأكولة بعد تناول الغداء              | مأكل        | الآكل الجيد لا يتعجل                                       | آكل                 | كل عندما تجوع  | أكل<br>يأكل<br>كأن  |            |
| Pemakanan yang seimbang baik untuk kesihatan | Pemakanan | Buah-buahan dimakan selepas makan tengahari  | Dimakan     | Pemakanan yang baik tidak gopoh                            | Pemakan             | Makanlah apabila kamu lapar                                      | Makan               | المتعدي    |
| السؤال نصف الجواب                            | سؤال      | أنت مسؤول عن واجباتك                         | مسؤول       | يجهل السائل محتوى الدرس                                    | سائل                | فاسألوا أهل الذكر إن كنتم لا تعلمون                              | سأل<br>يسأل<br>اسأل |            |
| Soalan itu Separuh daripada jawapan          | Soalan    | Kamu ditanya tentang tanggungjawab kamu      | Ditanya     | Orang yang bertanya itu tidak tahu isi kandungan pelajaran | Orang yang bertanya | Bertanyalah kepada cerdik pandai sekiranya kamu tidak mengetahui | Tanya               |            |

| الجملة                                     | المصدر           | الجملة  | المفعول اسم | الجملة  | الفاعل اسم الفاعل   | الجملة   | الفعل                          | ثلاثي مجرد |
|--|------------------|---|-------------|---|---------------------|--|--------------------------------|------------|
| اعتدت قراءة الجلات في الصباح               | قراءة            | المقال مقروء في مدة قصيرة                               | مقروء       | يجب القارئ قراءة القصص  | قارئ                | اقرأ باسمك الذي خلق  | قَرَأَ<br>يَقْرَأُ<br>أَقْرَأُ |            |
| Saya biasa membaca majalah pada waktu pagi | Bacaan           | Rencana itu dibaca dalam masa yang singkat              | Dibaca      | Pembaca itu suka membaca buku cerita                                | Pembaca             | Bacalah dengan nama Mu yang telah mencipta                                   | Baca                           |            |
| يفي الصادق الأمين بوعده                    | وعد              | التقى الصديقان في اليوم الموعد                          | موعد        | خير الواعدين الوافي بهمه  | وإعد                | وعد الله الجزاء الأوفى للمحسنين  | وَعَدَ<br>يَعِدُ<br>عَدَّ      | المتعدي    |
| Sahabat yang amanah menepati janjinya      | Janji            | Dua orang sahabat itu bertemu pada hari yang dijanjikan | Dijanjikan  | Sebaik-baik orang yang berjanji adalah orang yang menepati janjinya | Orang yang berjanji | Allah telah menjanjikan balasan yang baik bagi orang-orang yang berbuat baik | berjanji                       |            |
| بيع المخدرات ممنوع كلياً                   | بيع              | الخضروات مبيحة في السوق                                 | مبيع        | يستيقظ بائع الصحف من نومه مبكراً                                    | بائع                | بائع التاجر الحوائج المنزلية يضمن رخيص                                       | بَاعَ<br>يَبِيعُ<br>بِعَ       |            |
| Menjual dadah adalah ditegah sama sekali   | Menjual / Jualan | Sayur-sayuran dijual di pasar                           | Dijual      | Penjual suratkhbar bangun dari tidurnya pada awal pagi              | Penjual             | Peniaga itu telah menjual barang keperluan rumah dengan harga yang murah     | Jual                           |            |

| الجملة   | المصدر              | الجملة                           | اسم المفعول | الجملة                                       | الجملة   | اسم الفاعل                     | الجملة   | الفعل                          | ثلاثي مجرد |
|--|---------------------|----------------------------------|-------------|--|--|--------------------------------|--|--------------------------------|------------|
| أخي لا يجيد الرمي                                  | رمي                 | القمامات مرمية في الطرقات        | مرمي        | صديقي رامي القنبلة الماهر                    | رمي الحجاج الجمرات في ١٠ من ذي الحجة           | رَام                           | رمي الحجاج الجمرات في ١٠ من ذي الحجة           | رَمَى<br>يَرْمِي<br>رَمًا      | المتعددي   |
| Abang saya tidak pandai melontar                   | Melontar / Lontaran | Sampah sarap di buang di jalanan | Dibuang     | Kawan saya adalah pelontar peluru yang mahir | Jemaah haji melontar jamrah pada 10 Zulhijjah  | Orang yang membuang / melontar | Jemaah haji melontar jamrah pada 10 Zulhijjah  | Buang                          |            |
| يفضل الشباب الذهاب إلى الملاهي                     | ذهاب                |                                  |             | الإمام ذاهب إلى المسجد                       | الذهاب إلى المكتبة للمراجعة                    | ذَاهَبَ                        | الذهاب إلى المكتبة للمراجعة                    | ذَهَبَ<br>يَذْهَبُ<br>أَذْهَبُ |            |
| Pemuda pemudi lebih suka pergi ke tempat hiburan   | Pergi               |                                  |             | Imam pergi ke Masjid                         | Pergilah ke perpustakaan untuk mengulangkaji   | Orang yang pergi               | Pergilah ke perpustakaan untuk mengulangkaji   | Pergi                          |            |
| ينبغي لكل مسلم من الرجوع إلى القرآن                | رجوع                |                                  |             | هو راجع إلى قرنته كل أسبوع                   | يرجع المنتخب الوطني لكرة القدم إلى الوطن       | رَاجِعٌ                        | يرجع المنتخب الوطني لكرة القدم إلى الوطن       | رَجَعَ<br>يَرْجِعُ<br>ارْجِعْ  | اللازم     |
| Setiap Muslim mestilah kembali kepada ajaran Quran | Kembali             |                                  |             | Dia pulang ke kampungnya setiap minggu       | Pasukan bola sepak Negara kembali ke tanah air | Orang yang pulang              | Pasukan bola sepak Negara kembali ke tanah air | Pulang / Kembali               |            |



| الجملة  | المصدر      | الجملة | اسم المفعول | الجملة  | الجملة                     | اسم الفاعل  | الجملة              | الفعل | ثلاثي مجرد |
|---|-------------|--------|-------------|---|----------------------------|---|---------------------|-------|------------|
| القرويون يجيئون القعود تحت الشجرة في المساء                     | قعود        |        |             | يضيع القاعد أوقاته في المقهى                          | قاعد                       | يقعد الأطفال على الفراش                                 | قعد<br>يقعد<br>اقعد |       |            |
| Orang-orang kampong suka duduk di bawah pokok pada waktu petang | Duduk       |        |             | Orang yang melepak menghabiskan masanya di kedai kopi | Orang yang duduk           | Kanak-kanak duduk di atas permaidani                    | Duduk               |       | اللازم     |
| المسورور علامة السعادة  | سرور        |        |             | عمي رجل سار   | سار                        | يسر المشترك بفوزه في السباق                             | سر<br>يسر<br>سر     |       |            |
| Kegembiraan adalah tanda kebahagiaan                            | Kegembiraan |        |             | Bapa saudara saya adalah seorang yang ceria           | Orang yang gembira / ceria | Peserta gembira dengan kemenangannya dalam pertandingan | Gembira             |       |            |

| الجملة  | المصدر   | الجملة  | المفعول اسم          | الجملة  | اسم الفاعل             | الجملة                               | الفعل                            | ثلاثي مزيد                       |
|---|--|---|----------------------|---|------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| قامت الحكومة بإخراج الضحايا من المآذق                                     | إِفْعَالٌ<br>إِخْرَاجٌ                         | الكتب المدرسية القديمة مخرجة من المخزن                      | مُفْعَلٌ<br>مُخْرَجٌ | حضر المخرج السينمائي إلى المهرجان السنوي                      | مُفْعَلٌ<br>مُخْرَجٌ   | أخرجوا دفاتركم                       | أَخْرَجَ<br>يُخْرِجُ<br>أَخْرَجَ | أَفْعَلٌ<br>يُفْعَلُ<br>أَفْعَلٌ |
| Kerajaan telah mengeluarkan mangsa-mangsa daripada kemelut                | Mengeluarkan / Pengeluaran                     | Buku-buku teks yang lama dikeluarkan daripada stor          | Dikeluar             | Penerbit filem telah hadir ke pesta tahunan                   | Penerbit / Pengeluar   | Keluarkan buku latihan kamu          | Mengeluarkan                     |                                  |
| حضر الضيوف الكرام في حفلة التكريم   | تُفْعِيلٌ<br>تَكْرِيمٌ                         | مدبر المدرسة مكرم لدى المدرسين والطلاب                      | مُفْعَلٌ<br>مُكْرَمٌ | مكرم الضيوف محبوب عند الله                                    | مُفْعَلٌ<br>مُكْرَمٌ   | الولد الصالح يكرم الكبار             | كَرَّمَ<br>يُكْرِمُ<br>كَرَّمَ   | فَعَلَ<br>يَفْعَلُ<br>فَعَلَ     |
| Tetamu kehormat telah hadir ke majlis keraitan                            | Pemuliaan / Keraitan                           | Pengetua sekolah dimuliakan oleh guru-guru dan para pelajar | Dimuliakan           | Orang yang memuliakan tetamu disayangi oleh Allah             | Orang yang memuliakan  | Anak yang soleh memuliakan orang tua | Memuliakan                       |                                  |
| مجاهدة النفس ضرورية في تكوين شخصية المسلم                                 | فِعَالٌ / مُفَاعَلَةٌ<br>جِهَادٌ / مُجَاهَدَةٌ |   |                      | يقاتل المجاهد لإعلاء كلمة الله                                | مُفَاعِلٌ<br>مُجَاهِدٌ | جاهد في سبيل الله                    | جَاهَدَ<br>يُجَاهِدُ<br>جَاهَدُ  | فَاعَلَ<br>يَفَاعَلُ<br>فَاعَلَ  |
| Bermujahadah melawan nafsu adalah penting dalam pembinaan peribadi Muslim | Jihad  |   |                      | Orang yang berjihad berperang untuk meninggikan kalimah Allah | Orang yang berjihad    | Berjihadlah di jalan Allah !         | Berjihad                         |                                  |

| الجملة  | المصدر                | الجملة   | اسم المفعول                | الجملة  | الفاعل                            | الجملة   | الجملة                               | الفعل                                     | ثلاثي مزيد |
|---|-----------------------|--|----------------------------|---|-----------------------------------|--|--------------------------------------|---|------------|
| حازت المنتجات الوطنية على اعتراف عالمي                            | اِعْتَرَفٌ<br>اعترافٌ | إن جمال ماليزيا الطبيعية معترف لدى السياح الأجانب                  | مفعول معترف                | المسلم التواب معترف بذنبه دائما                                 | مُعْتَرَفٌ<br>مُعْتَرَفٌ          | يعترف الناس بعقوبة أدي فترا  | اعْتَرَفَ<br>يُعْتَرِفُ<br>اعْتَرَفَ | اِفْتَعَلَ<br>يَفْتَعِلُ<br>اِفْتَعَلَانِ |            |
| Hasil keluaran Malaysia telah mendapat pengiktirafan antarabangsa | اِعْتَرَفٌ<br>اعترافٌ | Kecantikan semulajadi Malaysia diiktiraf oleh para pelancong asing | Diiktiraf / Diakui         | Muslim yang bertaubat sentiasa mengakui dosanya                 | Orang yang mengiktiraf / mengakui | Orang ramai mengiktiraf kebijaksanaan Adi Putra                        | Mengiktiraf                          |   |            |
| وقع الانفجار العنيف في المحلات التجارية                           | اِنْفِجَارٌ<br>انفجار |  |                            | نستطيع أن نرى المبنى المنفجر من بعيد                            | مُنْفَجِرٌ<br>مُنْفَجِرٌ          | ينفجر البركان في اندونيسيا   | انْفَجَرَ<br>يَنْفَجِرُ<br>انْفَجَرَ | اِنْفَعَلَ<br>يَنْفَعِلُ<br>اِنْفَعَلَانِ |            |
| Letupan yang dahsyat telah berlaku di pusat membeli belah         | Letupan               |  |                            | Kita boleh melihat bangunan yang meletup dari jauh              |                                   | Gunung berapi meletup di Indonesia                                     | Meletup                              |   |            |
| لقد تم التبادل الثقافي بين البلدين                                | تَبَادُلٌ<br>تبادل    | الحب بين الوالدين متبادل   | مُتَبَادِلٌ<br>مُتَبَادِلٌ | المسلمون متبادلون التهادي في العيد                              | مُتَبَادِلٌ<br>مُتَبَادِلٌ        | يتبادل العلماء آراءهم في حل القضية                                     | تبادل<br>يتبادل<br>تبادل             | تَبَاعَلَ<br>يَتَبَاعَلُ<br>تَبَاعَلَانِ  |            |
| Telah selesai pertukaran budaya antara dua negara                 | Pertukaran            | Kasih sayang antara kedua ibu bapa saling berbalas                 | Berbalas                   | Orang-orang Muslim bertukar-tukar ucapan tahniah pada hari raya | Orang yang bertukar-tukar         | Para ulamak bertukar-tukar pendapat mereka dalam menyelesaikan masalah | Bertukar-tukar                       |   |            |

| الجملة   | المصدر                 | الجملة  | اسم المفعول            | الجملة  | اسم الفاعل                 | الجملة   | الفعل                                      | ثلاثي مزيد                                 |
|--|------------------------|---|------------------------|---|----------------------------|--|--|--|
| تسير بلادنا نحو التقدم الهائل في مطلع هذا القرن                      | تَقَدَّمَ<br>تَقَدَّمَ |   |                        | تعد جمهورية الصين من البلاد المتقدمة                                | مُتَقَدِّمٌ<br>مُتَقَدِّمٌ | تقدمت البلاد بعد الاستقلال                               | تَقَدَّمَ<br>يَتَقَدَّمُ<br>تَقَدَّمَ      | تَقَدَّمَ<br>يَتَقَدَّمُ<br>تَقَدَّمَ      |
| Negara kita menuju kemajuan yang hebat pada awal kurun ini           | Kemajuan               |   |                        | Republik China dianggap sebagai sebuah Negara yang maju             | Maju                       | Negara bertambah maju selepas kemerdekaan                | Maju                                       |  |
| سوء استخدام الإنترنت يؤدي إلى انتشار المنكرات                        | استفعال<br>استخدام     | الوسائل المعنية الحديثة مستخدمة في عملية التعليم                  | مُستَعملٌ<br>مُستَخدمٌ | معظم مستخدمي الهاتف النقال يتكون من المراهقين                       | مستعمل<br>مُستَخدمٌ        | استخدم الكاتب الكمبيوتر لكتابة المقال                    | اسْتَحْدَمَ<br>يَسْتَحْدِمُ<br>اسْتَحْدِمُ | اسْتَحْدَمَ<br>يَسْتَحْدِمُ<br>اسْتَحْدِمُ |
| Keburukan penggunaan internet membawa kepada tersebarnya kemungkaran | Penggunaan             | Bahan bantu mengajar yang moden digunakan dalam proses pengajaran | Digunakan              | Kebanyakan pengguna telefon bimbit terdiri daripada kalangan remaja | Pengguna                   | Penulis telah menggunakan komputer untuk menulis rencana | Menggunakan                                |  |

## الأوزان الصرفية

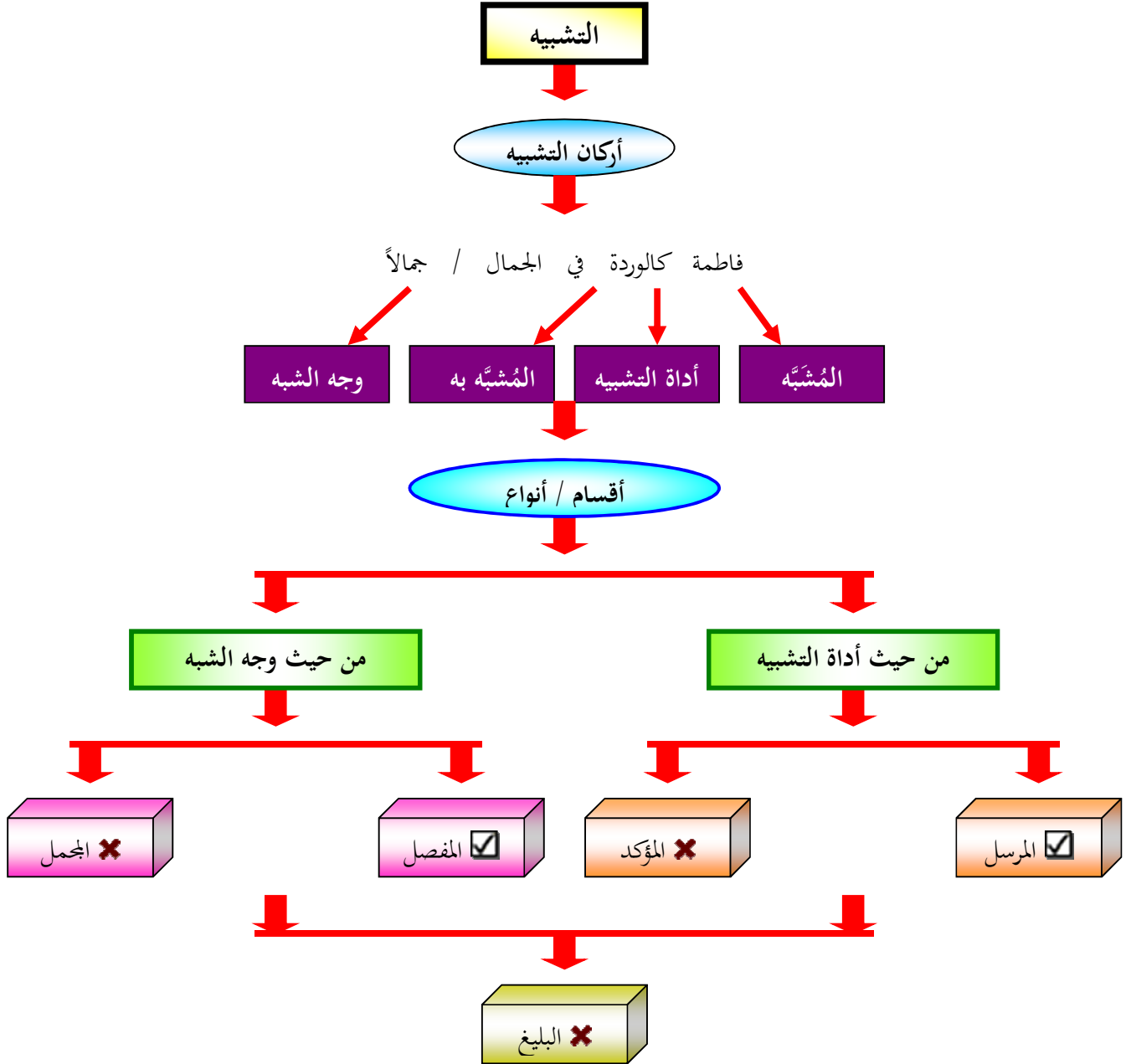
| اسم المفعول  | اسم الفاعل   | المصدر                | فعل الأمر    | الفعل المضارع | الفعل الماضي |
|--------------|--------------|-----------------------|--------------|---------------|--------------|
| مَفْعُولٌ    | فَاعِلٌ      | فعل                   | افعل         | يفعل          | فعل          |
| مَضْرُوبٌ    | ضَارِبٌ      | ضَرَبٌ                | اضْرِبْ      | يَضْرِبُ      | ضَرَبَ       |
| مَسْبُوبٌ    | سَابٌ        | سَبٌ                  | سَبَّ        | يَسُبُّ       | سَبَّ        |
| مَأْكُولٌ    | أَكِلٌ       | أَكَلَ                | كُلْ         | يَأْكُلُ      | أَكَلَ       |
| مَسْئُولٌ    | سَائِلٌ      | سُؤَالٌ               | اسْأَلْ      | يَسْأَلُ      | سَأَلَ       |
| مَقْرُوءٌ    | قَارِئٌ      | قِرَاءَةٌ             | اقْرَأْ      | يَقْرَأُ      | قَرَأَ       |
| مَوْعُودٌ    | وَاعِدٌ      | وَعْدٌ                | عِدْ         | يَعِدُ        | وَعَدَ       |
| مَبِيعٌ      | بَائِعٌ      | بَيْعٌ                | بِعْ         | يَبِيعُ       | بَاعَ        |
| مَرْمِي      | رَامٌ        | رَمِيٌّ               | ارْمِ        | يَرْمِي       | رَمَى        |
| مُفَعَّلٌ    | مُفَعَّلٌ    | إِفْعَالٌ             | أَفْعَلْ     | يُفْعِلُ      | أَفْعَلَ     |
| مُخْرَجٌ     | مُخْرَجٌ     | إِخْرَاجٌ             | أَخْرِجْ     | يُخْرِجُ      | أَخْرَجَ     |
| مُفَعَّلٌ    | مُفَعَّلٌ    | تَفْعِيلٌ             | فَعَّلْ      | يُفَعِّلُ     | فَعَّلَ      |
| مُكْرَمٌ     | مُكْرَمٌ     | تَكْرِيمٌ             | كْرَمْ       | يُكْرِمُ      | كَرَّمَ      |
| مُفَاعِلٌ    | مُفَاعِلٌ    | فِعَالٌ / مُفَاعَلَةٌ | فَاعِلٌ      | يُفَاعِلُ     | فَاعَلَ      |
| مُجَاهِدٌ    | مُجَاهِدٌ    | جِهَادٌ / مُجَاهَدَةٌ | جَاهِدْ      | يُجَاهِدُ     | جَاهَدَ      |
| مُفْتَعَلٌ   | مُفْتَعَلٌ   | اِفْتِعَالٌ           | اِفْتَعِلْ   | يُفْتَعِلُ    | اِفْتَعَلَ   |
| مُعْتَرَفٌ   | مُعْتَرَفٌ   | اعْتِرَافٌ            | اعْتَرِفْ    | يُعْتَرِفُ    | اعْتَرَفَ    |
|              | مُنْفَعِلٌ   | اِنْفِعَالٌ           | اِنْفَعِلْ   | يُنْفَعِلُ    | اِنْفَعَلَ   |
|              | مُنْفَجِرٌ   | اِنْفِجَارٌ           | اِنْفَجِرْ   | يُنْفَجِرُ    | اِنْفَجَرَ   |
| مُتَّفَاعِلٌ | مُتَّفَاعِلٌ | تَفَاعُلٌ             | تَفَاعَلْ    | يَتَّفَاعَلُ  | تَفَاعَلَ    |
| مُتَبَادِلٌ  | مُتَبَادِلٌ  | تَبَادُلٌ             | تَبَادَلْ    | يَتَبَادَلُ   | تَبَادَلَ    |
| مُتَفَعَّلٌ  | مُتَفَعَّلٌ  | تَفَعُّلٌ             | تَفَعَّلْ    | يَتَفَعَّلُ   | تَفَعَّلَ    |
| مُتَسَلِّقٌ  | مُتَسَلِّقٌ  | تَسَلُّقٌ             | تَسَلَّقْ    | يَتَسَلَّقُ   | تَسَلَّقَ    |
| مُسْتَفْعَلٌ | مُسْتَفْعَلٌ | اِسْتِفْعَالٌ         | اِسْتَفْعِلْ | يَسْتَفْعِلُ  | اِسْتَفْعَلَ |
| مُسْتَحْدَمٌ | مُسْتَحْدَمٌ | اِسْتِحْدَامٌ         | اِسْتَحْدِمْ | يَسْتَحْدِمُ  | اِسْتَحْدَمَ |

# قسم البلاغة

المحتويات للصف الرابع والصف الخامس

| الموضوعات             | الرقم |
|-----------------------|-------|
| البلاغة وعلومها       | ١     |
| أركان التشبيه وأنواعه | ٢     |
| الحقيقة والمجاز       | ٣     |
| الاستعارة             | ٤     |
| المجاز المرسل         | ٥     |
| الأسلوب الخبري        | ٦     |
| الأسلوب الإنشائي      | ٧     |
| السجع                 | ٨     |
| الجناس                | ٩     |
| الاقتباس              | ١٠    |
| الطباق                | ١١    |
| المقابلة              | ١٢    |

# التشبيه



أنواع التشبيه :

أ - مرسل مفصل

- زير كالأسد في الشجاعة.
- كأن العالم البحر في العلم.
- كانت أخلاقه مثل العسل في الحلاوة
- الناس سواسية كأسنان المشط.
- الماء كالثلج في البرودة.

ب - مرسل مجمل

- زير كالأسد.
- محمد مثل المطر.
- نحن كأسنان المشط.
- إن الدنيا كبيت نسجته العنكبوت.
- كأن أخلاقك نسيم الصباح.

ج - مؤكد مفصل

- فاطمة شبيهة بالوردة
- زير أسد في الشجاعة
- الوقت السيف في القطع .
- نحن أسنان المشط في سواسية.
- شعره ليل في السواد.
- صوته رعد في القوة.

د - بليغ

- زير أسد.
- العلم نور.
- أنت وردة.
- النظرة سهم من سهام إبليس.
- العالم سراج الأمة.



## الكلمات الأساسية للتشبيهات

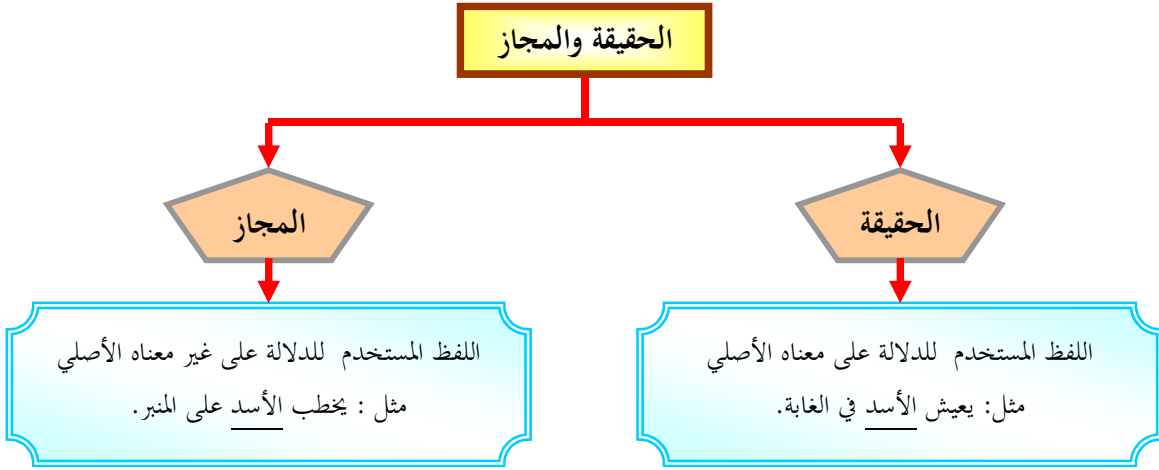
| وجه الشبه                        | المشبه به   | المشبه  |
|----------------------------------|---|---|
| في السرعة                        | الريح العاصفة<br>البرق<br>البرق الخاطف<br>سهم خرج من قوسه | الحصان<br>الجواد<br>الطائرة<br>القطار<br>السيارة<br>الصاروخ |
| جمالا<br>إشراقا<br>جمالا وإشراقا | القمر<br>البدر  | الفتاة<br>فاطمة<br>يوسف عليه السلام                         |
| سوادا                            | غراب<br>الليل<br>الفحم                                    | الزنجي<br>الشعر   |
| في البطء                         | السلحفاة  | السيارة<br>مشيك<br>الرجل المسن<br>المريض                    |
| في الصلابة                       | الحديد  | القلب   |
| في القسوة                        | الحجارة   | عضله  |
| في البياض                        | الصبح   | الشيب   |
| في تهذيب النفوس                  | الجلس الصالح  | الكتاب  |
| في الوفاء                        | الصديق  |   |
| في الألفة                        | الطير   | القلوب  |

| وجه الشبه   | المشبه به                                      | المشبه   |
|---|--|--|
| في الهداية<br>يهدي الضالّ<br>يهدي التائه<br>في إرشاد الناس<br>في الهداية وتبديد الظلام<br>رفعة وضياء<br>علوا وضياء<br>تلائمها | النجم<br>النور<br>الشمس<br>مصباح<br>سراج الأمة | المعلم<br>العلم<br>العالم<br>سيف الدولة                              |
| في الحلاوة  | السكر<br>العسل<br>شهد                          | العسل<br>كلام صديقي<br>حديثك   |
| ظلاما وإرهابا<br>ظلاما  | موج البحر<br>الليل                             | الجهل  |
| في الشجاعة<br>في إقدامه   | الأسد<br>الليث                                 | قائد الجيش<br>الجيش / الجندي<br>خالد بن الوليد<br>صلاح الدين الأيوبي |
| في اللطف والرقّة  | نسيم الصباح<br>نسيم الروض                      | الأخلاق  |
| في الحرارة  | النار  | الجو   |
| في البرودة  | كالثلج   | الماء<br>الجو  |
| في إرحامه   | الغيث<br>المطر                                 | الرجل  |

| وجه الشبه                          | المشبه به   | المشبه         |
|------------------------------------|-------------|----------------|
| في الجود<br>في الكرم<br>في السماحة | البحر       | الكريم<br>أنت  |
| في البهاء                          | فردوس       | حديقة          |
| في المرارة                         | الحنظل      | الدواء         |
| نفعاً وضراً                        | السيف       | المال          |
| صفاء                               | اللؤلؤ      | الدمع على الخد |
| في الاستواء                        | أسنان المشط | الناس          |
| لامعات                             | الكواكب     | القصور         |
| في قوته                            | قلعة        | البيت          |
| لينا                               | الغصن       | الولد          |
| ضياء                               | النهار      | الوجه          |

| اسم  | فعل                          | حرف     | أداة التشبيه |
|--|------------------------------|---------|--------------|
| مثل - شبه - مماثل -<br>مشابه - محاك -<br>مضارع | شابه - ماثل - حاكى -<br>ضارع | ك - كأن |              |

## الحقيقة والمجاز



|           |  |
|-----------|--|
| الحقيقة : | - <u>الأسد</u> يعيش في الغابة.<br>- ذهبت إلى شاطئ <u>البحر</u> مع أسرتي.<br>- <u>البدر</u> طالع في الليل.<br>- <u>ابتسمت</u> الفائزة في الفصل.<br>- <u>الزهور</u> تتفتح في الحديقة.<br>- <u>يخطب</u> <u>الأسد</u> على المنبر.<br>- قابلت <u>البحر</u> في المكتبة.<br>- <u>البحر</u> يعلم الطلبة في الفصل.<br>- طلع <u>البدر</u> علينا.<br>- <u>ابتسمت</u> الوردة بعد نزول المطر. |
| المجاز :  |  |

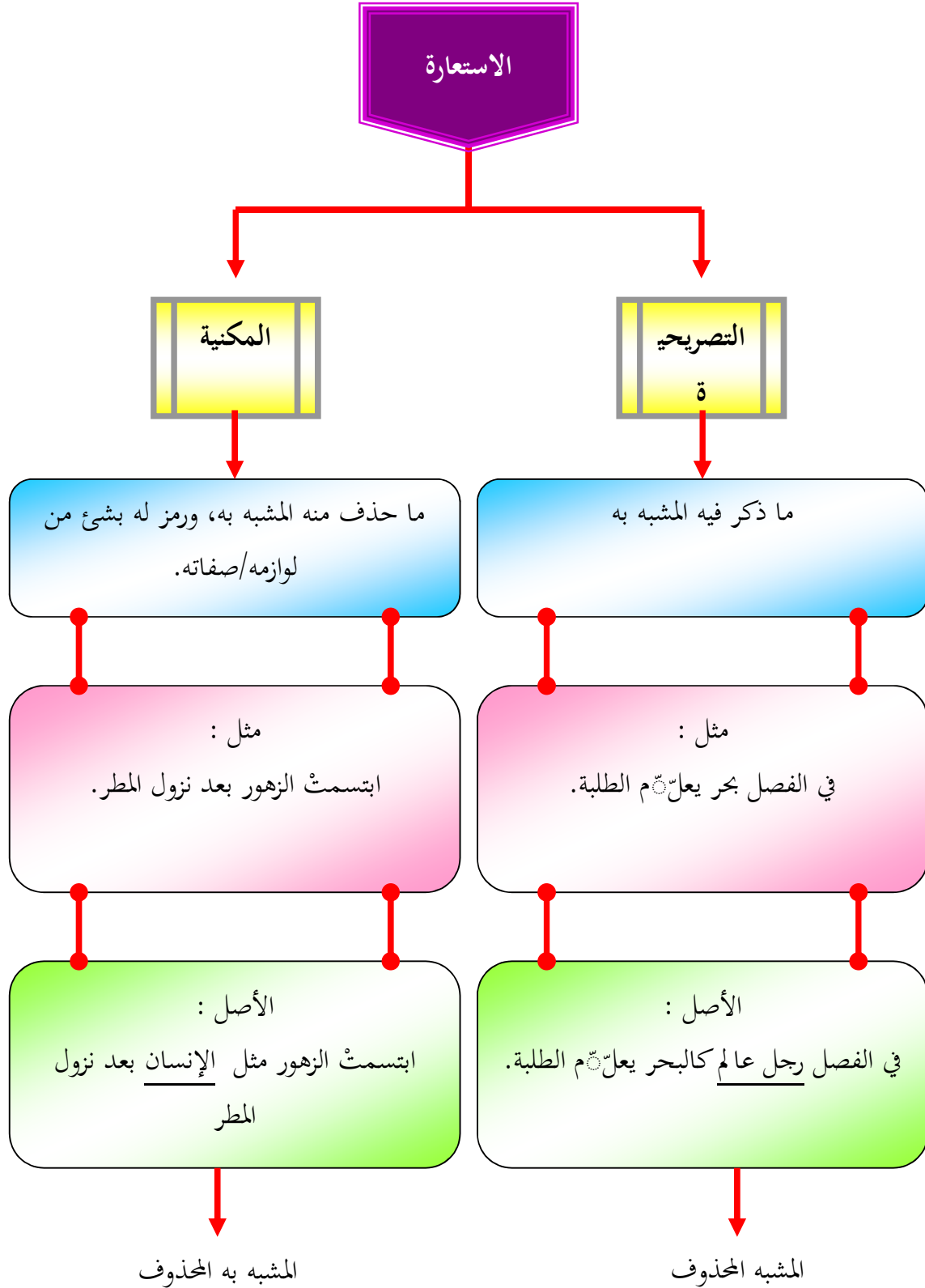
## الكلمات المستعملة حقيقيا ومجازيا

| الرقم | الأسماء | الاستعمال الحقيقي                  | الاستعمال المجازي                            |
|-------|---------|------------------------------------|--|
| ١     | يد      | قَبَل الطالب <u>يد</u> والديه      | <u>يد</u> الله فوق أيديهم                    |
| ٢     | الشمس   | طلعت <u>الشمس</u> من المشرق        | لقيت <u>الشمس</u> في الطريق فابتسم لي        |
| ٣     | الوردة  | تفتحت <u>الوردة</u> في الربيع      | ضحكت <u>الوردة</u>                           |
| ٤     | البحر   | تجري السفينة في <u>البحر</u>       | <u>البحر</u> يتصدق على الفقراء               |
| ٥     | الأسد   | <u>الأسد</u> يفترس البقرة          | <u>الأسد</u> يخطب على المنبر                 |
| ٦     | النجوم  | <u>النجوم</u> متألثة في السماء     | حضر <u>النجوم</u> إلى المجلس                 |
| ٧     | البرق   | <u>البرق</u> خطف في السماء         | أرى <u>البرق</u> في ساحة السباق              |
| ٨     | القمر   | <u>القمر</u> يظهر في الليل         | لقيت <u>القمر</u> في حديقة الأزهار           |
| ٩     | سيبويه  | <u>سيبويه</u> نحوي مشهور           | في فصلي <u>سيبويه</u>                        |
| ١٠    | اللؤلؤ  | اشترت أُمِّي <u>اللؤلؤ</u>         | <u>اللؤلؤ</u> على خد الأم                    |
| ١١    | العيون  | <u>العيون</u> تستعمل للرؤية        | أرسل قائد الجيش <u>العيون</u> إلى مخيم العدو |
| ١٢    | الثعلب  | <u>الثعلب</u> حيوان يعيش في الغابة | رأيت <u>الثعلب</u> يتحدث مع أخيه             |

## الكلمات المستعملة حقيقيا ومجازيا

| الرقم | الأفعال | الاستعمال الحقيقي                    | الاستعمال المجازي                   |
|-------|---------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| ١     | بكى     | <u>بكى</u> الطفل طيلة الليل          | <u>بكت</u> السماء اليوم             |
| ٢     | غرقت    | <u>غرقت</u> السفينة في البحر         | <u>غرق</u> الطفل في النوم           |
| ٣     | حارب    | <u>حارب</u> الجيش العدو              | <u>حارب</u> الإسلام الجهل           |
| ٤     | ابتسم   | <u>ابتسم</u> الوالد لولده            | <u>ابتسمت</u> لي الوردة             |
| ٥     | زرع     | <u>زرع</u> الفلاح الفواكه            | من <u>زرع</u> المعروف جنى المحبة    |
| ٦     | سار     | <u>سار</u> محمد في شاطئ البحر        | <u>سار</u> النصر في المواقب         |
| ٧     | رمى     | <u>رمى</u> الولد الأحجار             | <u>رمى</u> الشاب بابتسامته إلى أخيه |
| ٨     | سقط     | <u>سقطت</u> فاكهة الدوريان على الأرض | <u>سقط</u> الكسول في الامتحان       |
| ٩     | جنى     | <u>جنى</u> الرجل الثمرة              | <u>جنى</u> المجتهد ثمار تعبته       |
| ١٠    | شرب     | <u>شرب</u> الولد الماء               | <u>شرب</u> الرجل الدخان             |
| ١١    | أكل     | <u>أكل</u> الموظف الخبز              | <u>أكلت</u> النار الحطب             |
| ١٢    | سبح     | <u>سبح</u> السائح في البحر           | <u>سبحت</u> السفينة                 |
| ١٣    | وقع     | <u>وقع</u> الحادث أمس                | <u>وقع</u> الطائر في الفخ           |
| ١٤    | قتل     | <u>قتل</u> الشرطي السارق             | <u>قتل</u> الكسول وقته              |
| ١٥    | دفن     | <u>دفن</u> الرجل الميت               | <u>دفن</u> الرجل الحديث             |
| ١٦    | طار     | <u>طار</u> الطائر في السماء          | <u>طار</u> عقل الرجل                |

# الاستعارة



## الاستعارة التصريحية

| الرقم | الاستعارة التصريحية  | المشبه ( ✖ ) | المشبه به ( ✓ ) |
|-------|--|--------------|-----------------|
| ١     | رأيت <u>الأسد</u> يتحدث مع أخيه في السوق                         | الرجل الشجاع | الأسد           |
| ٢     | الله ولي الذين آمنوا يخرجهم من <u>الظلمات</u> إلى <u>النور</u>   | الكفر        | الظلمات         |
| ٣     | سلمت على <u>البحر</u> فصافحني مبتسما                             | الإيمان      | النور           |
| ٤     | كتاب أنزلناه إليك لنخرج الناس من <u>الظلمات</u> إلى <u>النور</u> | الرجل الكريم | البحر           |
| ٥     | اهدنا <u>الصراط</u> المستقيم                                     | الكفر        | الظلمات         |
| ٦     | طلع <u>البدر</u> علينا   | الإيمان      | النور           |
| ٧     | ظهر <u>النور</u> في جزيرة العرب                                  | الدين        | الصراط          |
| ٨     | دخل <u>السحاب</u> إلى المجلس فقام الناس احتراماً له              | الرسول       | البدر           |
| ٩     | إني رأيت قمراً في غرفة المدير                                    | الرسول       | النور           |
| ١٠    | أهمر <u>اللؤلؤ</u> على خد الحبيب                                 | الرجل الكريم | السحاب          |
| ١١    | فلم أر قبلي من مشى <u>البحر</u> نحوه #                           | الفتاة       | قمراً           |
| ١٢    | ولا رجلاً قامت تعانقه <u>الأسد</u>                               | الدموع       | اللؤلؤ          |
| ١٣    | أما ترى ظفراً حلوا سوى ظفر #                                     | الرجل الكريم | البحر           |
| ١٤    | تصافحت فيه بيض الهند واللحم                                      | الشجعان      | الأسد           |
| ١٥    | وأقبل يمشي في البساط فما درى #                                   | تلاقت        | تصافحت          |
| ١٦    | إلى <u>البحر</u> يسعى أم إلى <u>البدر</u> يرتقي                  | سيف الدولة   | البحر           |
| ١٧    |  | سيف الدولة   | البدر           |



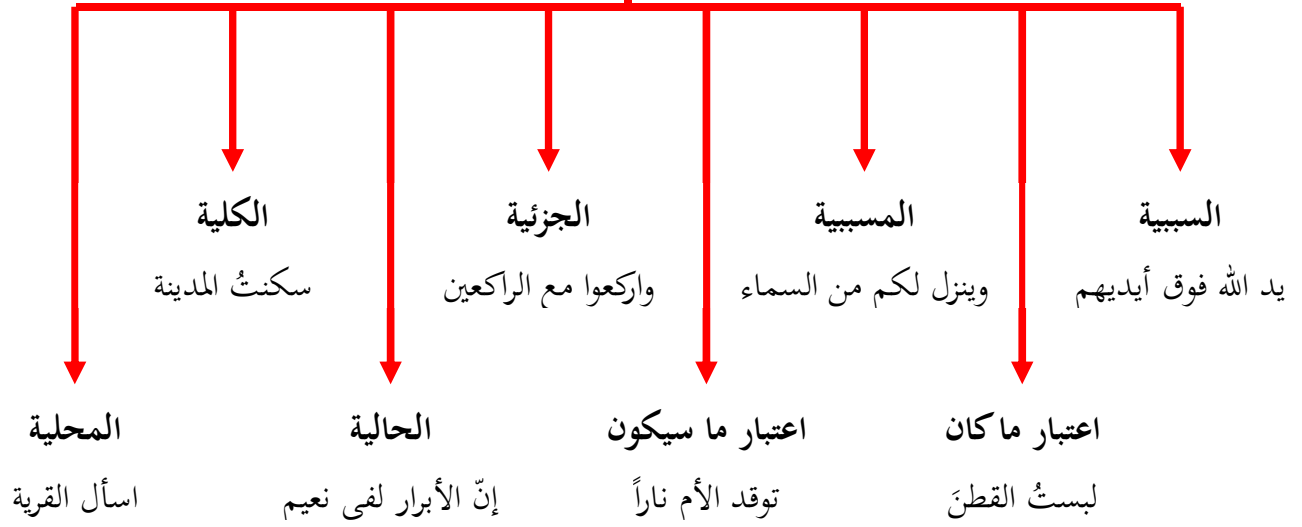
## الاستعارة المكنية

| الرقم | الاستعارة المكنية  | المشبه (✓) | المشبه به (✗) |
|-------|--|------------|---------------|
| ١     | أولئك قوم <u>يصومون</u> عن المعروف <u>ويفطرون</u> عل الفحشاء | يصومون     | يمنعون        |
| ٢     | تطلعت عيون <u>الفضل</u> لك ، وأصغت آذان <u>المجد</u> إليك    | الفضل      | الإنسان       |
| ٣     | وإذا <u>المنية</u> أنشبت أظفارها # ألقيت كل تميمة لا تنفع    | المنية     | الوحش         |
| ٤     | التهمت <u>الحرب</u> الأعداء                                  | الحرب      | الحيوان       |
| ٥     | زأر <u>الرعد</u>   | الرعد      | الأسد         |
| ٦     | واخفض لهما جناح <u>الذل</u> من الرحمة                        | الذل       | الطير         |
| ٧     | عضنا <u>الدهر</u> بنابه # ليت ما حل بنابه                    | الدهر      | حيوان مفترس   |
| ٨     | قال رب إني وهن العظم مني واشتعل <u>الرأس</u> شيبا            | الرأس      | الوقود        |
| ٩     | إني لأرى <u>رؤوسا</u> قد أينعت # وحن قظافها وإني لصاحبها     | رؤوسا      | الثمرات       |
| ١٠    | طار <u>الخبر</u> في أنحاء البلاد                             | الخبر      | الطير         |
| ١١    | فلان يرمي بطرفه حيث أشار <u>الكرم</u>                        | الكرم      | الإنسان       |

## المجاز المرسل

المجاز المرسل

علاقات المجاز المرسل

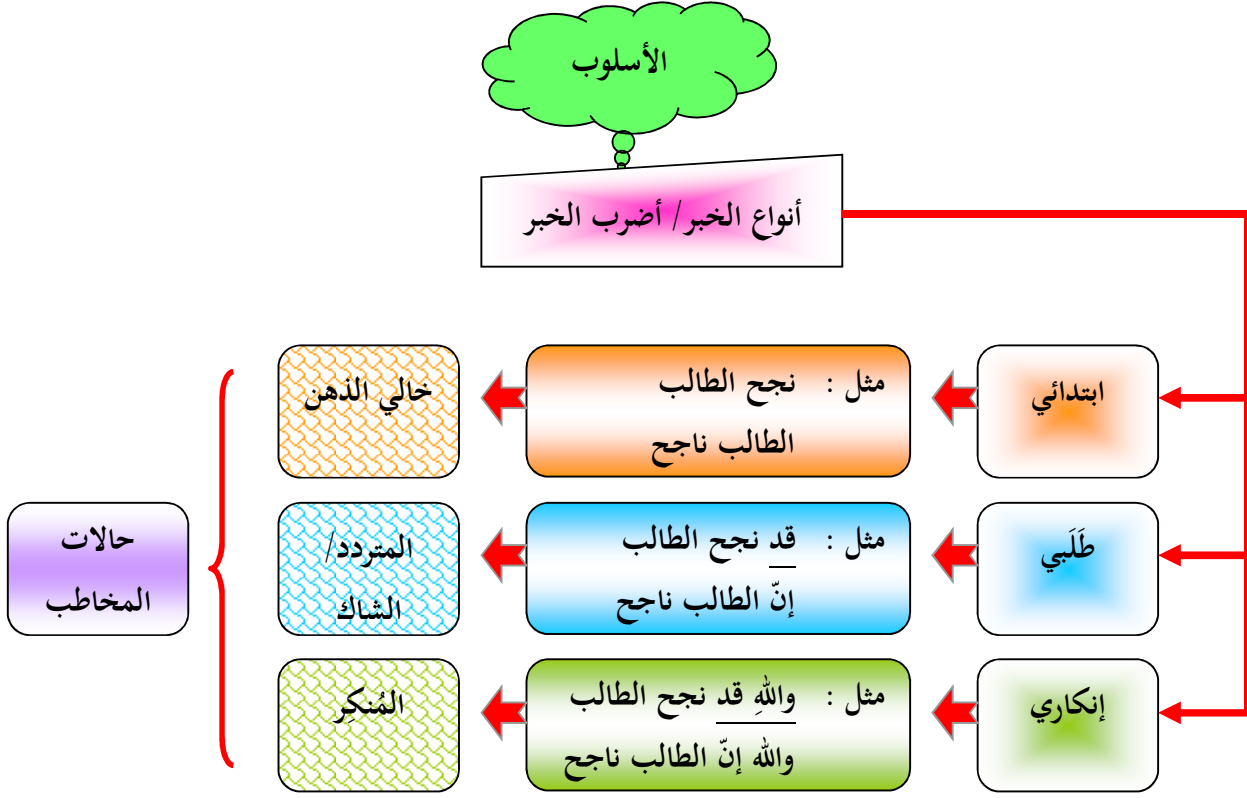


| العلاقات     | الأمثلة  |
|--------------|--|
| [١] السببية  | ١- دفن <u>الذء</u> في القبر<br>٢- رعت الماشية <u>الغيث</u><br>٣- لفلان علي <u>أياد</u> كثيرة<br>٤- <u>يد</u> الله فوق أيديهم<br>٥- للخليفة <u>يد</u> على الأمة<br>٦- لي <u>يد</u> في تعمير هذا البلد |
| [٢] المسببية | ١- وينزل لكم من السماء <u>رزقا</u><br>٢- ينزل الله من السماء <u>طعاما</u><br>٣- سأوقد <u>نارا</u><br>٤- اشتريت من الصيدلية <u>الشفاء</u>   |

|   |                           |
|---|---------------------------|
| <p>١- بحث الإسلام على تحرير <u>الرقاب</u></p> <p>٢- <u>واركعوا</u> مع الراكعين</p> <p>٣- يقضي أحمد شطرا من الليل في <u>ركوع</u> و<u>سجود</u></p> <p>٤- أرسل القائد <u>عيونه</u> إلى أرض العدو</p> <p>٥- كم بعثنا الجيش جرارا وأرسلنا <u>العيونا</u></p> <p>٦- ألقى المدير <u>كلمة</u> الافتتاح في يوم المعلمين</p> <p>٧- ألقى الرئيس <u>كلمته</u> في الحفلة.</p> <p>٨- <u>اركع</u> لله واسجد إن كنت قلقا حزينا.</p> <p>٩- أرسلت قوات الأمن <u>عيونها</u> لمراقبة الاضطرابات</p> | <p>[٣] الجزئية</p>        |
| <p>١- سكنت <u>المدينة</u></p> <p>٢- سكن ابن خلدون <u>مصر</u></p> <p>٣- يجعلون <u>أصابعهم</u> في آذانهم</p> <p>٤- يقولون <u>بأفواههم</u> ما ليس في قلوبهم</p> <p>٥- شرب أهل القرية <u>ماء النهر</u></p> <p>٦- يقطر <u>البحر</u> ويستفاد منه في الشراب</p> <p>٧- نحن شربنا <u>ماء سوغاي فاهغ</u></p> <p>٨- سرق اللص <u>المنزل</u></p>   | <p>[٤] الكلية</p>         |
| <p>١- شربت <u>بنا</u></p> <p>٢- اشتريت خبزا مصنوعا من <u>القمح</u></p> <p>٣- من الناس من يأكل <u>القمح</u> ومنهم من يأكل الذرة والشعير</p> <p>٤- لبس المصريون <u>القطن</u> الذي تنتجه بلادهم</p> <p>٥- وآتوا <u>اليتامى</u> أموالهم ولا تبدلوا الخبيث بالطيبات</p> <p>٦- وكانت أمي <u>يتيمة</u> وعمرها خمسون سنة</p> <p>٧- محمد يلبس <u>القطن</u> إلى المدرسة.</p>  | <p>[٥] اعتبار ما كان</p>  |
| <p>١- زرت مطاحن <u>الدقيق</u></p> <p>٢- فبشرناه بغلام <u>حليم</u></p>   | <p>[٦] اعتبار ما يكون</p> |

|  |                   |
|--|-------------------|
| <p>٣- ولا يلدوا إلا فاجرا كفارا</p> <p>٤- إنني أراني أعصر <u>خمرا</u></p> <p>٥- وضعت الأم <u>رئيس الوزراء</u> في يوم الاستقلال</p> <p>٦- تلد الأم <u>الطبيب</u></p> <p>٧- الأم تطبخ "<u>ناسي أيم</u>"</p> <p>٨- زرع الفلاح <u>الخبز</u></p> <p>٩- فمن شهد منكم الشهر <u>فليصمه</u></p>   |                   |
| <p>١- خذوا <u>زيتكم</u> عند كل مسجد</p> <p>٢- إن الأبرار لفي <u>نعيم</u></p> <p>٣- في <u>رحمة الله</u> هم فيها خالدون</p> <p>٤- وأما الذين ابيضت وجوههم ففي <u>رحمة الله</u></p>   | <p>٧] الحالية</p> |
| <p>١- <u>سال الوادي</u></p> <p>٢- ركبت <u>البحر</u></p> <p>٣- سرق اللص <u>المنزل</u></p> <p>٤- سقت <u>الدلو</u> الأرض</p> <p>٥- فليدع <u>ناديه</u> سندع الزبانية</p> <p>٦- وافق <u>المجلس</u> على بعض القوانين</p> <p>٧- منحت <u>المدرسة</u> الهدايا للمتفوقين في الامتحان</p> <p>٨- واسأل <u>القرية</u> التي كنا فيها</p> <p>٩- سألت <u>القرية</u> التي وصلت إليها عن بيت صديقي</p> | <p>٨] المحلية</p> |

## الأسلوب الخبري



### أدوات التوكيد :

إنّ، قد، لَ + قد، إن + لَ، واو القسم، واو القسم + إنّ، واو القسم + إنّ + لَ.

أنواع الأسلوب الخبري :

أ - ابتدائي

- فاز محمد

- الحمد لله رب العالمين

- أرى قمرا في الصباح.

- المناظر في الحقل جميلة.

- قد فاز محمد

- إن الله مع الصابرين

- إننا فتحنا لك فتحا مبينا.

- قد أرى قمرا في الصباح.

- إن المناظر في الحقل جميلة.

- والله لقد فاز محمد

- و العصر # إن الإنسان لفي خسر #

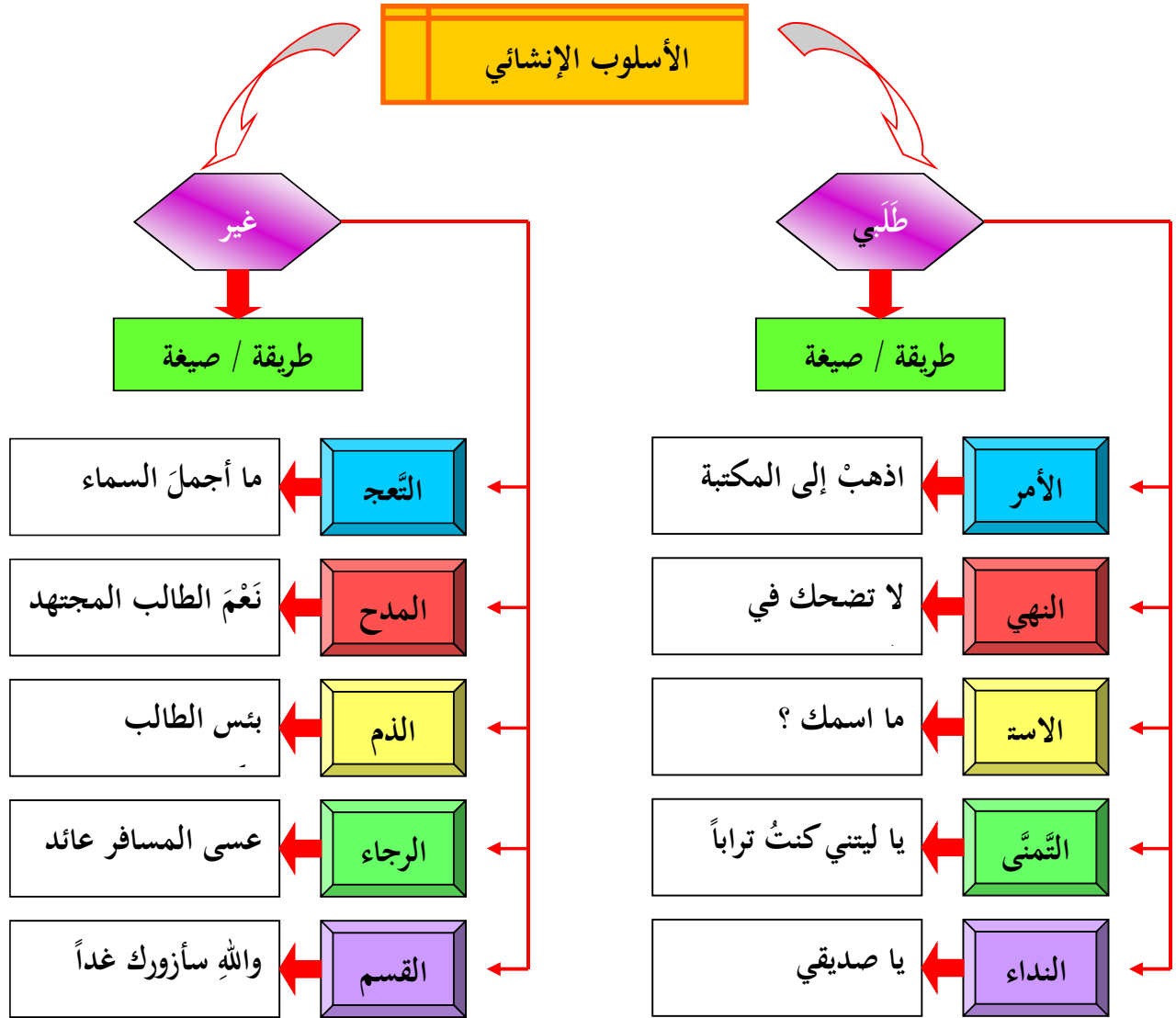
- والله قد أرى قمرا في الصباح.

- والله إن المناظر في الحقل جميلة.

ب - طلبي

ج - إنكاري

## الأسلوب الإنشائي



الأسلوب الإنشائي:-

نوع طلبي :

أ - صيغة النداء

- يا بني، لا تشرك بالله.
- يا رسول الله، ادع لنا بالخير.
- يا أيها الذين آمنوا لا تقربوا الزنى.

ب - صيغة الأمر

- اقرأ الكتاب يا محمد.
- قل الحق ولو كان مرا.
- قوا أنفسكم وأهليكم نارا.
- اجتهد قبل فوات الأوان.
- اجلسوا في مكانكم.

ج - صيغة النهي

- لا تكسل، إن الكسلان فاشل.
- لا تقربوا الزنى.
- لا تعبد إلا الله.

د - صيغة الاستفهام

- هل أنت طالب مجتهد؟
- ألم تعلم أن الله غفور الرحيم؟
- هل بيتك بعيد؟

هـ - صيغة التمني

- "ليتني كنت تراب"
- أتمنى أن أكون ملكة جميلة.
- ليتني أطير في الهواء.
- ليت الشباب يعود يوماً.

نوع غير طلبي :

أ - صيغة التعجب

- ما أحلى الحياة !

- أعجبنى خطك.

ب - صيغة المدح

- نعم الصديق الكتاب.

- "نعم الثواب وساءت مرتفق"



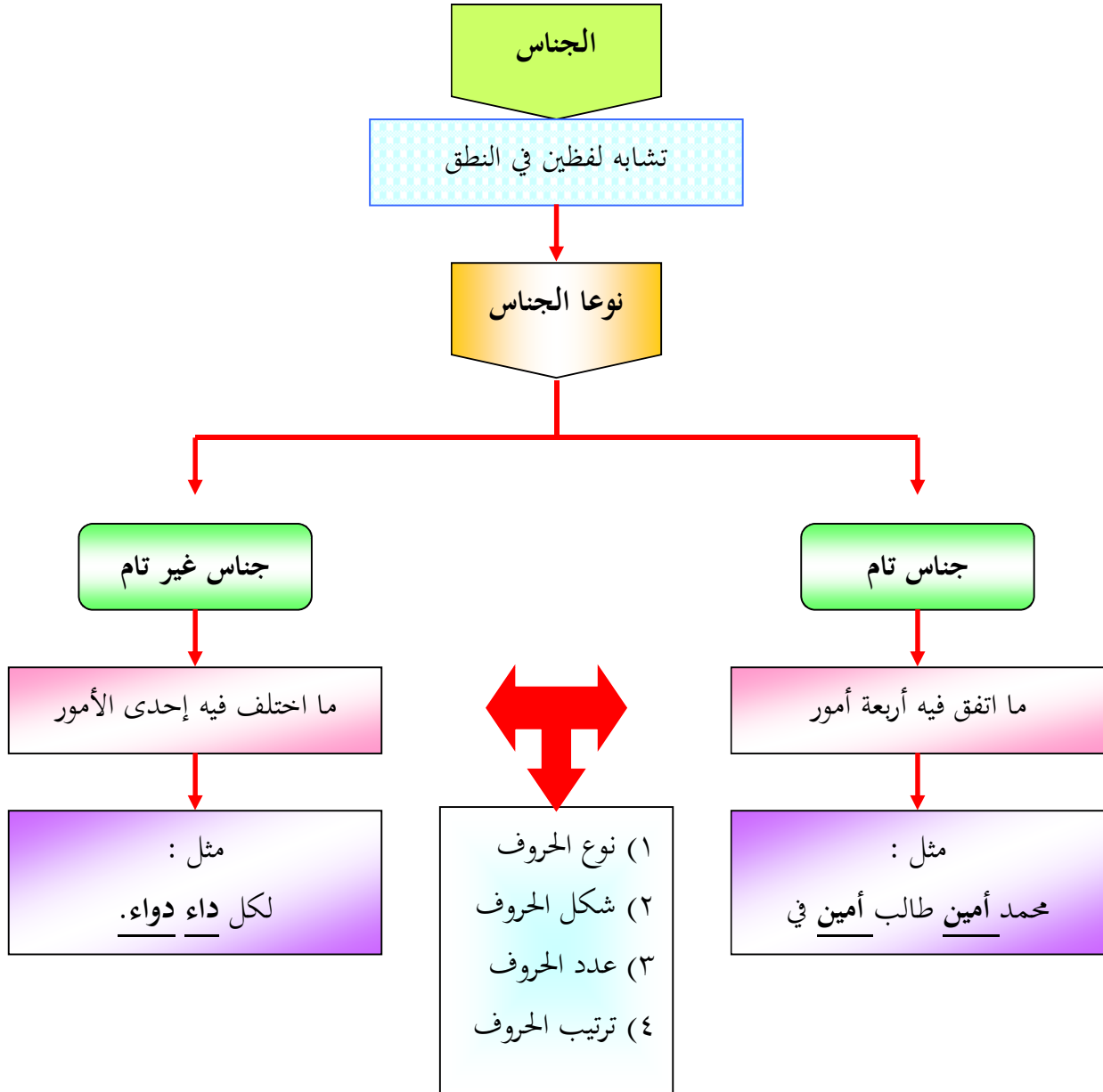
|                  |  |
|------------------|--|
| ج - صيغة الـذم   | - <u>نعمت</u> الأمهات أم المؤمنين.<br>- <u>بئس</u> العدو الكسل.<br>- <u>بئست</u> النساء الزانية.<br>- <u>والله</u> قد فاز محمد.<br>- <u>والفجر</u> وليال العصر.<br>- <u>والله</u> قد رجع أخي من مصر. |
| د - صيغة القسم   | - <u>عسى</u> الله أن ينجحك.<br>- <u>لعل</u> الله أن ينجحك.<br>- <u>عسى</u> أبوك أن يرحمك.  |
| هـ - صيغة الترجي |  |

### السجع

| الرقم | العبارات التي فيها الأسجاع       |
|-------|----------------------------------|
| ١     | الحسود لا يسود                   |
| ٢     | من تأنى نال ما تمنى              |
| ٣     | ونجوم تزهر وبحار تزخر            |
| ٤     | ليل داج وسماء ذات أبراج          |
| ٥     | الصدق أمانة والكذب خيانة         |
| ٦     | من كثر كلامه كثر سقطه            |
| ٧     | نبح الكلاب لا يضر بالسحاب        |
| ٨     | عند الامتحان يكرم المرء أو يهان  |
| ٩     | الإنسان بأدابه، لا بزبه وثيابه   |
| ١٠    | سلامة الإنسان في حفظ اللسان      |
| ١١    | يهديك بيضة ، ليأخذ منك دجاجة     |
| ١٢    | ارتفاع الأخطار ، باقتحام الأخطار |
| ١٣    | في سعة الأخلاق كنوز الأرزاق      |

|   |    |
|---|----|
| الجمال بلا فضيلة كالزهرة بلا رائحة  | ١٤ |
| " فيها سرر مرفوعة وكواكب موضوعة "   | ١٥ |
| " ألم نجعل الأرض مهادا والجبال أوتادا "                                     | ١٦ |
| اللهم أعط منفقاً خلفاً ، وأعط ممسكاً تلفاً                                  | ١٧ |
| رحم الله عبدا قال خيرا فغنى ، أو سكت فسلم                                   | ١٨ |
| الحقد صدأ القلوب ، واللجاج سبب الحروب                                       | ١٩ |
| إنكم لتكثرون عند الفزع ، وتقلون عند الطمع                                   | ٢٠ |
| " في سدر مخضود ، وطلح منضود ، وظل ممدود "                                   | ٢١ |
| " ما لكم لا ترجون لله وقارا ، وقد خلقكم أطوارا .                            | ٢٢ |
| اللهم إن كنت قد أبليت ، فإنك طالما قد عافيت                                 | ٢٣ |
| الحر إذا وعد وفى ، وإذا أعان كفى ، وإذا ملك عفا                             | ٢٤ |
| أيها الناس إنه من عاش مات ، ومن مات فات ، وكل ما هو آت آت                   | ٢٥ |
| قال الرسول : رب أقبل توبتي ، وأحب دعوتي واغسل حوبيتي وثبت حجتي              | ٢٦ |
| قال الحريري : هو يطبع الأسجاع بجواهر لفظه ، ويقرع الأسماع بزواجر وعظه ،     | ٢٧ |
| قال أعرابي : نزلت بواد غير ممطور ، وفناء غير معمور ، ورجل غير ميسور ، فأقم  | ٢٨ |
| بندم أو ارتحل بعدم  |    |
| اللهم إني أعوذ بك من علم لا ينفع ، ومن قلب لا يخشع ، ومن نفس لا تشبع ، وعين | ٢٩ |
| لا تدمع ، ومن دعاء لا يسمع  |    |
| قال الحجاج بن يوسف الثقفي : إني أرى رؤوسا قد أينعت قطافها ، وإني لصاحبها    | ٣٠ |
| وإني لأنظر إلى الدماء بين العمائم واللحي                                    |    |
| " قل هو الله أحد # الله الصمد # لم يلد ولم يولد #                           | ٣١ |
| " قل أعوذ برب الناس # ملك الناس #   | ٣٢ |
| رب تقبل توبتي ، وأجب دعوتي .  | ٣٣ |
| خير الغنى القنوع ، وشر الفقر الخضوع .                                       | ٣٤ |

# الجناس



(١) الجنس التام

| نوع      | موضع الجنس      | العبارات   | الرقم |
|----------|-----------------|--|-------|
| جناس تام | أمين - أمين     | أمين الدين الباقي أمين في عمله                       | ١     |
|          | الساعة - الساعة | ويوم تقوم الساعة يقسم المجرمون ما لبثوا غير ساعة     | ٢     |
|          | يحيى - يحيى     | ما مات من كرم الزمان فإنه يحيى لدي يحيى              | ٣     |
|          | العين - العين   | ذهبت إلى العين فسلمت على العين                       | ٤     |
|          | الجار - الجار   | ارح الجار ولو جار                                    | ٥     |
|          | يحيى - يحيى     | وسميته يحيى ليحيى فكم يكن # إلى رد أمر الله فيه سبيل | ٦     |
|          | إنسانا - إنسانا | لم نلق إنسانا يلاذبه # فلا برحت لعين الدهر إنسانا    | ٧     |
|          | فهمت - فهمت     | فهمت كتابك يا سيدي # فهمت ولا عجب أن أهيمًا          | ٨     |
|          | أن - أن         | علمت أن محمداً أن                                    | ٩     |
|          | عباس - عباس     | عباس عباس احتدم الوغي # والفضل فضل والربيع ربيع      | ١٠    |
|          | الفضل - فضل     | صام رمضان في شهر رمضان                               | ١١    |
|          | الربيع - ربيع   | لا تشتري متاعا لا تجد فيه متاعا                      | ١٢    |
|          | رمضان - رمضان   | قابلت شوال في شهر شوال                               | ١٣    |
|          | متاعا - متاعا   | لي زميلة اسمها زميلة                                 | ١٤    |
|          | شوال - شوال     |  |       |
|          | زميلة - زميلة   |  |       |

(٢) الجناس غير التام

| الرقم | العبارات   | مواضع الجناس      | نوع     | سبب        |
|-------|--|-------------------|---------|------------|
| ١     | فأما اليتيم فلا <u>تقهر</u> وأما السائل فلا <u>تنهر</u>                                  | تقهر - تنهر       | غير تام | نوع الحروف |
| ٢     | كونوا مع <u>الأبرار</u> ولا تكونوا مع <u>الأشرار</u>                                     | الأبرار - الأشرار |         |            |
| ٣     | وهم <u>ينهون</u> عنه و <b>ينأون</b> عنه  | ينهون - ينأون     |         |            |
| ٤     | <u>ساهر</u> و <b>زاهر</b> أخوان ذكيان يجبان اعلم والثقافة                                | ساهر - زاهر       |         |            |
| ٥     | <u>الخييل</u> معقود في نواصيها <u>الخير</u> إلى يوم القيامة                              | الخييل - الخير    |         |            |
| ٦     | "ذلكم بما كنتم <u>تفرحون</u> في الأرض بغير الحق وبما كنتم <u>تمرحون</u> "                | تفرحون - تمرحون   |         |            |
| ٧     | ليل <u>دامس</u> وطريق <u>طامس</u>  | دامس - طامس       |         |            |
| ٨     | من بحر شعرك <u>أعترف</u> # وفضل علمك <u>أعترف</u>  | أعترف - أعترف     |         |            |
| ٩     | لهم في <u>السير</u> جري <u>السييل</u> ، وفي الخير جري الخيل                              | السير - السيل     |         |            |
| ١٠    | لم أر كالمعروف تدعى حقوقه #<br><u>مغارم</u> في الأقوام وهي <u>مغانم</u>                  | مغارم - مغانم     |         |            |
| ١١    | فيا لك من <u>حزم</u> و <b>عزم</b> طواهما #   | حزم - عزم         |         |            |
| ١٢    | جديد الردى بين الصفا والصفائح<br>"وإذا جاءهم أمر من <u>الأمن</u> أو الخوف أذاعوا به "    | الأمني - الأيادي  |         |            |
| ١٣    | ألا أعطي <u>زمامي</u> من يخفر <u>ذمامي</u> ولا أغرس <u>الأيادي</u> في أرض <u>الأعادي</u> | مقام - مقال       |         |            |
| ١٤    | لكل <u>مقام</u> مقال   | النعمة - النعمة   |         |            |
| ١٥    | <u>النعمة</u> و <b>النقمة</b> من سنن الحياة  |                   |         |            |
| ١     | أهل <u>القرى</u> مشهورون <u>بالقرى</u>   | القرى - القرى     | غير تام | شكل        |

|                 |         |  |   |                                 |
|-----------------|---------|--|---|---------------------------------|
| الحروف          |         | جدك - جدك<br>الجد - الجد<br>نهاك - نهاك<br>الغرر - الغرر<br>المرأة -<br>المرأة   | جدك في جدك<br>الجد في الجد<br>هلا نهاك نهاك عن لوم امرئ # لم يلف غير منعم<br>بشقاء<br>لا تنال الغرر إلا بركوب الغرر<br>وقفت المرأة أمام المرأة  | ٢<br>٣<br>٤<br>٥<br>٦           |
| عدد<br>الحروف   | غير تام | معالم - عالم<br>الساق -<br>المساق<br>الجوى -<br>الجوانح<br>القنا - القنابل<br>عواصم - عواصم<br>قواض -<br>قواضب<br>جد - وجد<br>داء - دواء | هذه معالم في حاجة إلى جهود عالم لتفسيرها<br>والتعليق عليها<br>والتفت الساق بالساق إلى ربك يومئذ المساق<br>إن البكاء هو الشفاء # من الجوى بين الجوانح<br>وكنا متى يغزو النبي قبيلة # نصل جانيه بالقنا<br>بالقنابل<br>يمدون من أيد عواصم عواصم # تصول بأسياف<br>قواض قواضب<br>من جد وجد<br>لكل داء دواء | ١<br>٢<br>٣<br>٤<br>٥<br>٦<br>٧ |
| ترتيب<br>الحروف | غير تام | افحص - اصفح<br>فتح - حتف<br>تتوقف - تتوقف  | افحص قولك لئلا نسيء لأحد واصفح عمن<br>ظلمك<br>حسامك فيه للأحباب فتح # ورمحك في للأعداء<br>حتف<br>إذا أردت أن تتوقف في عملك فلا تتوقف عن الجد  | ١<br>٢<br>٣                     |

|  |  |                      |   |   |
|--|--|----------------------|---|---|
|  |  |                      | والاجتهاد   |   |
|  |  | العالم - العامل      | <u>العالم العامل</u> خير من العالم الذي لا يفيد أحدا بعلمه            | ٤ |
|  |  | الصفائح -<br>الصحائف | بيض <u>الصفائح</u> لا سود <u>الصحائف</u> في # متونهن جلاء الشك والريب | ٥ |
|  |  | فكيه - كفيه          | رحم الله امرأ أمسك ما بين <u>فكيه</u> ، وأطلق ما بين <u>كفيه</u>      | ٦ |
|  |  | البرد - البدر        | تحمله الناقة إلا دمء معتبرا # <u>بالبرد كالبرد</u> جلى نوره الظلما    | ٧ |
|  |  | بين - بني            | "خشيت أن تقول فرقت <u>بين بني إسرائيل</u> "                           | ٨ |

## الإقتباس

### الإقتباس

تزيين الكلام بشيء من أساليب القرآن أو الحديث النبوي.

مثل :

يا إخواني، عليكم أن تأمروا بالمعروف وأن تنهوا عن المنكر، إنّ أكرمكم عند الله أتقاكم

الإقتباس :

الآية القرآنية

- إنما المؤمنون إخوة

- الذي يوسوس في صدور

الناس

الحديث الشريف

- كل معروف صدقة

- إنما الأعمال بالنيات

- إنما المؤمنون والمسلمون إخوة.

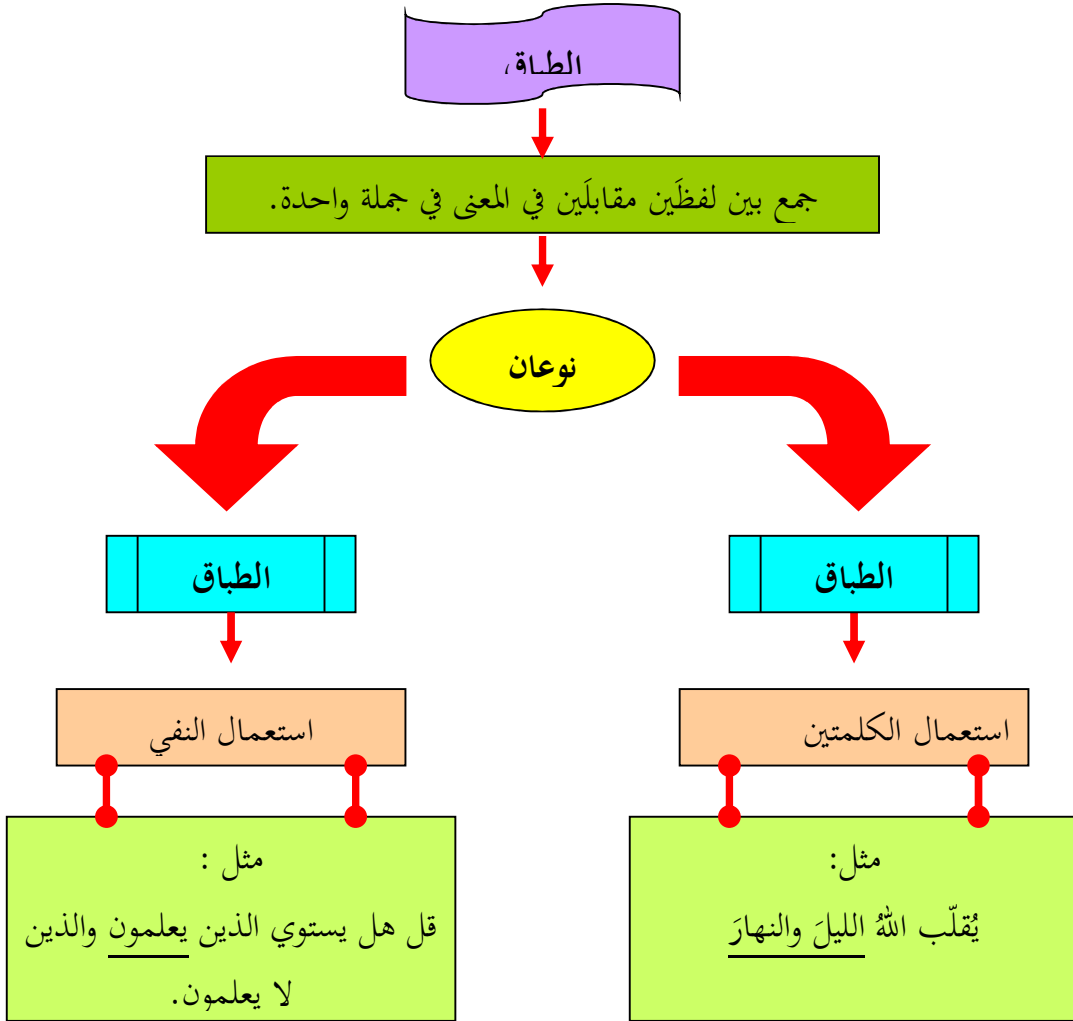
- إن الشيطان يوسوس صدور الناس.

- فإن كل معروف صدقة.

- كان أعمالكم بالنيات.



## الطباق



## (١) الإيجابي

| الرقم | العبارات   | موضع الطباق                 |
|-------|--|-----------------------------|
| ١     | " وتحسبهم أيقاظا وهم رقود "                              | أيقاظا - رقود               |
| ٢     | وإنه هو أضحك وأبكى                                       | أضحك - أبكى                 |
| ٣     | " يقلب الله الليل والنهار "                              | الليل - النهار              |
| ٤     | " لها ما كسبت وعليها ما اكتسبت "                         | لها - عليها                 |
| ٥     | خير المال عين ساهرة لعين نائمة                           | ساهرة - نائمة               |
| ٦     | " أو من كان ميتا فأحييناه "                              | ميتا - أحييناه              |
| ٧     | أعرف ما لك وما عليك                                      | لك - عليك                   |
| ٨     | الدهر يومان ، يوم لك ويوم عليك                           | لك - عليك                   |
| ٩     | ولهن مثل الذي عليهن بالمعروف                             | لهن - عليهن                 |
| ١٠    | الكريم واسع المغفرة ، إذا ضاقت المعذرة                   | واسع - ضاقت                 |
| ١١    | فأولئك يبدل الله سيئاتهم حسنات                           | سيئات - حسنات               |
| ١٢    | ليس من الحزم أن تحسن إلى الناس وتسيء إلى نفسك            | تحسن - وتسيء                |
| ١٣    | لا يليق بالمحسن أن يعطي البعيد ويمنع القريب              | البعيد - القريب             |
| ١٤    | "وأنه هو أضحك وأبكى وأنه هو أمات وأحيا "                 | أضحك - أبكى / أمات<br>وأحيا |
| ١٥    | لا تعجبني يا سلم من رجل # ضحك المشيب برأسه فبكي          | ضحك - فبكي                  |
| ١٦    | لهم جل مالي إن تتابع لي غنى # وإن قل مالي لم أكلفهم رفدا | تتابع لي غنى - قل مالي      |
| ١٧    | أطعنا ربنا وعصاه قوم # فذقنا طعم طاعتنا وذاقوا           | أطعنا - عصا                 |
| ١٨    | سلى إن جهلت الناس عنا وعنهم # فليس سواء عالم وجهول       | عالم - جهول                 |
| ١٩    | على أنني راض بأن أحمل الهوى # وأخرج منه لا على ولا ليا   | علي - ليا                   |
| ٢٠    | قبح الإله بني كليب إنهم # لا يغدرون ولا يفون بجار        | يفون - يغدرون               |
| ٢١    | تأخرت أستبقى الحياة فلم أجد # لنفسني حياة مثل أن أتقدما  | تأخرت - أتقدما              |
| ٢٢    | "أو من كان ميتا فأحييناه "                               | ميتا - أحييناه              |

|                 |   |    |
|-----------------|---|----|
| الليل - النهار  | تولج الليل في النهار وتولج النهار في الليل.     | ٢٣ |
| القوي - الضعيف  | المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف.              | ٢٤ |
| الأعمى - البصير | "هل يستوي الأعمى والبصير"                       | ٢٥ |
| الموت - والحياة | "ألذي خلق الموت والحياة ليبلوكم أيكم أحسن عمل." | ٢٦ |
| وأحل - حرّم     | وأحل الله البيع وحرم الربوا.                    | ٢٧ |
| الحق - الباطل   | "جاء الحق وزهق الباطل"                          | ٢٨ |

## (٢) السليبي

| موضع الطباق          | العبارات  | الرقم |
|----------------------|---|-------|
| يستخفون - لا يستخفون | "يستخفون من الناس ولا يستخفون من الله"                      | ١     |
| لا يعلمون - يعلمون   | "ولكن أكثر الناس لا يعلمون . يعلمون ظاهرا من الحياة الدنيا" | ٢     |
| يعلم - لا يعلم       | يعلم الإنسان ما في اليوم والأمس ، ولا يعلم ما يأتي به الغد  | ٣     |
| يعفو - لا يعفو       | اللئيم يعفو عند العجز ، ولا يعفو عند المقدرة                | ٤     |
| كن - لا تكن          | كن إيجابيا ولا تكن شخصا لا ينفع ولا يضر                     | ٥     |
| أحب - لا أحب         | أحب الصدق ولا أحب الكذب                                     | ٦     |
| يفقد - لا يفقد       | يفقد الهر وبره ولا يفقد عاداته                              | ٧     |
| ننكر - ولا ينكرون    | وننكر إن شئنا على الناس قولهم # ولا ينكرون القول حين نقول   | ٨     |
| لا أعلم - أعلم       | يقضي لي من حيث لا أعلم النوى # ويسرى إلى الشوق من حيث أعلم  | ٩     |
| أحب - لا أحب         | أحب الدوريان ولا أحب التفاح                                 | ١٠    |
| اجعلنا - ولا تجعلنا  | اللهم اجعلنا من الناجحين ولا تجعلنا من الفاشلين.            | ١١    |
| لا ينام - ينام       | لا ينام الجائع هنيئا بل ينام قلقا                           | ١٢    |
| يُكره - لا يُكره     | يُكره الكاذب ولا يُكره الصادق                               | ١٣    |

## المقابلة

### المقابلة

أن يوتي بمعنيين أو أكثر، ثم يوتي بما يقابل ذلك على الترتيب.

مثل قوله تعالى :

(قد أفلح مَن زكَّاهَا، وقد خاب مَن دسَّاهَا)

| الرقم | العبارات   | موضع المقابلة  |
|-------|--|--|
| ١     | حارب الشر وسالم الخير                            | (١) حارب - الشر<br>(٢) سالم - الخير                        |
| ٢     | باطنه فيه الرحمة ، وظاهره من قبله العذاب         | (١) باطنه - الرحمة<br>(٢) ظاهره - العذاب                   |
| ٣     | "يجل لهم الطيبات ويحرم عليهم الخبائث"            | (١) يجل - لهم - الطيبات<br>(٢) يحرم - عليهم - الخبائث      |
| ٤     | "يا بني أقم الصلاة وأمر بالمعروف وانه عن المنكر" | (١) مر - المعروف<br>(٢) انه - المنكر                       |
| ٥     | من أقعدته نكايه اللثام أقامته إعانة الكرام       | (١) أقعدته - نكايه - اللثام<br>(٢) أقامته - إعانة - الكرام |
| ٦     | لكيلا تأسوا على ما فاتكم ولا تفرحوا بما أتاكم    | (١) تأسوا - فاتكم<br>(٢) تفرحوا - أتاكم                    |
| ٧     | كن صالحا نافعا ، ولا تكن طالحا ضارا              | (١) صالحا - نافعا<br>(٢) طالحا - ضارا                      |

|    |  |   |
|----|--|---|
| ٨  | لا تخرجوا من عز الطاعة إلى ذل المعصية  | (١) عز - الطاعة<br>(٢) ذل - المعصية                               |
| ٩  | غضب الجاهل في قوله وغضب العاقل في فعله   | (١) الجاهل - قوله<br>(٢) العاقل - فعله                            |
| ١٠ | ليس له صديق في السر ، ولا عدو في العلانية  | (١) صديق - السر<br>(٢) عدو - العلانية                             |
| ١١ | المعادن إذا سخنت تمددت وإذا بردت تقلصت   | (١) سخنت - تمددت<br>(٢) بردت - تقلصت                              |
| ١٢ | وباسط خير فيكم يمينه # وقابض شر عنكم بشماله  | (١) باسط - خير - يمينه<br>(٢) قابض - شر - شماله                   |
| ١٣ | إنكم لتكثرن عند الفزع وتقلون عند الطمع   | (١) تكثرن - الفزع<br>(٢) تقلون - الطمع                            |
| ١٤ | اعمل لدينياك كأنك تعيش أبدا واعمل لأخرتك كأنك تموت غدا   | (١) دينياك - تعيش<br>(٢) أخرتك - تموت                             |
| ١٥ | ما حمدت نفسي على محبوب ابتدأته بعجز ولا لمتها على مكروه ابتدأته بحزم                           | (١) حمدت - محبوب - بعجز<br>(٢) لمت - مكروه - بحزم                 |
| ١٦ | قد ينعم الله بالبلوى وإن عظمت # ويتلي الله بعض القوم بالنعم                                    | (١) ينعم - البلوى<br>(٢) يتلي - النعم                             |
| ١٧ | عليك بالرفق يا عائشة ، فإنه ما كان في شيء إلا زانه ، ولا نزع من شيء إلا شانه                   | (١) كان - زانه<br>(٢) نزع - شانه                                  |
| ١٨ | فأما من أعطى واتقى وصدق بالحسنى فسنيسره لليسرى وأما من بخل واستغنى وكذب بالحسنى فسنيسره للعسرى | (١) أعطى - اتقى - صدق - اليسرى<br>(٢) بخل - استغنى - كذب - العسرى |
| ١٩ | فإذا حاربوا أذلوا عزيزا # وإذا سالموا أعزوا ذليلا  | (١) حاربوا - أذلوا - عزيزا<br>(٢) سالموا - أعزوا - ذليلا          |

|    |   |  |
|----|---|--|
| ٢٠ | ومنظر كان بالسراء يضحكني # يا قرب ما عاد بالضراء يبيكني   | (١) السراء - يضحكني<br>(٢) الضراء - يبيكني           |
| ٢١ | فتي ما كان فيه ما يسر صديقه # على أن فيه ما يسوء الأعدايا | (١) يسر - صديقه<br>(٢) يسوء - الأعدايا               |
| ٢٢ | يا أمة كان قبح الجور يسخطها # دهرا فأصبح حسن العدل يرضيها | (١) قبح - الجور - يسخطها<br>(٢) حسن - العدل - يرضيها |
| ٢٣ | فليضحكوا قليلا وليبكوا كثير                               | (١) فليضحكوا - قليلا<br>(٢) وليبكوا - كثير           |
| ٢٤ | عدو عاقل خير من صديق جاهل                                 | (١) عدو - عاقل<br>(٢) صديق - جاهل                    |
| ٢٥ | باسط خير فيكم بيمينه وقابض شر عنكم بشماله                 | (١) باسط - خير - بيمينه<br>(٢) قابض - شر - بشماله    |
| ٢٦ | "ويحل لهم الطيبات ويحرم عليهم الخبائث"                    | (١) يحل - الطيبات<br>(٢) يحرم - الخبائث              |
| ٢٧ | "قد أفلح من زكاها وقد خاب من دساها"                       | (١) أفلح - زكاها<br>(٢) خاب - دساها                  |
| ٢٨ | ليس له صديق في السر ولا عدو في العلانية                   | (١) صديق - السر<br>(٢) عدو - العلانية                |

# BAHASA ARAB KERTAS 2

## السؤال الأول

كتابة المقال

## السؤال الثاني

(أ) الفهم والاستيعاب

(ب) كتابة القفزة القصيرة

(تضم بطاقة التهنئة وبطاقة التعزية والبريد الإلكتروني والرسالة القصيرة والمكالمة الهاتفية وغيرها)

(ج) شرح الحكم والأمثال

## السؤال الثالث

(أ) التعبيرات حسب المواقف المتعددة

(ب) قسم النحو (تكوين الجمل)

(ج) قسم الصرف

(الإتيان بأوزان الكلمات وتكوين الجمل بها)

(د) قسم البلاغة

## السؤال الرابع

(أ) استخدام التراكيب في الجمل

(ب) قسم النحو (مخاطبة العبارات)

(ج) قسم الصرف (المشتقات)

(د) قسم البلاغة

## KERTAS 2

### SOALAN 1 (PENULISAN KARANGAN)

- (١) الاجتهاد أساس النجاح.
- (٢) دور الشباب في بناء مستقبل البلاد.
- (٣) الحج مؤتمر سنوي للمسلمين.
- (٤) قال الحكماء : لو لا الوثام لهلك الأنام.
- (٥) حضرت حفلة بمناسبة مولد الرسول الكريم في المسجد بقريتك. اكتب تقريرا عن تلك الحفلة.
- (٦) أهمية الحياة الجوارية في مجتمع متعدد الأعراق.
- (٧) الزكاة ودورها في رفع اقتصاد الأمة.
- (٨) الصناعة السياحية في ماليزيا.
- (٩) قال الحكماء: كثرة السفر تفيد العبر.
- (١٠) اشتركت في برنامج حملة المحافظة على البيئة في مدرستك. اكتب تقريرا عن ذلك البرنامج.

#### نماذج الإنشاء

(١) الاجتهاد أساس النجاح.

المقدمة :

إن النجاح أمل كل إنسان فيما يعمل به في حياته. وللحصول على النجاح المطلوب فلا بد من تقديم مقدماته والأخذ بأسبابه بشكل دائم.

الأفكار :

(١) الطالب الذي يريد أن ينجح في دراسته وفي امتحاناته لا بد أن يطالع كتبه الدراسية

ويراجعها مراجعة كاملة ويناقشها مع أساتذته وزملائه.

(٢) عليه أن يخصص بعض أوقاته للمطالعة والمراجعة والمناقشة وأن ينظم أوقاته تنظيما دقيقا.

كذلك حسن انتباهه وتعمقت متابعته إلى شرح المعلمين أثناء الدراسة في الفصل.



(٣) العامل الذي يريد أن يحقق امتيازَه في عمله لا بد أن يجتهد كل الاجتهاد وأن يتقن فيه. وهو يبذل كل طاقاته الجسمية والمعنوية والروحية لزيادة الإنتاج.

(٤) وفي نفس الوقت يفكر دائما كيف يمكن أن يقدم ويساهم للشركة أو الجهة التي ينتمي إليها.

الخاتمة :

ومما أُشيرَ في الأعلى بُجْمَلِ القول بأن النجاح لا بدّ أن يكون مصحوبا بالاجتهاد ليس لمجرد الحصول على النتيجة المرادة فحسب، بل لجري وراء الثواب من عند الله تعالى كما أكّده النبي عليه الصلاة والسلام : [ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ إِذَا عَمِلَ أَحَدُكُمْ عَمَلًا أَنْ يُتَّقِنَهُ ] .

(٢) دور الشباب في بناء مستقبل البلاد.

المقدمة :

إن الشباب اليوم قادة الأمة في الغد وأنهم عماد الدولة الذين تركز إليهم في بناء مستقبلها المزهر. وبالتأكيد أن هذا يعنى مدى أهمية هذه الفئة من الناس لتلوين مستقبل البلاد والأمة. لذلك يجب على الشباب أن يعوا وعيا تاما بعظمة مسؤوليتهم وأن يلعبوا أدوارهم بشكل فعّال.

الأفكار :

(١) أول الأمر يجب على الشباب أن يتسلحوا بالعلوم والمعارف بكل أنواعها وعلى

رأسها العلوم الإسلامية لتكون الحياة تسير موافقة بمقتضى الدين ومرضاة الله.

(٢) ومن ناحية أخرى يجب على الشباب اكتساب المهارات المعاصرة كالتيكنولوجيا

الحديثة مثل استخدام الكمبيوتر وبرامجه المتنوعة المتطورة كالإنترنت وما شابه ذلك.

(٣) الشباب أيضا يمكن لهم أن يساهموا ويتعاونوا فيما بينهم جنبا إلى جنب لتقدم

البلاد ورفاهيتها ورخاءها واستقرارها في مجالات الحياة المختلفة السياسية والاقتصادية والاجتماعية

(٤) وفي الوقت ذاته على الشباب الاجتناب والابتعاد مما يأتي بالضرر والفساد والاضطراب على المجتمع والبلاد من مثل ممارسة الأخلاق السلبية الرذيلة وقيم الحياة الغربية الفاسدة المفسدة وعدم انغماسهم في الملذات والشهوات.

الخاتمة :

ونستخلص بأن الإسلام قد اهتمّ بالشباب في مراحل الدعوة الإسلامية عبر العصور الطويلة ابتداء من زمن الرسول صلى الله عليه وسلم إذ نلاحظ أن الإسلام قد انتشر انتشارا واسعا بدعم هؤلاء الشباب المجاهدين من مثل علي بن أبي طالب وزيد بن حارثة ومصعب بن عمير وغيرهم. وإذا صلح الشباب صلحت البلاد كلها وإذا فسدوا فسدت البلاد كلها.

(٣) الحجّ مؤتمر سنوي للمسلمين.

المقدمة :

الحج ركن من أركان الإسلام الخمسة، وفريضة من فرائضه الكبرى. وهو حج بيت الله الكعبة المشرفة بمكة المكرمة لمن استطاع إليه سبيلا في أيام معدودة بشروط معينة. وللحج أهمية كبيرة وآثار فعالة في حياة المسلم والمجتمع الإسلامي. فيجب على المسلمين أداء هذه العبادة بأكمل وجه وأتمّ شكل.

الأفكار :

(١) إن الحج لكونه عبادة فيكون أداؤه لا شكّ مأجورا مثابا من عند الله تعالى. وفوق كل ذلك فإن الحج له آثار اجتماعية مهمّة للأمة الإسلامية، إذ أنه يعتبر مؤتمرا سنويا للمسلمين بحيث يأتون من مشارق الأرض ومغاربها لأداء هذه المناسك. وهؤلاء المسلمون على اختلاف أجناسهم وألوانهم وألسنتهم وطبقاتهم الاجتماعية يتوحدون ليشكلوا أمة واحدة يسودهم التفاهم والتكافل والتعاون.

(٢) إن من خلال تواجد المسلمين في الحرمين الشريفين لأداء فريضة الحج كل عام، فإنهم يتمكّنون من تجديد الأخوة الإسلامية المتينة وربط صلة الرحم الوطيدة.

(٣) ونحن لا ننكر أنّ الحج يمكن أن يستغله رؤساء الدول الإسلامية لمناقشة الأمور المتعدّدة المجالات دينية وسياسية واجتماعية واقتصادية وبوسعهم أن يتبادلوا الآراء ووجهات النظر فيها. ويمكن لهؤلاء القادة والرؤساء أن يطبّقوا الآراء المناسبة ووجهات النظر اللائقة في بلادهم.

الخاتمة :

وخلاصة القول نوّد أن نوّكّد مرة ثانية بأن الحجّ عبادة فريدة متميزة، وهو في الحقيقة عبارة عن لقاءات المسلمين العظمى المتسلسلة المتكررة عاما بعد آخر بالإضافة إلى الأجور والثواب من عند الله تعالى، حيث يستفيدون منه أشياء كثيرة في ميادين متنوعة.

(٤) قال الحكماء : لو لا الوثام لهلك الأنام.

المقدمة :

هذا المثل يشير إلى أهمية التعاون والتكافل في الحياة ولا ينبغي لأحد أن يعيش منعزلا عن الآخرين في المجتمعات البشرية كما نبه ذلك العلامة ابن خلدون في كتابه المشهور "المقدمة" بأنّ الإنسان مدني بالطبع.

الأفكار :

(١) قد حدث لأسرة من السكان في أطراف المدينة أن كانوا يزعمون أنّهم يستطيعون ممارسة الحياة بدون التعايش مع أناس آخرين في المدينة، فعاشوا منعزلين عن الناس.

(٢) وذات ليلة دخل منزلهم عدد من اللصوص وسرقوا أشياء كثيرة في المنزل وتركوا أهله مقيّدين ومشدّدين. وبعد ذهاب هؤلاء اللصوص أخذ أهل المنزل يطلبون المساعدة من الآخرين.

(٣) وعلى الرغم من أن أفراد العائلة كانوا يصرخون بأعلى صوتهم و لا أحد كان يبالي بهم. ويرجع السبب في ذلك أن هؤلاء كانوا يعيشون في المدينة منذ زمن طويل بصفات سيئة.

(٤) ولكن كانت مشيئة الله أن تكون. فوجد أحد الجيران دما سائلا أمام بيتهم فأسرع في طلب النجدة وإخبار الشرطة. فجاء الناس ليمدّوا لهم يد المساعدة.

(٥) وبعد أيام أوصى رئيس المنطقة هؤلاء بحسن التعامل مع الناس الذين يعيشون حولهم لأنهم كادوا أن يهلكوا لو لا مساعدة غيرهم. وهذه القصة طبعا تنطبق المثل العربي "لو لا الوئام لهلك الأنام"

الخاتمة :

إن الإنسان لو لا يعامل الآخرين معاملة حسنة ولا يقتدي بالصالحين لهلك وندم. إنما يعيش الناس بعضهم مع البعض لأن الصغير يقتدي بالكبير والجاهل يقتدي بالعالم. وقد جعلت الأمم على اختلافها لتتعرف وتتعاون فيما بينها. الوحدة تضمن سعادة الحياة في المجتمعات البشرية.

(٥) حضرت حفلة بمناسبة مولد الرسول الكريم في المسجد بقريتك. اكتب تقريراً عن تلك الحفلة.

المقدمة :

الهدف :

(١) غرس محبة الرسول في قلوب المسلمين.

(٢) الاقتداء بالرسول في مواجهة الحياة المعاصرة.

الموعد :

يكون البرنامج في يوم السبت ٨ فبراير ٢٠١٢م الموافق ١٥ ربيع الأول ١٤٣٣هـ.

المقر :

يقام البرنامج في المسجد بقريّة ديسا جاي .

النشاطات :

(١) ٨:٠٠ - حضور الناس والمدعوين في المسجد.

(٢) ٨:٣٠ - الموكب في حرم المسجد والقريّة.

(٣) متابعة المنتدى الخاص بعنوان " الرسول قدوة طوال الزمان " .

(٤) عرض وبيع الكتب الدينية والملابس الإسلامية والأطعمة الشعبية ومنتجات الحلال.

الشعور :

الإنصاف بكرامة الرسول - ازدياد الحب للرسول - الفرح بهذه الحفلة

## (٦) أهمية الحياة الجوارية في مجتمع متعدد الأعراق.

المقدمة :

الجار هو الإنسان الذي يعيش بجوارنا سواء كان مسلماً أو غير مسلم. والجار في منظار الدين الإسلامي له حقوق معينة. ويعتبر حقّ الجوار على امتداد أربعين داراً تضم كل جانب واتجاه.

الأفكار :

(١) زيارة الجيران أثناء الشدة مثل الموت وإصابة المرض كما حدث للنبي عليه الصلاة والسلام وجاره اليهودي الذي كان يؤذيه من قبل.

(٢) المعاشرة الحسنة مع الجيران وعدم إيذائهم قولاً وفعلاً عملاً بالحديث النبوي : (المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده)

(٣) بالنسبة إلى ماليزيا كبلاد متعددة الأعراق والأجناس هذا الأمر في غاية الأهمية. لا بدّ من وجود الحياة الجوارية الصالحة لتوليد المجتمع المتحاب والمتآلف. وإلا فلا.

(٤) الحياة الجوارية لا تتمتع برط قوي ومتماسك شديد بين أعضاء السكن فحسب، بل تتجاوز إلى مدّ المساعدة المالية والاجتماعية في أوقاتهم الضيقة وصعوباتهم الشديدة ومرضهم المؤلم. وهذه الأعمال الطيبة لا شكّ ستوفّر استقرار الأمن للبلاد.

الخاتمة :

خلاصة القول، كانت الحياة الجوارية في طبيعة الحياة المعاصرة تمنع غلبة المصالح الشخصية. فأداء حقوق الجيران تمنح للمجتمع سلامة الصدور واطمئنان النفوس في نيل سعادة الحياة.

## (٧) الزكاة ودورها في رفع اقتصاد الأمة.

المقدمة :

الزكاة ركن من أركان الإسلام الخمسة، وفريضة من فرائض الدين الكبرى. وللزكاة أهمية كبيرة وآثار فعّالة في حياة المسلم والمجتمع الإسلامي.

الأفكار :

(١) باعتبار الزكاة مركزاً ينظم أموال المسلمين فإنها تستطيع أن ترفع مستوى معيشة الشعب والأمة من خلال توزيع الأموال للأصناف المعينة كما أقرّها الفقه الإسلامي.

- (٢) إن المؤسسة المسؤولة للزكاة يمكنها أن تنفق الأموال في تنفيذ المشروعات النافعة لمساعدة الفقراء والمساكين والمحتاجين مثل تخصيص بعض المال أو رؤوس الأموال لتأسيس المشروعات التجارية المناسبة لهم.
- (٣) الزكاة أيضا تلعب دورا مهما في مساعدة الطلبة من الأسر الفقيرة والمسكينة التي لا طاقة لها في إرسالهم لمواصلة الدروس في جميع المراحل الدراسية في المرحلة الجامعية أو المدرسة الثانوية والإعدادية. ذلك بتخصيص المنحة الدراسية الكافية والمناسبة لهؤلاء الطلبة التي تمكّنهم من مواصلة الدراسة.
- (٤) يمكن للدول الإسلامية إنشاء المركز أو المنظمة التي تدير وتنظم وتنسق أموال الزكاة من الدول الإسلامية الغنيّة وتوزّعها إلى الدول الإسلامية المسكينة وعلى سبيل المثال الدول الإسلامية في أفريقيا بحيث تستخدمها تلك الدول لتحريك نموّ الاقتصاد الذي يجلب لها الازدهار والتّقدّم والرخاء.

الخاتمة :

مما ذكر يتبيّن لنا أنّ الزكاة لها أدوار فعّالة في ترقية اقتصاد الأمة الإسلامية. ولو تصفّحنا التاريخ لوجدنا مدى فعّالة الزكاة في تحضر المسلمين وعلوّ شأنهم كما كان ذلك في عهد الخليفة عمر بن عبد العزيز في العصر الأموي بحيث أداء الزكاة يؤدي إلى البركة والزيادة في الخير والرفاهية والعمران.

#### (٨) الصناعة السياحية في ماليزيا.

المقدمة :

إن قطاع السياحة يعتبر قطاعا رئيسا ومهماً للاقتصاد الماليزي. منذ السنوات الماضية تدلّ الإحصاءات على أنّ السياحة تساهم في رفع دخل البلاد، حتّى أنشأت الحكومة وزارة خاصة تدير وتدبّر الشؤون السياحية لماليزيا، هذا بالإضافة إلى إنشاء العديد من الإدارات أو المؤسسات سواء في داخل البلاد وخارجها التي تسعى لتجعل ماليزيا مركزا سياحيا مهما في خريطة العالم.

الأفكار :

- (١) حقيقة أن ماليزيا بلد سياحي معروف في العالم بما فيها من دوافع التي تجذب السياح والزوار خاصة من الخارج ليأتوا إلى هذا البلد. أما من حيث مناظرها فهي دولة خضراء خلّابة لا مثيل لها، فيها جبال شامخة وجزر رائعة وشواطئ البحار الفتانة، كما أنّها تمتاز

بطقسها الهادئ وجوّها المستقلّ الدافئ إذ أنّها تعدّ محطة رائعة وأفضل دول في جنوب شرقي آسيا التي ترحّب بالسيّاح الأجانب لقضاء عطلتهم الممتعة.

(٢) كذلك ماليزيا دولة آمنة مستقرّة سياسيا واقتصاديا واجتماعيا يعيش سكّانها على اختلاف أجناسها وألسنتها ومعتقداتها وتقاليدها وعاداتها في أمن واستقرار وهدوء دون نزاع ولا صراع، الأمر الذي يترتّب على ذلك احتفال المهرجانات العديدة والأعياد الرائعة دينيا وتقاليديا احتفالا حارًا. والزوّار يأتون إلى ماليزيا ليستمتعوا بهذه المهرجانات والاحتفالات والأعياد.

(٣) يضاف إلى ذلك فبعض أدوار الحكومة الماليزية أيضا قد تنشط السياحة في البلاد منها إعداد التسهيلات الكافية للسائحين كبناء الفنادق وترقية المواصلات والتكنولوجيا الحديثة. نلاحظ كذلك أن المتاجر والأسواق الكبيرة تبنى في أنحاء البلاد جذبا للزوّار من الخارج واستعدادا لسدّ احتياجاتهم.

(٤) هذا بالإضافة إلى بعض المشروعات لجذب السياح ببرامج قضاء العطلات في ماليزيا حتى تؤسّس المؤسسات السياحية الماليزية في بعض دول العالم وهذه المؤسسات تعمل وتوسّع في ترويج ماليزيا كمركز سياحي رئيس ومهمّ في العالم.

الخاتمة :

الخلاصة، لا شكّ ولا ريب أن السياحة قطاع مهمّ جدا لتنشيط اقتصاد الدولة، إلا أنّ دخول هؤلاء الزوّار الأجانب لا بدّ من النّظر إلى بعض العناصر السلبية حتى لا تسيطر وتؤثر على الشعب وتهدم القيم المحلية النبيلة الموروثة من جيل إلى جيل.

(٩) قال الحكماء : كثرة السفر تفيد العبر.

المقدمة :

قد قال الرسول عليه الصلاة والسلام في حديثه : (اطلب العلم من المهد إلى اللحد). فإكتساب العلم ما منه رسمي مثل عملية التعلّم والتعليم في الفصول أو القاعات الدراسية في المدارس والجامعات وغير رسمي مثل المهارات من خلال التعامل مع الآخرين وكذلك الرؤية إلى الأحوال فيما حولنا. ويكون السفر من ضمن اكتساب العلم غير الرسمي.

الأفكار :

- (١) السفر يعلمنا الصبر وحسن التنظيم والتخطيط.
- (٢) من خلال السفر نستطيع أن نلاحظ أشياء كثيرة وحوادث عديدة لا يمكن أن نلاحظها في بلادنا أو في قريتنا. ونستطيع أن نعتبر منها ونجعلها أسوة حسنة نعمل بها أو أسوة سيئة نبتعد عنها.
- (٣) السفر يفتح آفاق عقولنا ويعرض لنا أنواعا من انفعالات الناس ويزيد خبراتنا عن الحياة البشرية في أرجاء العالم مما يجعلنا نقدر الاختلافات كما يفهم من السنة أن اختلاف الأمة المحمدية رحمة.
- (٤) السفر أيضا يرينا شدة عذاب الله على الأمم السابقة لما فعلت تلك الأمم من الاعتداءات على الشريعة الإلهية والظلم على العباد والعناد من قبول شريعة الله. السفر يُجلي مدى قدرات الله تبارك وتعالى على خلقه وكلّ الأمور ترجع إليه.

الخاتمة :

نؤكد مرّة أخرى أن السفر ضروري في صلاح الناس. ولأجل ذلك فقد شرع الله جلّ وعلا مناسك الحج وجعله ركنا من أركان الإسلام الخمسة. وإلتزام هذا الركن فلا بدّ للمسلمين من شتى أنحاء العالم السّفر إلى الكعبة المشرفة في مكّة ومنه ينبعث كثير من العبر والفوائد التي ترجع إلى الأمة الإسلامية.

(١٠) اشتركت في برنامج حملة المحافظة على البيئة في مدرستك. اكتب تقريرا عن ذلك البرنامج.

المقدمة :

حضرت برنامج حملة المحافظة في مدرستي. وهذا البرنامج من الأمر الذي تداولها المدرسة كل

عام.

الهدف :

- (١) غرس تقدير النقاء البيئي لدى الطلبة.
- (٢) التأكد من جمال المدرسة من حيث المناظر والمشاهد.
- (٣) تعليم الطلبة أهمية النظافة في الحياة بشكل موسع.

الموعد :

أقيم البرنامج في يوم السبت ٢٥ فبراير ٢٠١٢م الموافق ٨ جمادى الأولى ١٤٣٣هـ

المكان :



كان البرنامج أقيم في المدرسة ويضمّ مطعم المدرسة والفصول الدراسية وساحة المدرسة والملعب والقاعة.

النشاطات :

(١) ٨:٠٠ - اجتماع الطلبة والمدرّسين في ساحة المدرسة لاستماع إلى التّوجيه من المدرّس المسؤول. وقسم الطلبة والمدرّسين إلى مجموعات.

(٢) ٨:٣٠ - أدت كل مجموعة وظيفتها، منهم من يجمع القمامة في الأماكن المعيّنة مثل الملعب وساحة المدرسة والمطعم ثم يرميها في المزبلة، ومنهم أيضا من يزرع الأزهار والأشجار، ومنهم من ينظّف الفصول الدراسية والقاعة، ومنهم من ينظّف ويزيّن المطعم بطلاء ميناء وتعليق الصور وترتيب الزهور، ومنهم أيضا من ينظّف المجاري.

(٣) ١١:٣٠ - الاستراحة وتناول وجبة خفيفة من الطعام والشراب في المطعم.

(٤) ١٢:٣٠ - الانصراف

الشعور :

كل من اشترك في الحملة سواء من الطلبة أو المدرّسين شعر بالفرح والسرور بهذا البرنامج. وكلهم مستعدون للمشاركة في مثل هذا البرنامج في المرات القادمة.

## السؤال الثاني

### (أ) الفهم والاستيعاب

لا شكّ أن تلويث البيئة يضرّ الأرض ومن عليها. والمحافظة عليها من ضرورة الحياة. ومن بين الأنشطة لحماية البيئة التشجير والتخضير وترسيخ الأرض ليصفو الجوّ من الدخان والغبار. الحفاظ على البيئة السليمة مسؤولية الجميع لتكون الأرض خضرة بهجة بالأشجار والنباتات ويتمّ بعدة الوسائل كعدم إلقاء القمامات عشوائيا والحرص الشديد على النظافة في كل مكان والتخلّص والتعامل مع المهملات بطريقة صحيحة.

ومن أجل ذلك على عاتقنا بأن نجتنب عن النشاط قد تلوث البيئة خلالها ونحمي البيئة التي تعتبر مدخّرات غذائية لسكان الأرض. ومن أمثال السلوك السيئ في التلويث كالتبول والتبرّز في الماء وطرح الزباله في البلوعات والمجاري حتى يسبّب الفيضانات والسيول وينعكس أثرها على سكان المدن. وكذلك ينبغي لنا أيضا الاهتمام بحماية نظافة الجوّ. وذلك بالابتعاد أو التقليل عن تلويث الجو والذي

يشمل ما تنتجه المصانع ووسائل النقل والإحراق المفتوح من الدخان وإطلاق الغاز المفسد إلى الهواء الطلق. وإذا زادت نسبة هذه الملوثات عن حدّ معيّن في الجو أصبح لها تأثيرات واضحة تسبب الإصابة بالأمراض العديدة. ونحدّث كذلك عن تلوث التربة نتيجة استعمال المبيدات المتنوعة والأسمدة وإلقاء الفضلات الصناعية وينعكس ذلك فيما بعد على الكائنات الحية وبالتالي على خصوبة التربة وعلى النبات والحيوان والإنسان في نهاية المطاف.

ومن الحقائق الثابتة أن مصير الإنسان مرتبط بالتوازن البيئي. رغم الحاجة وراء قطع الأشجار وتغيير الأراضي إلى مزارع ومصانع ومسكن وكذلك استخدام الأسمدة الكيماوية فعلينا مع ذلك عدم إخلال بهذه التوازن حتى لا تؤدي إلى حدوث التلوثات لثلاثين عامًا ينعكس أثرها على حياة الإنسان. فالخلاصة أن جميع ما على الأرض يعيش ويكمل بعضه البعض ويعتبر الإنسان أميناً والراعي الأول على سلامة البيئة خلال حسن تصرفاته والسلوك. وحتى تستمرّ البيئة وتبقى على طبيعتها وحتى يدركها الأجيال القادمة، فلماذا لا نبدأ بأنفسنا أولاً؟ بعدم رمي القمامة من السيارة وعدم التدخين وإرشاد الأهل والجيران للنظافة فإذا نتعاون فيما بيننا على النظافة نستطيع أن نقلل التلوث.

## أجب عن الأسئلة التالية :

- (١) لماذا ينبغي لنا أن نحافظ على سلامة البيئة ؟  
ينبغي علينا الحفاظ على سلامة البيئة لأنها من ضرورية الحياة.
- (٢) على من تقع مسؤولية الحفاظ على سلامة البيئة ؟  
تقع مسؤولية الحفظ على عاتقنا نحن البشر.
- (٣) اذكر بعضا من السلوك السيئ قد تتضرر البيئة خلاله ؟  
من السلوك السيئ الذي قد تتضرر البيئة كالتبول والتبرز في الماء وطرح الزباله في البلوعات والمجاري.
- (٤) ما هي النتيجة وراء ارتفاع نسبة الملوثات في الهواء ؟  
النتيجة من ارتفاع نسبة هذه الملوثات في الجو بأن تصبح لها تأثيرات واضحة تسبب الإصابة بالأمراض العديدة.
- (٥) بما يرتبط مصير الإنسان في هذه الدنيا ؟  
يرتبط مصير الإنسان بالتوازن البيئي.
- (٦) كيف نستطيع أن نقلل التلوث البيئي ؟  
نستطيع أن نقلل التلوث بعدم رمي القمامة من السيارة وعدم التدخين وإرشاد الأهل والجيران إلى النظافة وتعاون فيما بيننا عليها.
- (٧) اذكر الوجه البلاغي للعبارة التي تحتها خط.  
الوجه البلاغي لهذه العبارة هي الأسلوب الإنشائي طلي بصيغة الاستفهام.

لم يكن بوسع ماليزيا أن تكون دولة متقدمة وسط المجتمع الدولي مثلما هي عليها الآن إلا من شجاعة رؤسائها ورؤيتهم. منذ ثمانينات قام المسؤولون بالدولة بإنجاز مشاريع كبرى مثل برج فتروناس التوأم والتي من أعلى برجان في العالم وإنشاء شركة السيارة الوطنية للتوزيع وإعادة تنظيم الخطوط الجوية الماليزية للطيران. بينما إقامة مناطق صناعية للصناعات الثقيلة والخفيفة تتيح فرص العمل للمواطنين. وقد تم تشجيع المستثمرين الأجانب لوضع رأسمالهم داخل البلاد حتى تصبح الدولة من الدول المنتجة. لقد ساهمت الحاصلات الزراعية والمنتجات المحلية في نجاح اقتصاد ماليزيا كما فعلها

بعض الدول النامية. وابتكر رجال الدولة في سبيل رفع الدخل بتطوير صناعة النفط بتأسيس الشركة الوطنية للنفط.

ومن المعلوم أن البلاد تركّز دائما على مجال التعليم والاهتمام به كمفاتيح للنجاح حيث أعدّ النظام التعليم الحديث متسايرا مع المستوى العالمي على نطاق واسع. وفي الحرص على التضامن الاجتماعي تقدّم البلاد النظام التعليمي العالي والمهني لكل أبناء الوطن المتعدّدة الأعراق. إن اشتراك كل أبناء الشعب الماليزي في المجالات التعليمية ونشاطات الاقتصاد يدل على الاستقرار السياسي. فتقدّم البلاد انبعث من شعور وطني بالوحدة والفخر بها. وهذا ضروري لحفظ السلام كما دعا إليه رئيس الوزراء السادس داتوء سري محمد نجيب تون عبد الرزاق فقد ورد في مقولته نداؤه إلى الشعب "ياأيها الشعب الماليزي نحن شعب واحد". وقد برزت ماليزيا في السنوات الأخيرة كدولة آسيوية ناهضة على عدة أصعدة اقتصادية وعلميا ومعنويا فحازت لقب نمر اقتصادي ضمن مجموعة قليلة من دول آسيا.

أجب عن الأسئلة التالية :

- (١) هات بعضاً من مشاريع كبرى قامت بها الدولة بإنجازها.
- من مشاريع كبرى قامت بها الدولة بإنجازها مثل البرج فتروناس التوأم وشركة السيّارة الوطنية للتوزيع وتنظيم الخطوط الجوية الماليزية للطيران.
- (٢) ما الفائدة من إنشاء مناطق الصناعة ؟
- الفائدة من إنشاء مناطق الصناعة أنها تتيح فرص العمل للمواطنين.
- (٣) على ما تركزّ البلاد عليه دائماً مفتاحاً للنجاح ؟
- البلاد تركزّ دائماً على مجال التعليم والاهتمام به كمفاتيح للنجاح.
- (٤) كيف تسعى الحكومة في سبيل التضامن الوطني ؟
- تسعى الحكومة في سبيل التضامن الوطني تقدّم البلاد النظام التعليمي العالي والمهني لكل أبناء الوطن المتعدّدة الأعراق.
- (٥) اذكر مؤشراً يدل على استقرار البلاد ؟
- يدل على استقرار البلاد أن اشترك كل أبناء الشعب الماليزي في المجالات التعليمية ونشاطات الاقتصاد.
- (٦) بم تعرف ماليزيا بين الدول الآسيوية في نموّه الاقتصادي؟
- تعرف ماليزيا بين الدول الآسيوية في نموّه الاقتصادي بنمر اقتصادي ضمن مجموعة دول آسيا.
- (٧) بين الوجه البلاغي للعبارة التي تحتها خط.
- الوجه البلاغي للعبارة هو الأسلوب الإنشائي طلي بصيغة النداء.

(ب) كتابة الفقرة القصيرة

| نماذج الأسئلة   | نماذج الإجابات المقترحة  |
|---|--|
| ١- نجح زميلك في امتحان الشهادة الثانوية الماليزية. أرسل له بطاقة تهنئة معبراً | السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته،<br>صديقي العزيز،<br>أهنئك على نجاحك الباهر في امتحان الشهادة الثانوية |

|  |  |
|--|--|
| <p>الماليزية، كما أشعر بالفرح لهذا النجاح الذي حققته وأدعو لك بالتوفيق والنجاح في كل امتحاناتك في الدنيا والآخرة. أتمنى لك الفوز دائما في المستقبل وأن تستطيع مواصلة دراستك في الجامعة.<br/>مبارك عليك، والسلام.</p>   | <p>عن شعورك بنجاحه.</p>  |
| <p>السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته،<br/>أخي العزيز،<br/>أولا أود أن أنتهز هذه الفرصة لأهنئك بيوم ميلادك وأقول لك : "مبارك عليك عملك الصالح وكل عام وأنت بخير"، وأدعو الله تعالى أن يطيل عمرك في عبادة وسعادة وصحة وبركة، وأن يهبك مزيدا من الخيرات والحسنات.</p>                       | <p>٢- يحتفل زميلك بيوم ميلاده هذا العام. اكتب بطاقة تهنئة معبرا له عن اهتمامك به.</p>                                |
| <p>السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته،<br/>صديقي المخلص،<br/>قد اقترب موعد الامتحان النهائي، وعليك أن تجتهد في الدراسة، فتراجع الدروس وتناقشها مع معلميك وزملائك، وتذكر دائما أن تكون قريبا من الله وتتزوّد بالصبر والثبات في مواجهة الامتحان، ولا تخف لأن الله دائما معنا.</p>           | <p>٣- يقترب موعد الامتحان النهائي. اكتب نصيحة لأحد زملائك تنصحه بالاجتهاد والصبر والثبات في مواجهة ذلك الامتحان.</p> |
| <p>السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته،<br/>أخي في الله،<br/>أرسل إليك خالص التهاني بمناسبة قدوم شهر رمضان المبارك الذي أنزل الله فيه القرآن على حبيبه المصطفى ليبلغه للناس أجمعين، وهذا الشهر فرصة عظيمة لنزداد قريبا من الله، ونزداد سعادة بأمل العتق من النيران، فكل عام وأنت بخير.</p> | <p>٤- يقترب شهر رمضان المبارك. اكتب بريدا إلكترونيا إلى صديقك تهنئه بقدوم هذا الشهر.</p>                             |
| <p>السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته،<br/>أخي العزيز،</p>  | <p>٥- أصيب زميلك بالمرض. اكتب رسالة قصيرة تنصحه</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>أحبت أن أعزبك فيما أصابك من مرض، وأرجو أن تكون في حماية الله ورعايته ورحمته دائما، وأن تأخذ الدواء وتسمع نصيحة الطبيب وتتبع تعليماته، وأذكرك فقط بأن المسلم المؤمن لا بدّ له من الصبر في مواجهة قضاء الله وإرادته، وأدعو الله أن يشفيك، إن شاء الله.</p>   | <p>بالصبر وتدعو له بالشفاء العاجل.</p>  |
| <p>السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته،<br/>أخي المخلص،<br/>كما علمنا أنه في الأسبوع القادم سنستقبل يوم الأم، فالأم نبع الحنان في الدنيا، وذخيرة لنا في الآخرة بدعائها؛ ولهذا ينبغي لنا أن نبرّ أمهاتنا وندعو لهنّ بالعافية والسلامة في الدنيا والآخرة.</p>   | <p>٦- في الأسبوع القادم سيستقبل الشعب يوم الأم. اكتب بريدا إلكترونيا إلى أخيك تذكّره بمداومة برّ الأم والدعاء لها.</p>                  |
| <p>السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته،<br/>زميلي الكريم،<br/>أودّ أن أهنّك بمناسبة نجاحك الباهر في الامتحان الماضي الذي بارك الله لك فيه، فأنت تستحقّ هذا النجاح لأنك طالب مجتهد ونشيط، وبهذا النجاح الباهر فأنت مقبول بكلّ تأكيد لمواصلة دراستك في الجامعة الوطنية الماليزية، وأنا أدعو الله تعالى لك بالتوفيق في دراستك وفي حياتك، وأهلا وسهلا بك في بلادي ماليزيا حتى تواصل الدراسة فيها.</p> | <p>٧- أراد صديقك من بلاد العرب أن يواصل دراسته في إحدى الجامعات بماليزيا. اكتب بريدا إلكترونيا ترخّب به لمواصلة الدراسة في ماليزيا.</p> |
| <p>الكلمات المقترحة :<br/>أنواع النظافة - أنواع التلوث (الإشعاعي/ الكهربائي/ الضوضائي/ المياه) - انتشار مرض الكوليرا.</p>   | <p>٨- المحافظة على البيئة مطلوبة في الإسلام. خاطب صديقك بنصيحة وجيزة ترشده فيها إلى أهمية الاهتمام بالنظافة.</p>                        |

|   |   |
|---|---|
| <p>الكلمات المقترحة :</p> <p>عيد الفطر يوم عظيم لدى المسلمين - الرجال يرتدون الزيّ الماليزي التقليدي بينما النساء يرتدين باجو كوروغ - تبادل الزيارات والتهاني مع تناول الأطعمة العيدية - الفرح بهذه المناسبة.</p>   | <p>٩- يقترب موعد عيد الفطر.</p> <p>اكتب بطاقة قصيرة عن كيفية استقبال العيد ثم أرسلها إلى أحد زملائك.</p>          |
| <p>الكلمات المقترحة :</p> <p>اتفق - حمل - انطلق - الساعة - أفراد الأسرة - السيارة - وصل - تمتّع - اغتسل - لعب - النزهة - الناس - نهاية الأسبوع.</p>   | <p>١٠- اكتب قصة قصيرة عن رحلة قمت بها مع أسرتك أثناء العطلة المدرسية.</p>   |
| <p>السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته،</p> <p>يا عمي العزيز،</p> <p>قد حصلت على درجة ممتازة في امتحان الشهادة الثانوية العامة الماليزية، وأريد أن أواصل دراستي في إحدى الجامعات المحلية في بلادنا، لذا أرجو منك إرسال المعلومات المتعلقة بمواصلة الدراسة فيها، من حيث شروط الالتحاق ورسوم الدراسة والسكن الداخلي وتاريخ التسجيل وأيّ معلومات تفيد.</p> | <p>١١- اكتب بريدا إلكترونيا إلى عمك تطلب منه بعض المعلومات المتعلقة بمواصلة الدراسة في إحدى الجامعات المحلية.</p> |
| <p>الكلمات المقترحة :</p> <p>دخان المصانع - تلويث الهواء - انتشار أمراض الصدر - مشاكل التنفس - حرق - القمامات - النار.</p>  | <p>١٢- اكتب رسالة قصيرة إلى من يهّمه الأمر تخبره فيها شكوى الناس من تلوث البيئة في قرنتك.</p>                     |
| <p>بالفخر والاعتزاز نحو بلادنا ماليزيا، لأن في هذا اليوم الموافق السادس عشر من سبتمبر عام ألف وتسعمائة وخمس وستون قد تمّ تأسيس حكومة ماليزيا، وقد اتّفق على أن يكون هذا اليوم عطلة رسمية عامة للشعب الماليزي، ليحتفل فيها</p>   | <p>١٣- عبّر عن شعورك نحو الوطن مستخدما البيانات الآتية : (١٦ سبتمبر - تم تأسيس دولة ماليزيا -</p>                 |



|   |   |
|---|---|
| <p>بمناسبة تأسيس أول حكومة وطنية للبلاد، ولأجل ذلك ينبغي علينا أن نحافظ على بلادنا لتكون آمنة ومطمئنة ومستقرّة.</p>   | <p>العطلة الرسمية.)</p>   |
| <p>الحوار بين معاذ وصديقه المريض في المستشفى :<br/> معاذ : السلام عليكم يا صديقي.<br/> المريض : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته.<br/> معاذ : كيف حالك الآن؟<br/> المريض : الحمد لله بخير.<br/> معاذ : متى دخلت هذا المستشفى ؟<br/> المريض : منذ يومين، ومازلت تحت إشراف طبيب ماهر.<br/> معاذ : الحمد لله، إنني أشعر بالحزن منذ أن سمعت من أصدقائنا إصابتك بحمى الدنجي.<br/> المريض : لا بأس، إن شاء الله سأواجه هذه الشدة بقلب مطمئن.<br/> معاذ : أرجو منك الالتزام بمواعيد تناول الدواء، وملازمة الراحة، شفاك الله إن شاء الله.<br/> المريض : شكرا لزيارتك واهتمامك بي.</p> | <p>١٤- زرت صديقك المصاب بمرض حمى دينجى. أجر الحوار بينك وبينه لإظهار اهتمامك به مستعينا بالأفكار الآتية :<br/> بقلب حزين - الالتزام بتناول الدواء - ملازمة الراحة - الدعاء بالشفاء.</p> |
| <p>السلام عليكم يا جاري الحميم،<br/> أخبرني جازنا أحمد عثمان بأنّ ابنك قد نجح في الامتحان بتفوق، وأودّ أن أهنيك على نجاحه، وقد كنت على يقين بأنه يستطيع أن يواصل دراسته في إحدى الجامعات، وهذه هدية أود أن أعطيها له لتشجيعه على مواصلة الدراسة بتفوق، وحتى يكون طالبا مجتهدا طوال حياته.</p>   | <p>١٥- سمعت أن ابن جارك نجح في الامتحان بتفوق، وسيواصل دراسته في إحدى الجامعات، وذهبت إليه لتهنئته.</p>   |
| <p>السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته،<br/> صديقي العزيز،<br/> في هذا العصر الذي يسمى بعصر العولمة، وجدنا كثيرا</p>  | <p>١٦- يستخدم موقع "فيس بوك" في ميدان الاتصال لجمع المعلومات. عبر عن</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>من الناس وخصوصا الطلاب والطالبات يستعملون الفيس بوك، ولاشك أن الفيس بوك له فوائد كثيرة لكافة الشعوب على مستوى العالم أجمع، وهذا إذا استخدموه بطريقة جيّدة، لأنه يساعدهم على زيادة الثقافات، وأيضاً لأنّ استخدامه من متطلبات العصر الحديث.</p>  | <p>أهمية الفيس بوك في عصر العولمة مستعينا بالتركيب الآتية :<br/>شعوب العالم - زيارة الثقافات - من متطلبات العصر.</p>                  |
| <p>كان رئيس وزراء ماليزيا الثاني هو تون عبد الرزاق، وقد نشأ في أسرة سعيدة في مدينة بكن بولاية بهانج، وقد كان له دور كبير في تنمية البلاد، وهذا من حيث أنّه قد نفذ إنجازات كثيرة سواء كانت في المجالات الاقتصادية أو الاجتماعية، ومنها القضاء على الفقر وتحسين الحالة الصحية بين الناس الذين يسكنون في المناطق الريفية، وهو مؤسس عظيم لمبدأ الدولة في الحادي والثلاثين من أغسطس عام ألف وتسعمائة وواحد وسبعين تحقيقاً لجيل الاستقلال الموحد، وقد بذل جهوده في مجال التعليم، خاصة في تعزيز روح الوحدة بين الأعراق المختلفة.</p> | <p>١٧- أكتب باختصار عن حياة واحد من رؤساء وزراء ماليزيا مستعينا بالنقاط التالية : اسمه ونسبه - نشأته - أخلاقه - إنجازاته - نجاحه.</p> |
| <p>السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته،<br/>أخي العزيز،<br/>أرسل إليك وكلّ إحساس بما أنت عليه الآن من حزن على وفاة أبيك، وفي هذه الحالة نسترجع قول الله تعالى: "إنا لله وإنا إليه راجعون"، ونرجو معاً أن يكون أبوك في رحمة الله تعالى وفي زمرة عباده الصالحين؛ وتذكّر أن الحياة والموت من سنن الله تعالى على الناس، ونحن كمسلمين مؤمنين لا بدّ لنا من الصبر أمام قضاء الله وإرادته.</p>   | <p>١٨- أكتب بطاقة تعزي فيها زميلاً لك قد انتقل أبوه إلى رحمة الله تعالى.</p>  |
| <p>السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته،</p>   | <p>١٩- أكتب بطاقة دعوة</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>أخي الكريم،<br/>أرجو أن تكون في تمام الصحة والعافية. أكتب إليك هذه البطاقة لأدعوك إلى المحاضرة الدينية التي ستقام في المسجد بمناسبة حدث الإسراء والمعراج، وأنا أرجو أن تستطيع الذهاب معي إلى تلك المحاضرة، فأرجو أن تنتظري في بيتك حتى آتي إليك.</p>   | <p>لصديقك تدعوه إلى محاضرة دينية في المسجد بمناسبة الإسراء والمعراج.</p>             |
| <p>السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته،<br/>زميلي العزيز،<br/>أودّ أن أهنئك على فوزك الباهر في مسابقة الخطابة على مستوى المنطقة كلها، وأنا أعلم أن هذا النجاح هو بلا شكّ ثمرة الجهود المتواصلة التي بذلتها من قبل وأدعو الله كذلك أن تفوز في المسابقة على المستوى الأعلى في المستقبل.</p>                                       | <p>٢٠- قد فاز زميلك في مسابقة الخطابة على مستوى المنطقة. أرسل بطاقة التهئة إليه.</p> |
| <p>السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته،<br/>يا عمي العزيز،<br/>بداية أريد أن أهنئك على ما رزقك الله تعالى به من مولود أدعو الله أن يكون معيناً لك على دينك وشاهداً لك لا عليك، وأتمنى أن يكون المولود في صحة وعافية، فبه ستزداد روابط المحبة والمودة بينك وبين أسرتك الغالية، وأخيراً أدعو الله أن يضاعف لك الرزق والسعادة.</p> | <p>٢١- أكتب بطاقة تهنئة لعمك الذي رزقه الله ابناً.</p>                               |

### الحكم والأمثال

#### للسنة الرابعة

|                         |                       |
|-------------------------|-----------------------|
| <p>الأفكار المقترحة</p> | <p>الحكم والأمثال</p> |
|-------------------------|-----------------------|

|  |   |   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bapa menjadi contoh kepada anaknya.</li> <li>• Pengorbanan ibu bapa penting ke atas setiap anak.</li> <li>• Berbuat baik kepada kedua ibu bapa perkara yang penting bagi setiap individu.</li> <li>• Anak-anak hendaklah menghormati ibu bapa.</li> <li>• Keluarga akan bahagia apabila semua ahli keluarga melaksanakan hak-haknya.</li> </ul> | <p>✓ يكون الأب قدوة لأبنائه.</p> <p>✓ تضحية الأبوين لا تقاس عليه.</p> <p>✓ برّ الوالدين أمر ضروري على كلّ فرد.</p> <p>✓ على الأولاد أن يحترموا آباءهم بالغ الاحترام.</p> <p>✓ تكون الأسرة سعيدة إذا لعب الأفراد حقوقها.</p> | <p>بيتي جنتي<br/>Rumahku<br/>syurgaku.</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berusaha dengan bersungguh-sungguh sangat penting dalam hidup individu.</li> <li>• Usaha menjamin kejayaan dengan izin Allah.</li> <li>• Kita hendaklah menjauhkan diri dari sifat-sifat negatif.</li> <li>• Mencontohi peribadi mulia sangat digalakkan</li> </ul>   | <p>✓ الجِدّ والاجتهاد مهمّ في حياة الفرد.</p> <p>✓ الاجتهاد سيضمن النجاح بإذن الله.</p> <p>✓ علينا أن نبتعد عن الصفات الناقصة.</p> <p>✓ علينا أيضا أن نقتدي بشخص مثالي في مجال الحياة.</p>                                  | <p>الشهرة ثمرة<br/>الاجتهاد<br/>Kemasyhuran<br/>buah<br/>kesungguhan<br/>(hasil usaha gigih)</p>    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Allah swt memuliakan dan menjadikan manusia dengan sebaik-baik kejadian.</li> <li>• Kesenian yang baik seharusnya tidak memudaratkan manusia dan alam sekitar.</li> <li>• Memelihara kecantikan alam semulajadi dan kebersihan adalah sangat dituntut.</li> </ul>   | <p>✓ إن الله عزّ وجلّ قد أكرمنا وخلقنا في أحسن تقويم.</p> <p>✓ الفنّ الجيّد لا بدّ من أن يكون في خدمة الإنسان ولا يسبّب الضرر للناس والبيئة معا.</p> <p>✓ المحافظة على جمال الطبيعة ونظافتها مطلوبة.</p>                    | <p>سر الفنون في<br/>تحسين الطبيعة<br/>Rahsia kesenian<br/>itu mencantikkan<br/>alam semulajadi</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemuda tiang negara.</li> <li>• Masa depan negara terletak di tangan para pemuda.</li> <li>• Para pemuda yang menjauhkan dari gejala yang melalaikan adalah penting agar mereka dapat berkhimat kepada negara.</li> </ul>   | <p>✓ الشباب عماد الدولة.</p> <p>✓ بيد الشباب يقع مستقبل البلاد.</p> <p>✓ ابتعاد الشباب عن الأمور اللاهية ضروري حتى يكونوا صالحين لخدمة الوطن.</p>   | <p>الشباب ثروة<br/>وثورة<br/>Golongan muda<br/>merupakan aset<br/>dan pencetus<br/>revolusi</p>     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pergaulan yang baik menguatkan ikatan perhubungan sesama manusia.</li> <li>• Islam memerintahkan umatnya agar melaksanakan pergaulan baik bagi mengukuhkan hubungan sesama mereka.</li> <li>• Buruk pergaulan akan membawa kepada perpecahan dan pergaduhan sesama manusia.</li> </ul>  | <p>✓ المعاشرة الحسنة تقويّ العلاقات الإنسانية بين أفراد المجتمع.</p> <p>✓ يأمر الإسلام الناس بحسن المعاشرة توثيقا للأخوة بينهم.</p> <p>✓ سوء المعاشرة يؤدي إلى التفرّق وينشر العدوان بين الناس.</p>                         | <p>بحسن المعاشرة<br/>تدوم المحبة<br/>Baik pergaulan<br/>membawa kasih<br/>sayang<br/>berterusan</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rakyat menjadi baik kerana pemimpinnya baik.</li> <li>• Pemimpin yang adil membimbing manusia ke arah kejayaan dan jalan yang benar.</li> <li>• Rahsia kejayaan sesuatu umat bergantung kepada kerjasama yang utuh di kalangan para pemimpin.</li> </ul>                      | <p>✓ الناس على دين ملوكهم إذا صلح الراعي صلحت الراعية.</p> <p>✓ الإمام العادل يرشد الناس إلى طريق الرشاد والفلاح.</p> <p>✓ إنَّ سرَّ نجاح بناء الأمة المتينة والدولة القوية يرجع إلى التعاون القائم بين الراعي والراعية.</p>            | <p>إصلاح الراعية<br/>بإصلاح الراعي<br/>Rakyat baik apabila pemimpin baik</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersegera ke arah kebaikan serta amalan-amalan soleh akan mendapat keredhaan Allah.</li> <li>• Orang yang awal mengerjakan kebajikan mengetahui halatuju mereka.</li> <li>• Bersegera membuat kebaikan adalah ciri-ciri orang yang cemerlang di dunia dan akhirat.</li> </ul> | <p>✓ المبادرة في الخيرات والمصارعة في الأعمال الصالحة مرضاة للرب عز وجل ومغضبة للشيطان.</p> <p>✓ السابقون إلى الخيرات يدركون مقاصدهم ولا يرجعون خائبين أبدا.</p> <p>✓ المبادرة في الخيرات تجعل صاحبه من المفلحين في الدنيا والآخرة.</p> | <p>فاستبقوا الخيرات<br/>Berlumba-lumbalah ke arah kebaikan</p>               |

## الحكم والأمثال

### للسنة الخامسة

| الأفكار المقترحة   | الحكم والأمثال  |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kecemerlangan penting untuk mendapatkan kemuliaan.</li> <li>• Sesiapa yang mahu hidup gembira perlulah ada komitmen dan kesungguhan yang berterusan.</li> <li>• Generasi kini perlu menjaga semangat perpaduan yang telah diasaskan oleh generasi terdahulu.</li> </ul> | <p>✓ الفضيلة مهمة في الحياة لنيل المجد والكرم.</p> <p>✓ من أراد أن يعيش سعيدا فعليه الالتزام بجهود كبيرة مستمرة.</p> <p>✓ ينبغي للجيل الحالي المحافظة على روح الوحدة التي وضعها الجيل السابق.</p> | <p>المجد ظل<br/>الفضيلة<br/>Kemuliaan itu naungan kecemerlangan</p>                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari bahasa asing menambah pengetahuan seseorang.</li> <li>• Mahir dalam bahasa asing akan terhindar daripada tipu helah dan penipuan.</li> <li>• Mempelajari bahasa asing fardhu kifayah.</li> </ul>  | <p>✓ إن تعلم اللغات الأجنبية تزيد ثقافات المرء.</p> <p>✓ بقدرة المرء في معرفة لغة الغير ينحو من مكاييد الناس وخذاعهم.</p> <p>✓ تعلم اللغات الأجنبية فرض كفاية.</p>                                | <p>بقدرة لغات المرء<br/>يكثر نفعه<br/>Kemampuan pelbagai bahasa banyak faedahnya</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hak-hak jiran banyak.</li> <li>• Memilih jiran yang baik lebih penting sebelum memilih rumah.</li> <li>• Kebahagiaan manusia akan tercapai apabila mereka yang mempunyai hubungan baik sesama manusia, terutamanya jiran.</li> </ul>  | <p>✓ للجيران حقوق كثيرة.</p> <p>✓ ينبغي لنا الاهتمام باختيار الجار قبل الدار وأن نعامل الجيران معاملة طيبة.</p> <p>✓ إنَّ سعادة الإنسان لها ربط قويّ بالعلاقات الاجتماعية التي تتمّ من خلالها المعاملة الحسنة لا سيّما مع الجيران.</p> | <p>الجار قبل الدار</p> <p><b>Jiran sebelum rumah</b></p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kita hidup atas dunia yang cantik ini sejak kecil lagi.</li> <li>• Semakin kita membesar, semakin bumi ditimpa kehancuran alam semula jadi.</li> <li>• Manusia yang cetek pengetahuan alam sekitar akan mengurus bumi sesuka hati mereka.</li> </ul>  | <p>✓ نعيش في هذه الأرض منذ الصغر عيشة هادئة.</p> <p>✓ كلما تكبر وجدنا الأرض أصيبت بالهلاك والدمار.</p> <p>✓ قلة ثقافة الإنسان بأهمية الطبيعة تجعلهم يديرون الأرض كما يشاؤون.</p>   | <p>ظهر الفساد بما كسبت أيدي الناس</p> <p><b>Kerosakan terjadi akibat tangan-tangan manusia</b></p>                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kita mesti bekerja bersungguh –sungguh semasa hidup di dunia.</li> <li>• Manusia tidak boleh malas dalam beribadah.</li> <li>• Berpegang teguh atas suruhan agama menjamin kebahagiaan di dunia.</li> </ul>   | <p>✓ لا بدّ على كل إنسان أن يكتسب ويجتهد لحياته الدنيوية.</p> <p>✓ فعلى الإنسان أيضا أن لا يكسل في العبادة.</p> <p>✓ النسك بأمر الدين والدنيا يضمن السعادة.</p>  | <p>ما أحسن الدين والدنيا إذا اجتماعا</p> <p><b>Alangkah baiknya apabila agama dan dunia bersatu</b></p>                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalau manusia tidak bersepat dalam perhubungan dan persahabatan, maka tunggulah kehancuran.</li> <li>• Manusia lemah bila bersendirian sebaliknya menjadi kuat bila bersatu.</li> <li>• Sesungguhnya Islam menyeru kepada penyatuan ummah dan mencegah dari perpecahan.</li> </ul>                          | <p>✓ لو لا موافقة الناس بعضهم بعضا في المعاشرة والصحبة لهلكوا.</p> <p>✓ ضعف الناس بالانفراد والانعزال و قوّة الناس بالجماعة.</p> <p>✓ إنَّ الإسلام يدعو الناس إلى توحيد الأمة وينهى عن الافتراق.</p>                                   | <p>لولا الوئام لهلك الأنام</p> <p><b>Andai tiada keharmonian, hancurlah manusia</b></p>                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kita hendaklah bergaul dengan baik sebagaimana kita suka orang lain bergaul baik terhadap kita.</li> <li>• Kita hendaklah menghormati hak orang lain dan elakkan daripada kezaliman.</li> <li>• Kita hendaklah menjaga adab ketika bercakap dan tidak bercakap perkara yang tidak memberi faedah</li> </ul> | <p>✓ ينبغي لنا معاملة الناس معاملة حسنة كما نحبّ أن يعاملونا.</p> <p>✓ علينا احترام حقوق الآخرين والابتعاد عن الظلم والحقّد.</p> <p>✓ علينا مراعاة الآداب أثناء الكلام ولا نتحدّث فيما لا يعيننا.</p>                                  | <p>عامل الناس كما تحب أن تعاملوك</p> <p><b>Bergaulah dengan manusia sebagaimana kamu suka mereka bergaul dengan kamu</b></p> |

## السؤال الثالث

(أ) ماذا تقول في المواقف الآتية :

| الرقم | المواقف  | التعبيرات  |
|-------|--|--|
| ١     | إذا شاهدت المباني العالية في المدينة.                | سبحان الله ما أعلى هذه المباني !                         |
| ٢     | سألت شخصاً عن البنك الإسلامي.                        | لو سمحت يا سيدي أين يقع البنك الإسلامي؟                  |
| ٣     | إذا أعطاك والدك الهاتف اليدوي على نجاحك في الامتحان. | شكراً جزيلاً يا والدي على هديتك الثمينة.                 |
| ٤     | إذا قابلت معلّمك في المحلات التجارية.                | السلام عليكم يا أستاذ، كيف حالك؟                         |
| ٥     | دعوت زميلك للرجوع إلى البيت معك.                     | هتيا يا أخي نرجع إلى البيت معاً.                         |
| ٦     | تبادلت التهاني مع زملائك في يوم العيد.               | كل عام وأنتم بخير من العائدين والفائزين.                 |
| ٧     | استأذنت من أهلك لتلعب كرة القدم في الملعب.           | يا أبي أستأذنك لألعب كرة القدم في الملعب.                |
| ٨     | تهنئ صديقك على نجاحه الباهر في الامتحان.             | هنئاً لك / ألف مبارك على نجاحك الباهر في الامتحان.       |
| ٩     | سألت صاحب الدكان عن سعر القلم.                       | يا سيدي كم سعر هذا القلم؟                                |
| ١٠    | إذا جاءك الضيوف في بيتك.                             | أهلاً وسهلاً ومرحباً بكم تفضلوا بالجلوس.                 |
| ١١    | إذا زرت عمك المريض في المستشفى.                      | شفاك الله يا عمي شفاءً عاجلاً.                           |
| ١٢    | أمرت أختك لكتابة الواجب المنزلي.                     | يا أختي اكتبي الواجب المنزلي.                            |
| ١٣    | اعتذرت من معلمك لعدم حضورك إلى الفصل الإضافي.        | أعتذر يا أستاذ لأني لا أستطيع أن أحضر إلى الفصل الإضافي. |
| ١٤    | نصحت طلبتك بالاجتهاد في الدراسة.                     | يا طلبتي اجتهدوا في دراستكم.                             |
| ١٥    | طلبت من تلاميذك الانتباه إلى الدرس.                  | أيها التلاميذ ! انتبهوا إلى الدرس.                       |
| ١٦    | إذا رأيت شيخاً واقفاً في الحافلة وأنت جالس فيها.     | يا عمي ! تفضّل بالجلوس في مكاني.                         |
| ١٧    | أردت أن توجه السؤال إلى أستاذك وهو                   | عفوا على الإزعاج يا أستاذ، هل يمكن أن                    |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | يشرح الدرس.  | أسألك سؤالاً.  |
| ١٨ | سألت زميلك عن القميص الجديد الذي يلبسه.            | أين تشتري هذا القميص؟ أنه جميل جداً.                 |
| ١٩ | إذا شاهدت جماعة من الناس يشيعون الجثة إلى المقبرة. | إننا لله وإنا إليه راجعون.                           |
| ٢٠ | لوالديك إذا أردت أن تشتري الكتاب.                  | يا أمي وأبي، أريد أن أشتري الكتاب.                   |
| ٢١ | لمعلمك قبل أن تذهب إلى قاعة الامتحان.              | ادع لي بالنجاح والتوفيق في الامتحان يا أستاذ!        |
| ٢٢ | سألت شخصاً عن أقرب المساجد.                        | لو سمحت يا سيدي أين يقع أقرب المساجد من هنا؟         |
| ٢٣ | إذا شاهدت المنازل الجميلة.                         | سبحان الله ما أجمل المنازل!                          |
| ٢٤ | للطالبة الجدد ترحيباً لهم.                         | أهلاً وسهلاً ومرحباً بكم.                            |
| ٢٥ | لرجل يدخن حول المدرسة.                             | لطفاً يا سيدي، التدخين ممنوع في حرم المدرسة.         |
| ٢٦ | لزميلتك إذا أردت أن تستعلمي آلة حاسبة من عندها.    | يا صديقتي اسمحي لي أريد أن استعمل آلة حاسبة من عندك. |
| ٢٧ | الدعوة إلى جدك وأبيك لتناول الغداء معاً.           | يا جدي وأبي، هيا نأكل الغداء معاً.                   |
| ٢٨ | لزميلك إذا أصيب بالحمى.                            | شفاك الله يا صديقي وعظم الله أجرك.                   |
| ٢٩ | لأبيك تطلبه للجلوس على الكرسي.                     | تفضل بالجلوس على الكرسي يا أبي.                      |
| ٣٠ | إذا قابلت زميلك وتساءله عن الخبر.                  | السلام عليكم وكيف حالك يا صديقي.                     |

(ب) كَوْن ما يأتي في جمل مفيدة :

| الرقم | الأسئلة | نماذج الأجوبة |
|-------|---------|---------------|
|-------|---------|---------------|



|    |  |                                  |
|----|--|----------------------------------|
| ١  | جملة فيها الإضافة                        | مدير المدرسة أمام الإدارة        |
| ٢  | جملة اسمية الخبر فيها خبر مفرد           | هذا كتاب / السيارة جديدة         |
| ٣  | جملة فعلية الفعل فيها فعل مبني           | دخل الطالب الفصل                 |
| ٤  | جملة فيها الأسماء الخمسة منصوب<br>بالألف | قابلت أبا بكر في المكتبة         |
| ٥  | جملة فيها فعل مضارع مرفوع بثبوت<br>النون | المسلمون يصلّون جماعة في المسجد  |
| ٦  | جملة فيها المنادى                        | يا بنيّ ! أقم الصلاة             |
| ٧  | جملة فيها نعت حقيقي                      | كتب الولد المطيع الرسالة إلى أمه |
| ٨  | جملة اسمية خبرها شبه الجملة              | المفتاح في الجيب                 |
| ٩  | جملة فيها مفعول مطلق مبين لنوع الفعل     | ضرب الولد الكرة ضربا شديدا       |
| ١٠ | جملة فعلية فيها فعل منصوب بـ "الن"       | لن ينجح المرء إلا بالجد والصبر   |

## قسم الصرف

(ج) هات مثلا على الأوزان الآتية ثم ضعها في جمل مفيدة :

| الرقم | الأوزان  | الأمثلة   | نماذج الأجوبة                                   |
|-------|----------|-----------|---|
| ١     | إفعال    | إكرام     | إكرام الوالدين واجب على الأبناء.                |
| ٢     | فَعِيل   | رحيم      | إن الله <u>رحيم</u> بعباده.                     |
| ٣     | فُعَال   | شجاع      | خالد بن الوليد رجل <u>شجاع</u> .                |
| ٤     | استفعال  | استنباط   | يجمع العلماء في <u>استنباط</u> الأحكام الشرعية. |
| ٥     | مفعولة   | مذبوحة    | الأنعام <u>مذبوحة</u> في عيد الأضحى.            |
| ٦     | فَعَالَة | غَسَّالَة | اشترت أمي <u>غَسَّالَة</u> جديدة أمس.           |
| ٧     | مفاعلة   | مجاهدة    | <u>مجاهدة</u> النفس من شروط الفوز في الحياة.    |
| ٨     | تفعيل    | تنظيم     | إن <u>تنظيم</u> الأوقات مهمّ في تحقيق النجاح.   |
| ٩     | مُفْعَال | مفتاح     | إن التسامح <u>مفتاح</u> السعادة.                |

|    |         |      |   |
|----|---------|------|---|
| ١٠ | مَفْعِل | مجلس | يتناقش أعضاء مجلس النواب عن قضايا الشعب |
|----|---------|------|---|

### قسم البلاغة

(د) اجعل الكلمات الآتية مجازاً مرة وحقيقة مرة أخرى في جمل مفيدة :

(١) البحر

(٢) البدر

(٣) العيون

(٤) تطير

(٥) يأكل

| الكلمات | الاستخدام الحقيقي              | الاستخدام المجازي                 |
|---------|--------------------------------|-----------------------------------|
| البحر   | أتنزّه في شاطئ البحر مع أسرتي. | البحر يدرس البلاغة في الفصل.      |
| البدر   | ينير البدر ليلاً.              | قابلت البدر في المكتبة.           |
| العيون  | ننظر بالعيون.                  | أرسلت الحكومة العيون إلى المعركة. |
| تطير    | الفراشة تطير في الصباح.        | تطير مشكلاطي بعد الصلاة.          |
| يأكل    | الطالب يأكل الأرز في المطعم.   | الحسد يأكل الحسنات.               |

(د) اجعل الجمل الآتية تشبيهاً:

(١) قابلت رجلاً كريماً ليلة أمس.

(٢) تحدّثت مع أخيك الشجاع أمام القاعة.

(٣) ركبنا الصاروخ إلى مكّة المكرمة.

(٤) شاهدت شمسا تجري في الشارع.

(٥) تكلمت الورود في البستان.

| الرقم | الجمل التشبيهية   |
|-------|---|
| ١     | السيد يوسف مثل البحر/ السحاب في الكرم / الجود / السخاء. |
| ٢     | أخوك كالأسد في الشجاعة.                                 |

|   |  |
|---|--|
| ٣ | ركبنا الطائرة مثل الصاروخ إلى مكة المكرمة. |
| ٤ | المدير كالشمس في الرفة.                    |
| ٥ | البنات مثل الورود جمالا.                   |

### السؤال الرابع

(أ) ضع التراكيب الآتية في جمل مفيدة :

(١) تمثل بـ

(٢) عقوق الوالدين

(٣) صلة الرحم

(٤) المعاشرة الحسنة

(٥) ربة البيت

(أ) ضع التراكيب الآتية في جمل مفيدة :

(١) تهذيب الأولاد

(٢) المنحة الدراسية

(٣) البرنامج الخاص

(٤) ابتعد عن

(٥) حافظ على

(أ) ضع التراكيب الآتية في جمل مفيدة :

(١) القدوة الحسنة

(٢) الاقتصاد المنزلي

(٣) حفلة التخرج

(٤) الفصل الدراسي

(٥) كشف العلامات

(أ) ضع التراكيب الآتية في جمل مفيدة :

- (١) الجامعة الحكومية
- (٢) بيت الأيتام
- (٣) حب الوطن
- (٤) الخدمة الاجتماعية
- (٥) الاعتماد على النفس

(أ) ضع التراكيب الآتية في جمل مفيدة :

- (١) الجامعة المفتوحة
- (٢) البرنامج الخاص
- (٣) القيم المثلي
- (٤) التربية البيئية
- (٥) الأمراض الخطيرة

(أ) ضع التراكيب الآتية في جمل مفيدة :

- (١) المشروعات الحكومية
- (٢) بلاد استوائية
- (٣) أنحاء العالم
- (٤) البيت المفتوح
- (٥) الأطعمة المتنوعة

(أ) ضع التراكيب الآتية في جمل مفيدة :

- (١) الأخوة الإسلامية
- (٢) العطف والشفقة
- (٣) تطلعات ٢٠٢٠

(٤) الوسائل المعاصرة

(٥) القاطرة الإلكترونية

(أ) ضع التراكيب الآتية في جمل مفيدة :

(١) القمر الصناعي

(٢) الشعب الماليزي

(٣) المنتجات اليدوية

(٤) معرض باتيك

(٥) اختلط بـ

(أ) ضع التراكيب الآتية في جمل مفيدة :

(١) المجتمع المتعاطف

(٢) أهالي القرى

(٣) مستوى المعيشة

(٤) اقترح على

(٥) رائد الاستقلال

(أ) ضع التراكيب الآتية في جمل مفيدة :

(١) سيطر على

(٢) الميثاق الوطني

(٣) نظام الحكم

(٤) الحديقة النباتية

(٥) السوق الفني

(أ) ضع التراكيب الآتية في جمل مفيدة :

(١) المرشد السياحي

- (٢) يشعر بـ
- (٣) المناظر الخلابة
- (٤) عماد الدولة
- (٥) الاهتمام بـ

(أ) ضع التراكيب الآتية في جمل مفيدة :

- (١) التمسك بـ
- (٢) التكنولوجيا الحديثة
- (٣) دولة متقدمة
- (٤) نظرًا إلى
- (٥) اتفق على

(أ) ضع التراكيب الآتية في جمل مفيدة :

- (١) فرص العمل
- (٢) المستوى العالمي
- (٣) كان من الضروري
- (٤) حصل على
- (٥) نشترك في

(أ) ضع التراكيب الآتية في جمل مفيدة :

- (١) مناطق صناعية
- (٢) نبحت عن
- (٣) حب الوطن
- (٤) يؤدي إلى
- (٥) أعضاء المجتمع

(أ) ضع التراكيب الآتية في جمل مفيدة :

(١) أداء الواجبات

(٢) حسن الظن

(٣) المجتمع المتحاب

(٤) الثقة بالآخرين

(٥) الإيمان بالله

(أ) ضع التراكيب الآتية في جمل مفيدة :

(١) الوقاية الصحية

(٢) في تأكيد

(٣) إني لسعيد بـ

(٤) أتاحت له فرصة

(٥) طالب جامعي

(أ) ضع التراكيب الآتية في جمل مفيدة :

(١) درجة ممتازة

(٢) متطلبات العصر

(٣) القطاع الخاص

(٤) الطالب المثالي

(٥) الوفاء بحاجات

(أ) ضع التراكيب الآتية في جمل مفيدة :

(١) حفلة التخرج

(٢) حسن المعاملة

(٣) ردّ السلام

(٤) الممارسات اليومية

(٥) دخان المصانع

(أ) ضع التراكيب الآتية في جمل مفيدة :

(١) تحتاج إلى

(٢) الزمن الحاضر

(٣) لا شك أن

(٤) وسائل الإعلام

(٥) البلاد المتطورة

(أ) ضع التراكيب الآتية في جمل مفيدة :

(١) الدول النامية

(٢) تبادل الآراء

(٣) دور فعال

(٤) التضامن السياسي

(٥) العمل الجماعي

(أ) ضع التراكيب الآتية في جمل مفيدة :

(١) الشعب الماليزي

(٢) المعروف بـ

(٣) التفاهم المتبادل

(٤) أدى إلى

(٥) تقدم الأمم

(أ) ضع التراكيب الآتية في جمل مفيدة :

(١) الزوار الأجانب

(٢) تقديم الخدمات



(٣) الطعام الحلال

(٤) الرحلة العلمية

(٥) بعد أن

(أ) ضع التراكيب الآتية في جمل مفيدة :

(١) تؤثر في

(٢) يتحدث عن

(٣) ينبغي لـ

(٤) الجار الحميم

(٥) علاقة قوية

(ب) خاطب الطالبة بالعبارات الآتية مع تغيير ما يلزم :

(١) كن أميناً في العمل .

(٢) لا تضحك في فصلك .

(٣) اجتهدوا في عملكم .

(٤) افتحوا الباب بحدوء .

(٥) قل الحق ولو كان مرأ .

(ب) خاطب الطالبين بالعبارات الآتية مع تغيير ما يلزم :

(١) اجتهد يا تلميذ .

(٢) هل تقرأ الجريدة يومياً .

(٣) يا الطلبة اعتكفوا في المسجد .

(٤) ساعد الناس يا طالباً .

(٥) استخدموا الآلات الحديثة في التعلم .

(ب) وجه العبارات الآتية إلى اللاعبين مع تغيير ما يلزم :

(١) ابدأ كل أعمالك بismه.

(٢) اضربي بعصاك الفئران.

(٣) يا عالما، علم الآخرين بالإخلاص.

(٤) لا تأكل أموالكما بالباطل.

(٥) شاورا أباكما في الأمور الهامة.

(ب) وجه العبارات الآتية إلى العاملتين مع تغيير ما يلزم :

(١) لا ترم القمامة في الطريق.

(٢) يا وطنيا، إنك مثل صالح لغيرك !

(٣) لا تلعب كرة القدم في القاعة.

(٤) ابتعد عن رمي القمامات عشوائيا.

(٥) شاور أباك في الأمور الهامة.

(ب) خاطب الطلاب بالعبارات الآتية مع تغيير ما يلزم :

(١) حافظي على صحتك.

(٢) لا تفتخر بما لا يستحق بك.

(٣) فإذا ذبحت فأحسن الذبحة.

(٤) درّب نفسك بالرياضة والمنافسة.

(٥) يا رجلا ! لا تُسرف في الأموال.

(ب) وجه العبارات الآتية إلى الموظف مع تغيير ما يلزم :

(١) حوّلوا المشاكل الصعبة إلى واحة خصبة.

(٢) ساعدي ذا الحاجة الملهوف.

- (٣) فكّرًا جيدًا قبل الكلام.  
(٤) يا أيها الكسلان ! اجتهدوا في أعمالكم.  
(٥) يا رجال ! لا تسرفوا في الأموال.

(ب) وجه العبارات الآتية إلى الزملاء مع تغيير ما يلزم :

- (١) ارحم المعلمين يرحمك الله.  
(٢) لا تقلّ الدروس العربية صعبة.  
(٣) درّب نفسك بالرياضة والمنافسة.  
(٤) يا صاحب المال ! أنفق مالك في سبيل الله.  
(٥) اغسل فاك جيّدًا قبل الأكل وبعده.

(ب) وجه العبارات الآتية إلى الصديقة مع تغيير ما يلزم :

- (١) حافظ على صحة فيك.  
(٢) لا تقطع الأشجار كما تشاء.  
(٣) يا غافلين، تنبهوا !  
(٤) فإذا ذبحتم فأحسنوا الذبحة.  
(٥) يا رجلا ! لا تسرف في الأموال.

(ب) خاطب المعلمتين بالعبارات الآتية مع تغيير ما يلزم :

- (١) يا ذا العلم ! لا تبخل على الخير.  
(٢) هل قابلت معلم اللغة العربية امس ؟  
(٣) احترم أخاك حتى يعيش سعيدا.  
(٤) نظّفوا الفصول قبل الدراسة.  
(٥) يا صاحب المال ! أنفق مالك في سبيل الله.

(ب) وجه العبارات الآتية إلى العائلات مع تغيير ما يلزم :

- (١) لا ترم القمامة في الطريق.
- (٢) يا وطنيا ! إنك مثل صالح لغيرك.
- (٣) لا تلعب كرة القدم في القاعة.
- (٤) ابتعد عن رمي القمامات عشوائيا.
- (٥) شاور أباك في الأمور الهامة.

(ب) خاطب الحارسين بالعبارات الآتية مع تغيير ما يلزم :

- (١) حافظوا على صحتكم.
- (٢) لا تفتخر بما لا يستحق بك.
- (٣) فإذا ذبحتم فأحسنوا الذبحة.
- (٤) دربوا نفوسكم بالرياضة والمنافسة.
- (٥) يا رجلا ! لا تسرف في الأموال.

(ب) خاطب المعلم بالعبارات الآتية مع تغيير ما يلزم :

- (١) كوني أمينة في العمل.
- (٢) لا تضحكي في فصلك.
- (٣) اجتهدا في عملك.
- (٤) افتحوا الباب بهدوء.
- (٥) قولوا الحق ولو كان مرًا.

(ب) وجه العبارات الآتية إلى الرجلين مع تغيير ما يلزم :

- (١) ابدؤوا كل أعمالكم بيسملة.
- (٢) اضرب بعصاك الفئران.

(٣) يا علما ! علّم الآخرين بالإخلاص.

(٤) لا تأكل أموالك بالباطل.

(٥) شاور أباك في الأمور الهامة

(ج) اجعل ما يأتي اسما فاعلا ثم ضعها في جمل مفيدة :

(١) يُهمل

(٢) كذب

(٣) يتعجب

(٤) استمعت

(٥) كبر

| الكلمات | اسم الفاعل | نماذج الأجوبة                                       |
|---------|------------|---|
| يهمل    | مهمل       | <u>المهمل</u> في العمل لا يصل إلى النتيجة المنشودة. |
| كذب     | كاذب       | يكره الناس <u>الكاذب</u> .                          |
| يتعجب   | متعجب      | أنا <u>متعجب</u> بذكائه في الدراسة.                 |
| استمعت  | مستمعة     | الطالبة <u>مستمعة</u> إلى كلام أستاذتها.            |
| كبر     | مكبر       | أستخدم <u>مكبر</u> الصوت في إلقاء الخطبة.           |

السؤال الرابع

(ج) اجعل ما يأتي اسما مفعولا ثم ضعها في جمل مفيدة :

(١) يُبارك

(٢) ذبحت

(٣) يُغلق

(٤) كرم

(٥) استنبطت

| الكلمات | اسم الفاعل | نماذج الأجوبة |
|---------|------------|---------------|
|---------|------------|---------------|

|  |         |         |
|--|---------|---------|
| الإنسان الصالح <u>مبارك</u> من عند الله تعالى. | مبارك   | يبارك   |
| الأنعام مذبوحة في عيد الأضحى.                  | مذبوحة  | ذبحت    |
| باب الفصل <u>مغلق</u> ليلاً.                   | مغلق    | يغلق    |
| الرئيس العادل <u>مكرم</u> لدى شعبه.            | مكرم    | كرم     |
| هذه الدلائل <u>مستخرجة</u> من القرآن.          | مستخرجة | استخرجت |

(ج) اجعل ما يأتي مصدراً مع الإتيان بوزنها :

- (١) أكرم
- (٢) دحرج
- (٣) استخرج
- (٤) جلس
- (٥) انكسر

(ج) هات مثالا على الأوزان الآتية ثم ضعه في جمل مفيدة :

- (١) فاعل
- (٢) تفاعل
- (٣) افتعل
- (٤) تفعل
- (٥) فَعَل

(ج) اجعل ما يأتي اسماً مفعولاً ثم ضعه في جملة مفيدة :

- (١) يأكل
- (٢) أدخل

- (٣) مكتبة  
(٤) سرّ  
(٥) استعمال

(ج) هات مثالا على الأوزان الآتية ثم ضعه في جمل مفيدة :

- (١) فعيل  
(٢) مفتعل  
(٣) افتعل  
(٤) انفعل  
(٥) فعول

(ج) اجعل ما يأتي اسما مفعولا ثم ضعه في جمل مفيدة :

- (١) استعمل  
(٢) منع  
(٣) نظر  
(٤) كتب  
(٥) أحسن

(ج) اجعل ما يأتي مصدرا ثم ضعه في جمل مفيدة :

- (١) قابل  
(٢) علّم  
(٣) ألقى  
(٤) حضر  
(٥) احتفل

(ج) هات مثالاً للأوزان الآتية، ثم ضعها في جمل مفيدة :

(١) افتعل

(٢) تفعّل

(٣) أفعل

(٤) فاعل

(٥) فاعل

(ج) هات مصدراً للأفعال الآتية، ثم ضعه في جمل مفيدة :

(١) أسلم

(٢) خرج

(٣) جاهد

(٤) استمع

(٥) استغفر

(ج) هات اسم الآلة للأفعال الآتية، ثم ضعه في جمل مفيدة :

(١) فتح

(٢) كنس

(٣) كوى

(٤) حرث

(٥) رسم

(ج) هات اسم الفاعل للأفعال الآتية ، ثم ضعه في جمل مفيدة :

(١) قرأ

(٢) آمن

(٣) جاهد

(٤) استخدم



(٥) تعاون

(ج) هات اسم المكان للأفعال الآتية، ثم ضعه في جمل مفيدة :

(١) لعب

(٢) كتب

(٣) خزن

(٤) سكن

(٥) سجد

(ج) اجعل ما يأتي مصدرا ثم ضعه في جمل مفيدة :

(١) ضرب

(٢) كتب

(٣) أكرم

(٤) افترق

(٥) ناقش

(ج) اجعل ما يأتي اسم الفاعل ثم ضعه في جمل مفيدة :

(١) يدرب

(٢) تخرج

(٣) كتب

(٤) قاتل

(٥) أسلم

(ج) اجعل ما يأتي اسما مفعولا ثم ضعه في جمل مفيدة :

(١) علم

(٢) احترم

- (٣) أطاع  
(٤) استجاب  
(٥) فتح

(ج) اجعل ما يأتي اسم المكان ثمّ ضعه في جمل مفيدة :

- (١) صلّى  
(٢) درس  
(٣) كتب  
(٤) سجد  
(٥) طعم

(ج) اجعل ما يأتي اسم الآلة ثمّ ضعه في جمل مفيدة :

- (١) فتح  
(٢) رسم  
(٣) سطر  
(٤) كنس  
(٥) ضرب

(د) مثّل لكل مما يأتي :

- (١) تشبيه مرسل مفصل.  
(٢) تشبيه مؤكّد.  
(٣) مجاز مرسل و علاقته السببية.  
(٤) استعارة مكنية.  
(٥) مجاز مرسل وعلاقته اعتبار ما كان.

(د) اجعل الكلمات المجازية الآتية حقيقة :

(١) رأيت الأسد يدرس البلاغة.

(٢) طلع البدر علينا.

(٣) خطب البحر على المنبر.

(٤) طار البرق في السماء.

(٥) الوردة تدرس في الفصل.



**LATHI TUBI TOPIKAL  
MATA PELAJARAN  
BAHASA ARAB  
SPM 2012**

## قسم النحو

### أنواع الخبر

املاً الفراغات بخبر مناسب مما يأتي :

- (١) السكوت \_\_\_\_\_ في المكتبة.
- (٢) الإنسان \_\_\_\_\_ إلى الطعام والشراب للحياة.
- (٣) المؤمنون \_\_\_\_\_ محمودة.
- (٤) الطيور \_\_\_\_\_.

استخرج الخبر مع بيان نوعه مما يلي :

- (١) هذه الرسالة مكتوبة إليك.
- (٢) التقوى خير الزاد للمسلمين.
- (٣) الأم دورها كبير في تربية الأبناء.
- (٤) مدرستي أمام المسجد.
- (٥) الموظفون في الإدارة.

| الرقم | الخبر | نوعه |
|-------|-------|------|
| ١.    |       |      |
| ٢.    |       |      |
| ٣.    |       |      |
| ٤.    |       |      |
| ٥.    |       |      |

بين علامات الرفع للكلمات التي تحتها خط :

- (١) الأب رئيس الأسرة.

- (٢) الرجال قوامون على النساء.
- (٣) البنات مجتهدات في الدراسة.
- (٤) العاملان ماهران في عملهما.
- (٥) الولد الصغير أخو محمد.
- (٦) اولئك طلاب مجتهدون.

أعرب الكلمات التي تحتها خط إعرابا تاما :

- (١) زميلاتي نساء محترمات.
- (٢) اللاعبون مسرون بفوزهم في المباراة.
- (٣) الأستاذان المجدان نشيطان.

### الإضافة

عيّن المضاف والمضاف إليه مما يلي :

- (١) ورّعت الجامعة كشف الدرجات على الطلبة.
- (٢) أريد مواصلة الدراسة في جامعة ملايا.
- (٣) عميد الكلية يحضر إلى المؤتمر السنوي.
- (٤) اهتمّت الحكومة على تربية أبنائها.
- (٥) يحتفل الماليزيون بعيد الاستقلال كلّ سنة.

| الرقم | المضاف | المضاف إليه |
|-------|--------|-------------|
| ٠١    |        |             |
| ٠٢    |        |             |
| ٠٣    |        |             |
| ٠٤    |        |             |
| ٠٥    |        |             |

وضّح علامة الإعراب للكلمات التي تحتها خط :

- (١) أعلن مدير المدرسة نتيجة الامتحان.
- (٢) حصل التلاميذ على منحة الدراسة.
- (٣) اللغة العربية لغة القرآن الكريم.
- (٤) معلمو المدرسة يجتمعون في القاعة صباحاً.
- (٥) فتحت نافذتي الفصل.

املاً الفراغات الآتية بمضاف إليه مناسب :

- (١) الحكومة أصدرت الحاصلات الزراعية إلى خارج \_\_\_\_\_.
- (٢) أقامت \_\_\_\_\_ اللغة العربية المخيم العربي بالأمس.
- (٣) قابلت الأستاذ في غرفة \_\_\_\_\_.
- (٤) أكتب الرسالة إلى أخي \_\_\_\_\_.
- (٥) رئيساً \_\_\_\_\_ ثوبهما جديد.

### أدوات الشرط

عيّن فعل الشرط وجوابه من الجمل الآتية :

- (١) من ييكرّ إلى عمله يغنّ ويسعد.
- (٢) إن تكثرت عبادتك تنل ثواباً عظيمة.
- (٣) متى تدرس أدرس معك.
- (٤) كيفما تتأدب مع الناس يتأدب الناس معك.
- (٥) العلم إن أحسن استغلاله تسعد بثمراته البشرية.

| الرقم | فعل الشرط | جواب الشرط |
|-------|-----------|------------|
| ١     |           |            |
| ٢     |           |            |
| ٣     |           |            |

|  |  |    |
|--|--|----|
|  |  | .٤ |
|  |  | .٥ |

استخرج أداة الشرط من العبارات التالية :

- (١) إن تستقم في العمل تنجح في الحياة.
- (٢) أتى تراجع الدروس نذهب معك.
- (٣) مهما كان يوسف فقيرا اجتهد في الدراسة.
- (٤) من يشرح صدره للإسلام يفقهه في الدين.
- (٥) متى يأت الوزير نقم احتاراما له.

املاً المكان الخالي الآتي بجواب الشرط المناسب :

- (١) من يتق الله \_\_\_\_\_ له مخرجا.
- (٢) متى تسر على الدرب \_\_\_\_\_.
- (٣) إن تلتزم بالوقت \_\_\_\_\_ على حياتك.
- (٤) من يهمل واجبه \_\_\_\_\_ في عمله.
- (٥) إن تساعد الناس \_\_\_\_\_ رضا الله.

### التوابع

عيّن التوابع مع بيان نوعها :

- (١) فاطمة وهند شقيقتان.
- (٢) أمسكت الحصان ذيله.
- (٣) هذا مسجد عالية منارته.
- (٤) كوالا لومفور عاصمة جميلة.
- (٥) نجحنا نحن في الامتحان الماضي.

| نوع التوابع | التوابع | الرقم |
|-------------|---------|-------|
|-------------|---------|-------|



|  |  |    |
|--|--|----|
|  |  | .١ |
|  |  | .٢ |
|  |  | .٣ |
|  |  | .٤ |
|  |  | .٥ |

ضع حروف العطف المناسبة في الأماكن الخالية :

- (١) عبد الله \_\_\_\_\_ أمينة زوجان.
- (٢) ما سعد الراسب \_\_\_\_\_ الناجح.
- (٣) أتفضل التفاحة \_\_\_\_\_ الرمان؟
- (٤) دخل المتهم المحكمة \_\_\_\_\_ المحامي.
- (٥) أصدرت ماليزيا فروتون إسوارا \_\_\_\_\_ فروتون واجا.
- (٦) هل فاز الفريق الأحمر \_\_\_\_\_ الفريق الأصفر بالجائزة الأولى؟

عيّن نوع البدل مما يأتي :

- (١) طاب أخوك قلبه.
- (٢) أكلت الكعك ربعه.
- (٣) أعجبني العالم علمه.
- (٤) لُقّب الخليفة عثمان بزدي النورين.
- (٥) انتصر القائد صلاح الدين الأيوبي على الصليبيين في معركة حطين.

اذكرنعتا في العبارات الآتية مع بيان نوعه :

- (١) هذه امرأة كريم زوجها.
- (٢) الأكل الكثير يفسد المعدة.
- (٣) هؤلاء معلمات ذكيات طالباتهن.

- (٤) تنزهت في حديقة ناضرة أزهارها.
- (٥) المؤمن القوي أحب إلى الله من المؤمن الضعيف.

| النوع | النعته | الرقم |
|-------|--------|-------|
|       |        | .١    |
|       |        | .٢    |
|       |        | .٣    |
|       |        | .٤    |
|       |        | .٥    |

وضّح نوع التوكيد في العبارات الآتية :

- (١) حضرت أنا المؤتمر.
- (٢) المؤمنون جميعهم إخوة.
- (٣) الحرية الحرية أغلى مطلب.
- (٤) قرأت القرآن كله في رمضان.
- (٥) حمزة وطلحة كلاهما خريجا الجامعة.

كوّن جملة مفيدة من :

- (١) كلمة "جزءها" لتكون بدلا.
- (٢) كلمة "الصالحة" لتكون نعتا سببيا.
- (٣) كلمة "حسنا" لتكون نعتا حقيقيا.
- (٤) كلمة "المجتهد" لتكون توكيدا لفظيا.
- (٥) كلمة "الكمبيوتر" لتكون معطوفا.

أعرّب الكلمة التي تحتها خط :

- (١) قرأت القرآن والحديث.
- (٢) هؤلاء الأولاد كريم آباؤهم.
- (٣) جاء الوزير إلى مدرستي نفسه.
- (٤) السيارة تحت الشجرة الكبيرة.
- (٥) الرسول محمد خاتم الأنبياء والمرسلين.

### الحال

عيّن الحال في الجمل الآتية :

- (١) وصل الزائر من سفره تعبان.
- (٢) زرت صديقي في المستشفى وأحمل الفواكه.
- (٣) نصح الوالدان أبناءهما مبتسمين.
- (٤) صلّى المسلمون التراويح والوتر بالترتيب.
- (٥) يدخل الناس في دين الله أفواجا.

وضح علامة الإعراب للكلمات التي تحتها خط في الجمل الآتية :

- (١) عاد الجيوش إلى وطنهم فرحين.
- (٢) يدعو المؤمن ربّه خوفا وطمعا.
- (٣) سلّمنا على المدرّس واقفين.
- (٤) قطفتُ البنت الوردة متفتحة.
- (٥) الفتيات يساعدن أهل القرية متحمسات.

بين نوع الحال في الجمل الآتية :

- (١) جاء السياح إلى ماليزيا مسرورين.
- (٢) تعالج الممرّضات المرضى بالتأني.

- (٣) رأيت الأطفال يبكون.  
 (٤) رأيت الزهور تتفتح في الحديقة.  
 (٥) تغرد الطيور فوق الأغصان.  
 (٦) قابلت السائح وهو مسرور.

املاً الفراغات الآتية بحال مناسب :

- (١) افتتح الوزير الحملة المثيرة .....  
 (٢) يستقبل السكان المحليون السياح .....  
 (٣) اجتمع الوزراء الذين يأتون من أنحاء البلاد بكوالا لومبور .....  
 (٤) ترحب المدينة كوتا كينا بالو بالممثلين الآسيويين .....  
 (٥) يشاهد الزوار المعرض الدولي للسياحة المنعقد بكوجينغ .....

### الأفعال الخمسة

ضع الأفعال الخمسة المناسبة مستعينا بالكلمات التي بين القوسين :

- (١) أمين وحمدي لم ..... في المؤتمر الدولي المنعقد بنيو يورك. (اشترك)  
 (٢) عليكم أن ..... على الصلوات الخمس. (حافظ)  
 (٣) يا أختي ! أتريدين أن ..... معي إلى المكتبة ؟ (ذهب)  
 (٤) يا بشرى وحسنى ! لا ..... في الأموال. (سرف)  
 (٥) الطلبة لن ..... إذا أهملوا دروسهم. (نجح)

استخرج الأفعال الخمسة مما يأتي :

- (١) أيها الأبناء ! لا تضيّعوا أوقاتكم.  
 (٢) على المسلمين أن يؤدوا الحجّ إذا استطاعوا.  
 (٣) الأولاد الصالحون يعاملون الناس معاملة حسنة.  
 (٤) فاطمة ومريم تذهبان إلى مركز العلوم الوطني صباحاً.

(٥) هل أنتِ تطبخين الطعام للعشاء ؟

### المفعول المطلق

بين موقع الإعراب وعلامته للكلمات التي تحتها خط فيما يأتي :

- (١) يقرأ الطالب الكتاب قراءة جهرية.
- (٢) أزور أسرتي في القرية زيارتين في الإِسبوع.
- (٣) انطلقت الحافلة انطلاق السهم.
- (٤) من يطع الله ورسوله فقد فاز فوزا عظيما.
- (٥) أعادت الممرضات علاج المريض إعادتين.

عيّن المفعول المطلق واذكر نوعه ممّا يأتي :

- (١) يجلس المعلم على الكرسي جلوسا مؤدبا.
- (٢) كلّم الله موسى تكليما.
- (٣) ضرب أحمد اللص ضربتين.
- (٤) أحبّ المواطن حبّا حما.
- (٥) أكرمت ضيفي إكرام رئيس الوزراء.

| نوع المفعول المطلق | المفعول المطلق | الرقم |
|--------------------|----------------|-------|
|                    |                | .١    |
|                    |                | .٢    |
|                    |                | .٣    |
|                    |                | .٤    |
|                    |                | .٥    |

بيّن نوع المفعول المطلق في العبارات الآتية :

- (١) أكل محمد الأرز أكلا كثيرا.

- (٢) أجاد المطرب اجادة الموسيقى .  
 (٣) كرم التلاميذ معلّمهم تكريماً عظيماً .  
 (٤) شرح المدرّس الدرس شرحتين .  
 (٥) قل لوالديك قولاً كريماً .

### المبني والمعرب من الأفعال والأسماء

استخرج الأسماء المبنية من الجمل الآتية :

- (١) جاء أحد عشر طالبا إلى المدرسة .  
 (٢) قل هو محمد رسول .  
 (٣) التي تجتهد في الدراسة ستنجح في الامتحان .  
 (٤) نحن نصلي صلاة الجمعة في المسجد .  
 (٥) ماذا قرأت في المساء ؟

ضع أفعالا مبنية في الفراغات الآتية مستعينا بالكلمات بين القوسين :

( يكتبن - انتصر - اقرأ - ليذهبن - عاجلوا )

- (١) \_\_\_\_\_ الكتاب بهدوء .  
 (٢) الطالبات \_\_\_\_\_ الرسائل إلى أمهاتهن .  
 (٣) قد \_\_\_\_\_ المؤمنون في معركة البدر .  
 (٤) \_\_\_\_\_ الحجاج إلى مكة المكرمة .  
 (٥) الأطباء \_\_\_\_\_ المرضى في المستشفى .

أعرّب الكلمات التي تحتها خط في الجمل الآتية :

- (١) الطلاب اصطقوا في الاجتماع .  
 (٢) الذين يعملون بإتقان ينالون التقدير من الهيئة الإدارية .  
 (٣) إن هذا القرآن يهدي إلى الحق .  
 (٤) الممرّضات يساعدن الأطباء في معالجة المرضى .

(٥) يكتب الطلاب أربعة عشر مقالا.

### الاستثناء

استخرج المستثنى والمستثنى منه من الجمل الآتية :

- (١) ما قرأ الطلاب الجريدة إلا محمدا.
- (٢) ذهبت المعلمات إلى المطعم إلا فاطمة.
- (٣) حضر الجيران غير أحمد.
- (٤) ساعدت المحتاجين سوى غني.
- (٥) هبطت الطائرات ما عدا طائرة.

أعرب الكلمات التي تحتها خط :

- (١) ذهب المسلمون إلى المسجد إلا مسلمين.
- (٢) شرب الحاضرون القهوة سوى علي.
- (٣) يجيب التلاميذ الأسئلة إلا تلميذا.
- (٤) تشتري أمي الفواكه ما خلا موزا.
- (٥) فاز اللاعبون في مسابقة كرة الريشة غير محمود.

عيّن أركان الاستثناء في الجمل الآتية :

- (١) أفضل الذكر أنه لا إله إلا الله.
- (٢) ما حضرت المحاضرة إلا أحمد.
- (٣) ما أوتيتم من العلم إلا قليلا.
- (٤) يستقر الهنود في القرى إلا "بالاسويرامينم".
- (٥) قام الطلاب غير عبد الرحمن.

## المنادى

عيّن المنادى في الجمل الآتية :

- (١) يا طالبا ! اقرأ هذا الكتاب.
- (٢) أخالد ! ماذا فعلت ؟
- (٣) يا رئيس الفصل، أكمل الواجبات المنزلية.
- (٤) يا أيها المسلم ! حافظ على الصلاة.
- (٥) يا تلميذين ! اكتبوا الرسالة إلى أبيكما.

أعرّب الكلمات التي تحتها خط في الجمل الآتية :

- (١) يا طبيبان ! عالج المريض.
- (٢) يا مؤمنين ! اعملوا بجدّ وإخلاص.
- (٣) يا عثمان ! أين تسكن الآن ؟
- (٤) يا أبا بكر ! نظّف ثوبك.
- (٥) يا معشر الشباب ! اجتهدوا في عملكم.

استخرج المنادى في الجمل الآتية وبيّن نوعه :

- (١) أ همزة ! أكمل قراءتك.
- (٢) يا ذا المال ! أنفق إلى الفقير.
- (٣) يا مجرمون ! توبوا إلى الله.
- (٤) يا أيها المجاهدون ! اصبروا في جهادكم.
- (٥) أي طلابا ! نظّفوا الفصول قبل الدراسة.

## الأسماء الخمسة

عيّن الأسماء الخمسة من الجمل الآتية :

- (١) جاء أبو بكر إلى المسجد مبتسما.



- (٢) رجعت أمينة إلى البيت مع حميها.
- (٣) اغسل فاك جيداً بعد الأكل.
- (٤) المؤمن مرآة أخيه.
- (٥) الكريم ذو فضل على الناس.

اذكر علامة الإعراب للكلمات التي تحتها خط :

- (١) يا ذا العلم ! أحب هذه الأسئلة.
- (٢) أخوك رجل صالح.
- (٣) سافر عبد الله وحموه إلى العاصمة.
- (٤) اقرأ يا أبا بكر هذا الكتاب.
- (٥) ذهب صلاح الدين إلى بيت حميه مساءً.

املأ الفراغات باسم من الأسماء الخمسة :

( فو - ذا - حمي - ذي - أخو )

- (١) على الزوجة احترام \_\_\_\_\_ ها كما تحترم أبيها.
- (٢) إذا كنت \_\_\_\_\_ رأي فكُنْ ذا عزيمة.
- (٣) يسافر \_\_\_\_\_ ك إلى لندن بالطائرة.
- (٤) يخلو \_\_\_\_\_ ك من الأسنان.
- (٥) لُقّب عثمان بن عفّان بـ \_\_\_\_\_ النورين.

## قسم الصرف

### الميزان الصرفي والمشتقات

هات مصدرًا للكلمات التي تحتها خط فيما يأتي :

- (١) للشعب الملايوي عادات يمارسها في حياتهم.
- (٢) يُستقبل رمضان بصورة عظيمة.
- (٣) تملأ الشوارع بالأنوار الملونة.
- (٤) العائلة تجتمع على المائدة للإفطار.
- (٥) المسلمون يتوجهون إلى المسجد.
- (٦) أدب الآباء أولادهم منذ صغرهم.
- (٧) يراجع الطلبة الدروس في المكتبة.
- (٨) قد انتصر المجاهدون في المعركة.
- (٩) توضأ زيد ليتلو القرآن في الليل.
- (١٠) يمالئ الفلاح الإناء بالماء.

ضع أوزانًا مناسبة للكلمات التي تحتها خط :

- (١) يُستقبل السياح استقبالًا حارًا.
- (٢) ألقي المحاضر الخطابية للطلبة.
- (٣) نقيم الليلة ابتغاء مرضاة الله.
- (٤) تكلمت المرأة مع الوزير.
- (٥) طارت الطيور في الهواء باطمئنان.
- (٦) يسبح الرجل في البحر.
- (٧) اهتمت الحكومة بصناعة يدوية.
- (٨) سلم الوزير المتفوقين الهدايا.

(٩) النساء يتوجهن إلى السوق.

(١٠) المساواة من المبادئ الإسلامية.

### الفعل الصحيح والمعتل

عيّن أنواع الأفعال المعتلة للكلمات التي تحتها خط :

(١) إسماعيل يطوي الملابس.

(٢) إن المؤمنين لا يخافون إلا الله.

(٣) الموظف يصل إلى الإدارة مبكرا.

(٤) يدعو العابد ربه ليلا ونهارا.

(٥) وقى الأب جسمه من أمراض.

(٦) باع الولد الجريدة صباحا.

(٧) شدّ الفتى حبل غنمه.

(٨) مشى الرجل مسرعا.

(٩) الولد يأكل الطعام بأدب.

(١٠) لا تضحكوا أخطاء الآخرين.

هات وزنا للكلمات التي تحتها خط في الجمل الآتية :

(١) وعد الله المؤمنين بالجنة.

(٢) الطبيب الماهر يداوي الأمراض.

(٣) أجاب العلماء الأسئلة المعاصرة.

(٤) سعى الرجل سعيا مجتهدا.

(٥) رأيت المرأة تسير إلى السوق.

(٦) ابتسمت البنت أثناء تسلّم الهدية.

(٧) المؤمنون يستغفرون ربهم ليلاً.

(٨) إن الصلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر.

(٩) عليكم أن تكرموا الضيوف.

(١٠) استقلّت ماليزيا استقلالاً تاماً.

### المجرد والمزيد

عيّن الجرد والمزيد من الأفعال في الجمل الآتية :

(١) ذهبت إلى بيت صديقي أمس.

(٢) اشتركت حليلة في مسابقة المناظرة.

(٣) الطلاب يملأون أوقاتهم بالأعمال النافعة.

(٤) شعر الوالدان بالفرح فرحاً شديداً.

(٥) شجّع وزير الزراعة الفلاحين.

(٦) استأذن الطالب المعلم للذهاب إلى المكتبة.

(٧) أخبر أحمد أباه عن تفوقه في الامتحان.

(٨) خلعت فائزة حذائها عند الباب.

(٩) زلزلت الأرض زلزلاً قوياً.

(١٠) يرفرف علم ماليزيا في الهواء.

### المصادر

املأ الفراغات بالمصادر من الأفعال التي بين القوسين :

(١) اجتمع المسلمون في المصلى لـ \_\_\_\_\_ الصلاة. ( أقام )

(٢) \_\_\_\_\_ الهاتف ضروري في هذا العصر. ( استخدم )

(٣) واصلت الدراسة إلى جامعة الأزهر بعد \_\_\_\_\_ في الامتحان. ( نجح )

(٤) \_\_\_\_\_ مضر للصحة والعقل. ( دخن )

(٥) نمت الأشجار بعد \_\_\_\_\_ المطر. ( نزل )

- (٦) أنفق الشباب نقودهم \_\_\_\_\_ في سبيل الله. (جاهد)
- (٧) حضر الطلاب في \_\_\_\_\_ الصباحي. (اجتمع)
- (٨) اشترك سليمان في مسابقة \_\_\_\_\_ القرآن. (تلا)
- (٩) \_\_\_\_\_ خير من العلاج. (وقى)
- (١٠) ينبغي للمريض إلزام \_\_\_\_\_ الدواء. (تناول)

هات مصدرا لكل فعل في الجمل الآتية :

- (١) فاز علي في مباراة كرة الريش.
- (٢) على الأولاد أن يحترموا والديهم.
- (٣) قاتل الجيوش للدفاع عن الوطن.
- (٤) الطلاب يكتبون دروسهم في الكراسة.
- (٥) سافر زياد إلى أوربا لمواصلة دراسته.
- (٦) قد ازدهرت العلوم في ماليزيا.
- (٧) يُتَمَع الخروج من الفصل أثناء الدراسة.
- (٨) الناس يقعدون في صالة المغادرة.
- (٩) بكى الصبي منذ الصباح جائعا.
- (١٠) زار حسن صديقه المريض في المستشفى.

### الجامد والمشتق

اجعل الكلمات التي تحتها خط اسم الفاعل واسم المفعول في الجمل الآتية :

- (١) قد انتشر الدين الإسلامى بعد الاستقلال.
- (٢) أنشأت الحكومة المباني العالية.
- (٣) صنعت الملابس من القطن.
- (٤) تجتمع الأسرة لتناول الفطور.
- (٥) أخرج الأغنياء أموالهم ليتصدقوا إلى الفقراء.

- (٦) استراح العمال تحت الشجرة.
- (٧) أسرع الموظف ليفتح باب الإدارة.
- (٨) ذهب فريد إلى المستشفى ليعالجه الطبيب.
- (٩) استخدم الطلبة الحاسوب في الدراسة.
- (١٠) مسح محمد السيورة بالممسحة.

استخرج اسم الزمان أو المكان مما يأتي وبيّن وزنهما :

- (١) زار المدير معرض الكتب بعد المغرب.
- (٢) المسجد مجمع المصلين المؤمنين.
- (٣) علّم معلم الكيمياء الطلبة في مختبر العلوم.
- (٤) إن موعد الامتحان يقترب.
- (٥) الوجه منظر الناس.
- (٦) مسقط رأسي جوهور.
- (٧) يحضر الصحفيون في ملتقى العلماء.
- (٨) راجعت دروسي حتى مطلع الفجر.
- (٩) يسكن الضيف في المسكن الداخلي.
- (١٠) بحثت عن المراجع المكتبة.

### اسم الفاعل واسم المفعول

املاً الفراغات باسم الفاعل المناسب :

- (١) الطفلان \_\_\_\_\_ في الملعب.
- (٢) أمير \_\_\_\_\_ في مباراة كرة الطاولة.
- (٣) \_\_\_\_\_ يعملان في الإدارة.
- (٤) رضوان \_\_\_\_\_ في شركة السيارة.
- (٥) المجاهدون \_\_\_\_\_ في سبيل الله.

- (٦) \_\_\_\_\_ يجتهدان في دروسهم.
- (٧) \_\_\_\_\_ ماهرون في الهندسة.
- (٨) لاعبو كرة القدم \_\_\_\_\_ في المباراة.
- (٩) يوجد \_\_\_\_\_ اللغة العربية الماهر في المعهد.
- (١٠) المسافرون راجعون من مكة \_\_\_\_\_.

ضع اسم المفعول المناسب في المكان الخالي مستعينا بالكلمات بين القوسين :

- (١) ماليزيا إحدى بلاد \_\_\_\_\_ في آسيا. ( شهر )
- (٢) شوارع المدينة \_\_\_\_\_ بالمواصلات. ( ازدحم )
- (٣) إن الجامعة \_\_\_\_\_ لدى المواطنين. ( فتح )
- (٤) الهاتف اليدوي من \_\_\_\_\_ حديث. ( اخترع )
- (٥) السواك \_\_\_\_\_ عند كل صلاة. ( استحب )
- (٦) الجريدة \_\_\_\_\_ جانب الطريق. ( باع )
- (٧) العلماء \_\_\_\_\_ . ( أكرم )
- (٨) الفوز بالتفوق هو من الأمنية \_\_\_\_\_ . ( رسم )
- (٩) الرسالة \_\_\_\_\_ من بنتي. ( كتب )
- (١٠) الأمراض \_\_\_\_\_ بسبب البيئة السيئة. ( انتشر )

### الاسم المقصور والمنقوص والممدود

ضع الاسم المقصور أو المنقوص في الفراغات الآتية :

- (١) حكم \_\_\_\_\_ في المحكمة بالعدل.
- (٢) زرت جدي المريض في \_\_\_\_\_ أمس.
- (٣) \_\_\_\_\_ يشتغل في المحكمة.
- (٤) الأب هو المثل \_\_\_\_\_ لأبنائهم.
- (٥) دعانا نبينا محمد صلى الله عليه وسلم إلى النور و \_\_\_\_\_.

- (٦) نحن المسلمين نتبع ما أتاه نبينا محمد \_\_\_\_\_ .
- (٧) ارجعي إلى ربك \_\_\_\_\_ مرضية.
- (٨) يا \_\_\_\_\_ ! اغسلي يدك قبل الأكل.
- (٩) رأيت \_\_\_\_\_ الغنم في المرعى.
- (١٠) نصح \_\_\_\_\_ الأولاد لطلب العلم بجد واجتهاد.

عيّن المقصور والمنقوص والممدود في الجمل الآتية :

- (١) قابل أحمد أخته سلوى في عاصمة البلاد.
- (٢) لم يجد المسافر الماء في الصحراء.
- (٣) رئيسة الطالبات هي نور نجوى.
- (٤) يجيء ساعي البريد كل يوم.
- (٥) قد اشترت السيارة الجديدة لوئها زرقاء.
- (٦) محمد صديق واف لا يخان أخاه.
- (٧) لا يضيّع المؤمن أوقاته في الملهى.
- (٨) عندي صديقة أمينة اسمها حسناء.
- (٩) اشترى الموظف القلنسوة السوداء.
- (١٠) باعت زلفى الملابس في السوق المركزيّ.



## قسم البلاغة

### التشبيه

### أركان التشبيه

بين أركان التشبيه من العبارات الآتية :

- (١) أخلاقه في رقتها نسيم الصباح.
- (٢) الجيش يشبه الليث في الشجاعة.
- (٣) جبين فلان كصفحة المرأة صفاء وتألؤًا.
- (٤) العمر كالسيف ليس له إقامة.
- (٥) كأن حديثه عسل حلوة.

| الرقم | المشبه | المشبه به | أداة التشبيه | وجه الشبه |
|-------|--------|-----------|--------------|-----------|
| (١)   |        |           |              |           |
| (٢)   |        |           |              |           |
| (٣)   |        |           |              |           |
| (٤)   |        |           |              |           |
| (٥)   |        |           |              |           |

عين طرفي التشبيه فيما يأتي :

- (١) الكتب تشبه الصديق في الوفاء.
- (٢) كأن البخيل شجرة لا تثمر.
- (٣) الحسد نار تأكل قلب صاحبها.
- (٤) مشيك سلحفاة في البطء.
- (٥) كان أخلاق رسول الله القرآن.

| الرقم | المشبه | المشبه به |
|-------|--------|-----------|
| (١)   |        |           |
| (٢)   |        |           |

|  |  |     |
|--|--|-----|
|  |  | (٣) |
|  |  | (٤) |
|  |  | (٥) |

املاً الفراغات فيما يأتي بركن من أركان التشبيه المناسبة :

- (١) الجواد مثل البرق الخاطف في \_\_\_\_\_ .
- (٢) \_\_\_\_\_ كالمصباح في ضياء الناس .
- (٣) أنت مثل \_\_\_\_\_ لئنا ورقة .
- (٤) النظرة \_\_\_\_\_ من سهام إبليس .
- (٥) كأن النبات \_\_\_\_\_ في حديقة ضاحكة .

عيّن المشبه به من التشبيهات الآتية:

- (١) العالم سراج أمته .  
الإجابة : \_\_\_\_\_
- (٢) كأن الجواد في السرعة برقاً خاطفاً .  
الإجابة : \_\_\_\_\_
- (٣) المسجد قلب في حياة المؤمنين .  
الإجابة : \_\_\_\_\_
- (٤) كأن الأوقات سيوف تقطع الأيام .  
الإجابة : \_\_\_\_\_
- (٥) الشيب في رأسه ثلج بياضاً .  
الإجابة : \_\_\_\_\_

استخرج وجه الشبه من التشبيهات الآتية:

(١) هذه طالبة جميلة كالوردة جمالا.

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٢) وجهها بياض كالقطن.

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٣) الغني مثل السحاب في الرفة.

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٤) قلب أبي جهل يشبه الحجاره قسوة وصلابة.

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٥) الناس كأسنان المشط في الاستواء.

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٦) الرجل شمش في الضياء.

الإجابة: \_\_\_\_\_

عين فيما يأتي نوع التشبيه باعتبار الأداة ووجه الشبه :

(١) الرعد يشبه زئير الأسد.

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٢) أنت بدر منير.

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٣) إنك شمس في العلو.

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٤) الكلام سيف نفعا وضرا.

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٥) الرجل كالنجم في الرفة والضياء.

الإجابة: \_\_\_\_\_

عين الحقيقة والمجاز من الجمل الآتية:

(١) السحاب يوزع النقود للمحتاجين.

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٢) حاربت الحكومة مدمني المخدرات.

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٣) تطلع الشمس مشرقة في الصباح.

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٤) رأيت الأسد يعلم الناس في المسجد.

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٥) اعتلت الأرض إن لم يصبها مطر.

الإجابة: \_\_\_\_\_

حدّد بين الحقيقة والمجاز في العبارات الآتية :

(١) القمر يزين بيته بالزهور.

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٢) الدعوة تكون أكثر تأثيراً بلسان الحال.

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٣) تطير الطيور في الهواء متحلقة.

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٤) ابتسمت البنت بعد نجاحها في الإمتحان.

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٥) جاء البحر إلى قريتنا مسرعاً.

الإجابة: \_\_\_\_\_

### استخرج المجاز فى الجمل الآتية :

(١) الضفضع يغني على المسرح.

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٢) تستريح السحاب على الكرسي.

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٣) الغضب يأكل ثواب فعل الحسنات.

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٤) عيون المظلومين مليئة بالدموع.

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٥) ابتسمت الزهرة فى الحديقة.

الإجابة: \_\_\_\_\_

### الاستعارة

ميز بين التصريحية والمكنية من الاستعارة الآتية :

(١) يخضب الدهر من الخاملين.

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٢) دخل السحاب المجلس فقام الناس احتراماً له.

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٣) التهمت الحرب الأعداء.

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٤) عندما يغيب المهر ترقص الفئران.

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٥) طار الخبر فى أنحاء البلاد.

الإجابة: \_\_\_\_\_

عَيِّن نوع الاستعارة فيما يأتي :

(١) أنزل الله على رسوله نورا .

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٢) رأيت رؤوسا قد أينعت .

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٣) قال تعالى : اهدنا الصراط المستقيم .

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٤) يخطب البحر أمام الناس .

الإجابة: \_\_\_\_\_

المجاز المرسل

بين علاقة كل مجاز مرسل من العبارات الآتية:

(١) وينزل لكم من السماء رزقا .

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٢) إن الأبرار لفي نعيم .

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٣) ولا يلدوا إلا فاجرا كفارا .

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٤) يجعل الخائف أصابعهم في آذانهم .

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٥) كم بعثنا جيشا جرارا وأرسلنا العيوننا .

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٦) إني أراي أعصرخرا .

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٧) سرق اللص المنزل .

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٨) شربت ماء النهر.

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٩) الكاتب يؤلف حرفا هاما عن تاريخ البلاد.

الإجابة: \_\_\_\_\_

(١٠) وافق مجلس الوزراء على القوانين الصحية.

الإجابة: \_\_\_\_\_

### الأسلوب الخبري

بين أضرب الخبر مع بيان أدوات التوكيد من العبارات الآتية:

(١) قد أفلح المؤمنون.

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٢) المال والبنون زينة الحياة الدنيا.

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٣) وتالله لأكيدن أصنامكم.

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٤) إن الدين عند الله الإسلام.

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٥) والعصر، إن الإنسان لفي خسر.

الإجابة: \_\_\_\_\_

بين أضرب الخبر فيما يأتي :

(١) الثقة بالنفس أساس النجاح .

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٢) إن الكافرين لفي ضلال مبين.

الإجابة : \_\_\_\_\_

(٣) الدهر يومان يوم لك ويوم عليك.

الإجابة : \_\_\_\_\_

(٤) قد جاء الحق وزهق الباطل.

الإجابة : \_\_\_\_\_

(٥) الصلاة لتنتهي عن الفحشاء والمنكر.

الإجابة : \_\_\_\_\_

بين نوع الإنشاء وصيغته فيما يأتي:

(١) "ولا تأكلوا أموالكم بينكم بالباطل".

الإجابة : \_\_\_\_\_

(٢) "فأتوا بسورة من مثله".

الإجابة : \_\_\_\_\_

(٣) ما أكبر هذا البيت!

الإجابة : \_\_\_\_\_

(٤) بئس الرجل الباحث عن عيوب الناس.

الإجابة : \_\_\_\_\_

(٥) فيا ليت ما بيني بين أحبتي من البعد.

الإجابة : \_\_\_\_\_

بين طريقة الأسلوب الإنشائي في العبارات الآتية:

(١) لا تتعجل في أداء الواجبات.

الإجابة : \_\_\_\_\_

(٢) ما أجمل المناظر.

الإجابة : \_\_\_\_\_



(٣) هل يعلم أبوك بنجاحك الباهر؟

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٤) اعمل لدنياك كأنك تعيش أبدا.

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٥) عسى أن تكون الحياة سعيدة.

الإجابة: \_\_\_\_\_

ميز الجمل الخبرية من الجمل الإنشائية من العبارات الآتية:

(١) "إن الله مع الصابرين".

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٢) إنما المؤمنون إخوة فأصلحوا بين أخويكم".

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٣) عاد المسافرون من رحلتهم إلى كمبوديا.

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٤) يا ذا المال! أنفق مالك في سبيل الله.

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٥) لا تكن صلبا فتكسر ولا تكن لينا فتعصر.

الإجابة: \_\_\_\_\_

عين أسلوبا خبريا وأسلوب إنشائيا من الجمل الآتية:

(١) "ربي اشرح لي صدري".

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٢) لا تندم على ما فاتك.

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٣) إنك لتصبر عند الغضب.

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٤) يا ليت يعود الغائب.

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٥) "ولا تمش غي الأرض مرحا".

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٦) عسى الله أن يأتي بالفتح.

الإجابة: \_\_\_\_\_

### السجع

#### عين السجع في الجمل الآتية:

(١) الجنة للمؤمنين والنار للكافرين.

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٢) الحر إذا وعد وفي، وإذا أعان كفى.

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٣) نزلت بواد غير ممطور، وفناء غير معمور.

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٤) في الصلاة الخشوع وفي الأخلاق الخضوع.

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٥) اللهم أعط منفقا خلفا، اللهم أعط ممسكا تلفا.

الإجابة: \_\_\_\_\_

#### عين السجع في العبارات الآتية، ثم وضح أقسامها:

(١) الحقد صدأ القلوب، واللجاج سبب الحروب.

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٢) ارتفاع الأخطار، باقتحام الأخطار.

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٣) الإنسان بآدابه، لا بزبه وثيابه.

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٤) رب تقبل توبتي، واغسل حوبتي

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٥) قل أعوذ برب الناس، ملك الناس

الإجابة: \_\_\_\_\_

### الجناس

وضح نوع الجناس فيما يأتي:

(١) "ويل لكل همزة لمزة".

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٢) العالم العامل خير من العالم الذي لا يفيد أحدا بعلمه.

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٣) ليل دامس وطريق طامس.

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٤) قد لاح أنوار الهدى \*\* في كفه في كل حال.

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٥) إذا عين راحت وهي عين على الهوى

الإجابة: \_\_\_\_\_

عين الجناس فيما يأتي، ثم بين نوعه:

(١) إن البكاء هو الشفاء \*\* من الجوى بين الجوانح

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٢) تناولت العشاء بعد العشاء.

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٣) سل سبيلا إلى النجاة ودَعْ دَمْعَ \*\* عيوني يجري لهم سلسبيلا

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٤) رحم الله من فك كفه وكف فكه.

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٥) "ذلكم كنتم تفرحون في الأرض بغير الحق وبما كنتم تفرحون".

الإجابة: \_\_\_\_\_

استخرج الجنس غير التام من الأمثلة مع بيان السبب:

(١) "فأما اليتيم فلا تقهر، وأما السائل فلا تنهر".

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٢) وجوه يوم ناضرة ، إلى ربها ناظرة".

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٣) لكل مقام مقال.

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٤) رأيت المرأة أمام المرأة.

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٥) قال أبو نواس: من بحر جودك أغترف وبفضل علمك أعترف.

الإجابة: \_\_\_\_\_

استخرج الجنس في العبارات الآتية مع بيان نوعه:

(١) وهم ينهون عنه وينأون عنه.

(٢) فقدَ أبي ساعته ساعة نومه في القطار.

(٣) يتهجّد رمضان في ليال رمضان.

(٤) يعمل الجد يجد واجتهاد في عمله.

(٥) لقد جاء سعيد من مكان بعيد.

| رقم | الجناس | نوعه |
|-----|--------|------|
| (١) |        |      |
| (٢) |        |      |
| (٣) |        |      |
| (٤) |        |      |
| (٥) |        |      |

### الاقتباس

اقتبس الآيات الكريمة الآتية بأسلوبك:

(١) "أرأيت الذي يكذب بالدين".

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٢) "إن أكرمكم عند الله أتقاكم".

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٣) "إنا فتحنا لك فتحا مبينا".

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٤) "إن الإنسان لفي خسر ، إلا الذين آمنوا وعملوا الصالحات".

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٥) "إنما المؤمنون إخوة".

الإجابة: \_\_\_\_\_

اقتبس الأحاديث الشريفة الآتية بأسلوبك:

(١) الكلمة الطيبة صدقة.

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٢) المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضا.

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٣) كل معروف صدقة.

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٤) الظلم ظلمات يوم القيامة.

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٥) إذا لم تستح فاصنع ما شئت.

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٦) قال الرسول: لا تدخلوا الجنة حتى تؤمنوا..

الإجابة: \_\_\_\_\_

### الطباق

بين مواضع الطباق ونوعه فيما يأتي:

(١) "وتحسبهم أيقاظا وهم رقود".

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٢) "لها ما كسبت وعليها ما اكتسبت".

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٣) "فأولئك يبدل الله سيئاتهم حسنات".

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٤) "محمد رسول الله، والذين معه أشداء على الكفار ورحماء بينهم".

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٥) "يستخفون من الناس ولا يستخفون من الله".

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٦) "قل هل يستوي الذين يعملون والذين لا يعلمون".

الإجابة: \_\_\_\_\_

## املاً الفراغات بالطباق المناسب:

- (١) "فلا \_\_\_\_\_ الناس واخشون".
- (٢) اللئيم يعفو عند العجز ولا \_\_\_\_\_ عند المقدرة.
- (٣) يعلم الإنسان ما في اليوم و لا \_\_\_\_\_ ما يأتي به الغد.
- (٤) أحسن إلى الناس ضعيفهم وقادرهم جاهلهم \_\_\_\_\_.
- (٥) كن إيجابيا ولا تكن شخصا لا ينفع ولا \_\_\_\_\_.

## المقابلة

### وضح المقابلة في العبارات الآتية:

- (١) "إن الأبرار لفي نعيم ، وإن الفجار لفي جحيم".  
الإجابة: \_\_\_\_\_
- (٢) " من عمل صالحا فلنفسه، ومن أساء فعليها".  
الإجابة: \_\_\_\_\_
- (٣) كن صالحا نافعا ولا تكن طالحا ضارا..  
الإجابة: \_\_\_\_\_
- (٤) غضب الجاهل في قوله وغضب العاقل في فعله.  
الإجابة: \_\_\_\_\_
- (٥) قال الرسول: إنكم لتكثرون عند الفزع وتقلون عند الطمع.  
الإجابة: \_\_\_\_\_

### بين مواضع المقابلة فيما يأتي:

- (١) "فليضحكوا قليلا وليبكوا كثيرا".  
الإجابة: \_\_\_\_\_
- (٢) كدر الجماعة خير من صفو الفرقة.  
الإجابة: \_\_\_\_\_

(٣) ليس له صديق في السر، ولا عدو في العلانية.

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٤) لا تخرجوا من عز الطاعة إلى ذل المعصية.

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٥) ما أحسن الدين والدنيا إذا اجتمعا \*\* وأقبح الكفر والإفلاس بالرجل،

الإجابة: \_\_\_\_\_

(٦) فإذا حاربوا أذلوا عزيزا \*\* وإذا سلموا أعزوا ذليلا

الإجابة: \_\_\_\_\_



### قسم الإنشاء

اكتب في واحد فقط من الموضوعات الآتية بحيث لا يقل عدد كلماتها عن ١٥٠ كلمة:

- (١) دور الصلاة في بناء شخصية المسلم الصالح.
- (٢) أهمية العلم في حياة المسلم.
- (٣) الرياضة البدنية وفوائدها لدى الطلبة.
- (٤) مسؤولية الأبناء نحو الوالدين
- (٥) قال الحكماء : بحسن المعاشرة تدوم المحبة .
- (٦) الصوم أسرار وفوائده
- (٧) مسؤولية الابن تجاه الأسرة
- (٨) اكتب رسالة إلى صديقك الأجنبي تتحدث عن الأماكن الجذابة في ماليزيا .
- (٩) دور الإنترنت في تسهيل أمور الحياة
- (١٠) اكتب قصة عن الحكمة " الشهرة ثمرة الاجتهاد "

### قسم الفهم والاستيعاب

السؤال الثاني :

أ اقرأ القطعة الآتية ثم أجب عن جميع الأسئلة التي تليها :

ضاق المسلمون بالحياة في مكة، حيث اشتد عليهم عذاب الكفار، فأذن الله لرسوله ﷺ وللمسلمين بالهجرة إلى المدينة فتركوا أموالهم وديارهم في مكة فأخذها الكفار. أقام المسلمون في المدينة دولة الإسلام وأصبحوا كالجسد الواحد يشعر كل واحد منهم بألم الآخرين.

في أحد الأيام علم المسلمون أن قافلة قريش التجارية ستعود من الشام وهي تحمل المال والبضاعة فقرروا أن يتعرضوا لها ليستعيدوا بعض ما أخذ منهم في مكة. ولما وصل هذا الخبر إلى قائد القافلة أبي سفيان اختار طريقا أخرى. علم الكفار في مكة بما أراده المسلمون فأخذوا يستعدون للحرب وقد قالوا : إن نقابل المسلمين نقض عليهم.

استعدّ المسلمون في المدينة للحرب أيضا وقد قاد الرسول ﷺ جيش المسلمين ونزلوا بالقرب من ماء بدر وقد منعوا الكفار من الوصول إلى ذلك الماء. كان عدد المسلمين في تلك الغزوة نحو

٣٠٠ رجل، أمّا عدد الكفار فقد كان نحو ١٠٠٠ رجل. بدأت المعركة بالمبارزة حيث برز ثلاثة من كبار الكفار برز لهم ثلاثة من كبار المسلمين هم : علي بن أبي طالب وحمزة بن عبد المطلب وعبيدة بن الحارث. وقد انتهت المبارزة بقتل الكفار الثلاثة.

انتصر المسلمون على الكفار انتصارا عظيما في غزوة بدر الكبرى حيث قتل سبعون رجلا من الكفار وأسر منهم سبعون رجلا كذلك. كانت غزوة بدر الكبرى في شهر رمضان الكريم وهي أهم معركة في تاريخ الإسلام. لقد كان عدد المسلمين قليلا في تلك الغزوة وكان عدد الكفار كثيرا ورغم ذلك انتصر المسلمون. وقد قال الله تعالى : ﴿كم من فئة قليلة غلبت فئة كثيرة بإذن الله﴾.

كان المسلم شجاعا لا يخاف سوى الله وكان هدفه إما انتصار الإسلام وإما الاستشهاد ودخول الجنة. ولو لا الإيمان لما انتصر المسلمون.

#### الأسئلة :

- (١) متى هاجر المسلمون إلى المدينة ؟
- (٢) لماذا أراد المسلمون أن يتعرضوا لقافلة قريش التجارية ؟
- (٣) من القائد لقافلة قريش التجارية ؟
- (٤) كيف انتهت المبارزة بين قواد المسلمين وكفار قريش ؟
- (٥) هل غزوة بدر الكبرى أهم معركة في تاريخ الإسلام ؟
- (٦) ما سبب انتصار المسلمين في غزوة بدر الكبرى ؟
- (٧) اذكر الوجه البلاغي للعبارة التي تحتها خط في النص السابق.

#### السؤال الثاني :

أ اقرأ القطعة الآتية ثم أجب عن جميع الأسئلة التي تليها :

تحرص حكومة ماليزيا منذ عهد رئيس الوزراء الثاني تون عبد الرزاق حتى عصرنا الحاضر على تطوير الزراعة حرصا كبيرا، وتهتم بإنشاء المناطق الزراعية اهتماما بالغا ودعمها بالتسهيلات اللازمة. وقد أعطى هذا الاهتمام ثمارا طيبة حتى بدت بوادر نهضة زراعية للدولة.

إن نجاح الزراعة يتطلب وجود مقومات أساسية أهمها : التربة الصالحة والمناخ المناسب والمياه المتوفرة، والعمال الكثيرون، والميزانية الكافية لقيامها وتطويرها. وقد بذلت الحكومة قصارى جهدها للتعامل مع تلك المقومات وفقا للأساسين المهمين : أولهما اتباع مشروعات سياسة زراعية واعية، وثانيهما توفير الميزانية اللازمة لتنفيذ تلك المشروعات.

وانطلاقا من تلك المشروعات الزراعية قامت وزارة الزراعة بإجراء بحوث مكثفة عن التربة وكيفية المحافظة على خصوبتها. وبالإضافة إلى إنشاء الحكومة البنك الزراعي الماليزي لمساعدة المزارعين، أنشأت الحكومة المؤسسات الزراعية الأخرى كهيئة اتحاد المزارعين، والهيئة الفدرالية لتعمير الأراضي، وهيئة تنمية المطاط الماليزي وغيرها. ومما يدل على اهتمام الحكومة أيضا أسست المعاهد الزراعية في بعض المناطق كما أنشأت الجامعة الزراعية التي تعرف حاليا بجامعة فوترا الماليزية لإخراج الخبراء المؤهلين بالزراعة. وقد اتخذت الوزارة خطوات عديدة في سبيل تقديم النهضة الزراعية وتطويرها حتى أصبحت ماليزيا دولة مشهورة بالزراعة.

#### الأسئلة :

- (١) هات دليل حرص الحكومة الماليزية على الزراعة ؟
- (٢) بين نتيجة اهتمام الحكومة بمجال الزراعة ؟
- (٣) اذكر أهم العوامل التي تؤدي إلى نجاح الزراعة ؟
- (٤) ما الأساس الذي تمسك به الحكومة في تنفيذ مشروعاتها الزراعية ؟
- (٥) ما المؤسسات التي أنشأتها الحكومة لمساعدة المزارعين ؟
- (٦) لماذا أسست الحكومة الجامعة الزراعية ؟
- (٧) اذكر الوجه البلاغي للعبارة التي تحتها خط في النص السابق.

#### السؤال الثاني :

أ اقرأ القطعة الآتية ثم أجب عن جميع الأسئلة التي تليها :

يحتفل الماليزيون بحكومة وشعبا بعيد الاستقلال في الحادي والثلاثين من أغسطس كل عام. وهو مناسبة عابرة تظهر فيها مظاهر الزينة والفرح ولتأكيد حبّ الشعب للوطن.

من أغراض الاحتفال بذكرى عيد الاستقلال تكريم المدافعين القدامى الذين دافعوا عن الوطن ولا ينسى ذلك اليوم لتعزيز دور الشباب في تنمية الحضارة. فالشباب هم عماد البلاد وحماتها ففيهم الجنود والأطباء والعمّال والمهندسون والمربون والصنّاع وكلهم خدّام البلاد. وليس غريبا عنّا إذا قلنا إن ماليزيا اليوم من صنع شباب عاملين نشيطين وهم وضعوا دستوراً لمسيرتها، وخطّطوا طريقتهم الواضحة للوصول إلى أقصى الغايات ولتحقيق تطلعات ٢٠٢٠. فالتاريخ خير شاهد على المدافعين الماليزيين وكانوا في عهدهم شباب الأمة، وهم يبذلون روحهم من أجل الحرية والاستقلال في مواجهة الأعداء.

فضلا عن ذلك نرى شبابنا اليوم يحققون الكثير في شتى المجالات الفكرية والاجتماعية والدينية والسياسية بينون ويدافعون ويفكرون من أجل نهوض ماليزيا وإصلاح الأمة وسعادتها. إنّ الاهتمام بالشباب أمر ضروري لا يجب السكوت عنه، ذلك أن مستقبل كل أمة ناجحة يتمثل في شبابها. قد أكد الإسلام أن الشباب الذين نشؤوا وترعرعوا في عبادة الله، يظللهم الله في ظلّه يوم لا ظلّ إلا ظلّه.

فعيد الاستقلال الوطني هو مناسبة لتأكيد الولاء وتذكّر الماضي واستحضار إشرافاته للانطلاق نحو الحاضر والمستقبل.

#### الأسئلة :

- (١) لم يحتفل الشعب الماليزي بعيد الاستقلال؟
- (٢) كيف كان شأن الشباب في الدولة؟
- (٣) ماذا يعمل المدافعون من أجل حرية البلاد؟
- (٤) اذكر بعض المجالات التي يشترك فيها شبابنا في نهوض بلادنا ماليزيا؟
- (٥) لماذا لا بد من الاهتمام بالشباب؟
- (٦) ما مزية الشباب الذين نشؤوا وترعرعوا في عبادة الله؟
- (٧) اذكر الوجه البلاغي للعبارة التي تحتها خط في النص السابق.

### قسم التعبيرات

(ب) اكتب فقرة قصيرة حيث لا يقل عدد كلماتها عن ثلاثين كلمة مستعينا بالتوجيهات الآتية

:

- (١) يحل شهر رمضان المبارك، اكتب بريدا إلكترونيا قصيرا إلى صديقك تهنته بقدم هذا الشهر.
- (٢) سيأتي موعد الامتحان النهائي بعد أسبوع. وجه نصيحة قصيرة لأحد زملائك ليصبر ويتقن لمواجهة ذلك الامتحان.
- (٣) يقتررب موعد عيد الفطر. كلم زميلك هاتفيا تخبره عن استعدادك للعيد.
- (٤) خسر فريق مدرستك لكرة القدم في المباراة النهائية. اكتب بطاقة قصيرة لرئيس الفريق تشجعه وبقية الأعضاء على الصبر وعدم اليأس واستمرار الجهود لنيل النجاح في المستقبل.
- (٥) أنت كمرشد سياحي مطلوب لاستقبال مجموعة من السياح الأجانب في المطار. ألق لهم كلمة قصيرة مرحبا بقدمهم إلى هذا البلد

## قسم الحكم والأمثال

| الأفكار المقترحة   |   | الحكم والأمثال |
|--|---|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Baba menjadi contoh kepada anaknya.</li> <li>• Tanggungjawab ibu bapa penting ke atas setiap anak.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ يكون الاب قدوة لأبنائه .</li> <li>✓ تضيية الأبوين لا تقاس عليه .</li> <li>✓ بر الوالدين أمر ضروري على كل فرد .</li> <li>✓ على الاولاد أن يحترموا آباءهم بالغ الاحترام .</li> <li>✓ تكون الاسرة سعيدة إذا لعب الأفراد حقوقها .</li> </ul> |                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berusaha dengan bersungguh-sungguh sangat penting.</li> <li>• Usaha tangga kejayaan</li> <li>• Jauhi sifat-sifat negatif</li> <li>• Mencontohi peribadi mulia sangat digalakkan</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ الجد والاجتهاد مهم في حياة الفرد .</li> <li>✓ بالاجتهاد سيضمن النجاح بإذن الله .</li> <li>✓ علينا أن نبتعد عن الصفات الناقصة .</li> <li>✓ علينا أيضا أن نقتدي بشخص مثالي في مجال الحياة .</li> </ul>                                     |                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Allah swt memuliakan dan menjadikan manusia dengan sebaik-baik kejadian.</li> <li>• Kesenian yang baik seharusnya tidak memudaratkan manusia dan alam sekitar.</li> <li>• Memelihara kecantikan alam semulajadi dan kebersihan adalah sangat dituntut.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ إن الله وجل قد أكرمنا وخلقنا في أحسن تقويم .</li> <li>✓ الفن الجيد لا بد من أن يكون في خدمة الإنسان ولا يسبب الضرر للناس والبيئة معا .</li> <li>✓ المحافظة على جمال الطبيعة ونظافتها مطلوبة .</li> </ul>                                 |                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemuda tiang negara</li> <li>• Masa depan negara terletak di tangan para pemuda.</li> <li>• Para pemuda yang menjauhkan dari gejala yang melalaikan adalah penting agar mereka dapat berkhidmat kepada negara.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ الشباب عماد الدولة .</li> <li>✓ بيد الشباب يقع مستقبل البلاد .</li> <li>✓ ابتعاد الشباب عن الأمور اللاهية ضروري حتى يكونوا صالحين لخدمة الوطن .</li> </ul>   |                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pergaulan yang baik menguatkan ikatan perhubungan sesama manusia</li> <li>• Islam memerintahkan umatnya agar melaksanakan pergaulan baik sesama mereka.</li> <li>• Buruk pergaulan akan membawa kepada perpecahan dan pergaduhan sesama manusia.</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ المعاشرة الحسنة تقوى العالقات الإنسانية بين أفراد المجتمع .</li> <li>✓ يامر الإسلام الناس بحسن المعاشرة توثيقا للأخوة بينهم .</li> <li>✓ سوء المعاشرة يؤدي إلى التفرق وينشر العدوان بين الناس .</li> </ul>                               |                |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rakyat menjadi baik kerana pemimpinnya baik.</li> <li>• Pemimpin yang adil membimbing manusia ke arah kejayaan dan jalan yang benar.</li> <li>• Rahsia kejayaan sesuatu umat bergantung kepada kerjasama yang utuh di kalangan para pemimpin.</li> </ul>                          | <p>✓ الناس على دين ملوكهم إذا صلح الراعي صلحت<br/>الراعية .</p> <p>✓ الإمام العادل يرشد الناس إلى طريق الرشاد<br/>والفلاح .</p> <p>✓ إن سر نجاح بناء الأمة المتينة والدولة القوية يرجع<br/>إلى التعاون القائم بين الراعي والرعية.</p>                |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersegera ke arah kebaikan serta amalan – amalan soleh akan mendapat keredhaan Allah.</li> <li>• Orang yang awal mengerjakan kebajikan mengetahui halatuju mereka.</li> <li>• Bersegera membuat kaebajikan adalah ciri-ciri orang yang cemerlang di dunia dan akhirat.</li> </ul> | <p>✓ المبادرة في الخيرات والمسارة في الأعمال الصالحة<br/>مرضاة للرب عز وجل ومغضبة للشيطان .</p> <p>✓ السابقون إلى الخيرات يدركون مقاصدهم ولا<br/>يرجعون خائبين أبدا.</p> <p>✓ المبادرة في الخيرات تجعل صاحبه من المفلحين في<br/>الدنيا والاخرة .</p> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kecemerlangan penting untuk mendapatkan kemuliaan</li> <li>• Sesiapa yang mahu hidup gembira perlulah ada komitmen dan kesungguhan yang berterusan.</li> <li>• Generasi kini perlu menjaga semangat perpaduan yang telah diasaskan oleh generasi terdahulu.</li> </ul>            | <p>✓ الفضيلة مهمة في الحياة لنيل المجد و الكرم</p> <p>✓ من أراد أن يعيش سعيدا فعليه الالتزام بجهود كبيرة<br/>مستمرة</p> <p>✓ ينبغي للجيل الحالي المحافظة على روح الوحدة التي<br/>واستخدمها الجيل السابق</p>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari bahasa asing menambah pengetahuan seseorang.</li> <li>• Mahir dalam bahasa asing akan terhindar daripada tipu helah dan penipuan.</li> <li>• Mempelajari bahasa asing fardhu kifayah.</li> </ul>  | <p>✓ إن تعلم اللغات الأجنبية تزيد ثقافات المرء</p> <p>✓ بقدره المرء في معرفة لغة الغير ينحو من مكاييد الناس<br/>وخذاعهم</p> <p>✓ تعلم اللغات الأجنبية فرض كفاية</p>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hak-hak jiran banyak.</li> <li>• Memilih jiran yang baik lebih penting sebelum memilih rumah.</li> <li>• Kebahagiaan manusia akan tercapai apabila mereka yang mempunyai hubungan baik sesama manusia, terutamanya jiran.</li> </ul>  | <p>✓ للجيران حقوق كثيرة</p> <p>✓ ينبغي لنا الاهتمام باختيار الجار قبل الدار و أن نعامل<br/>الجيران معاملة طيبة</p> <p>✓ إن سعادة الإنسان لها ربط قوي بالعلاقات الاجتماعية التي<br/>تتم من خلالها المعاملة الحسنة لا سيما مع الجيران</p>              |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kita hidup atas dunia yang cantik ini sejak kecil lagi.</li> <li>• Semakin kita membesar, semakin bumi ditimpa kehancuran alam semula jadi.</li> <li>• Manusia yang cetek pengetahuan alam sekitar akan mengurus bumi sesuka hati mereka.</li> </ul>                              | <p>✓ نعيش في هذه الأرض منذ الصغر عيشة هادئة</p> <p>✓ كلما نكبر و جدنا الأرض أصيبت بالهلاك والدمار</p> <p>✓ قلة ثقافة الإنسان باهمية الطبيعة تجعلهم يديرون الأرض<br/>كما يشاؤون</p>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kita mesti bekerja bersungguh – sungguh semasa hidup di dunia.</li> <li>• Manusia tidak boleh malas dalam beribadah.</li> <li>• Berpegang teguh atas suruhan agama menjamin kebahagiaan di dunia.</li> </ul>  | <p>✓ لا بد على كل إنسان أن يكتسب و يجتهد لحياته الدنيوية</p> <p>✓ فعلى إنسان أيضا أن لا يكسل في العبادة</p> <p>✓ النسك يامر الدين و الدنيا يضمن السعادة</p>  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalau manusia tidak bersepakat dalam perhubungan dan persahabatan, maka tunggulah kehancuran.</li> <li>• Manusia lemah bila bersendirian sebaliknya menjadi kuat bila bersatu.</li> <li>• Sesungguhnya Islam menyeru kepada penyatuan ummah dan mencegah dari perpecahan.</li> </ul>                        | <p>✓ لولا موافقة الناس بعضهم بعضا في المعاشرة والصحة هلكوا</p> <p>✓ ضعف الناس بالانفراد والانعزال و قوي الناس بالجماعة</p> <p>✓ إن الإسلام يدعو الناس إلى توحيد الأمة و ينهى عن الافتراق</p>      |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kita hendaklah bergaul dengan baik sebagaimana kita suka orang lain bergaul baik terhadap kita.</li> <li>• Kita hendaklah menghormati hak orang lain dan elakkan daripada kezaliman.</li> <li>• Kita hendaklah menjaga adab ketika bercakap dan tidak bercakap perkara yang tidak memberi faedah</li> </ul> | <p>✓ ينبغي لنا معاملة الناس معاملة حسنة كما نحب أن يعاملونا</p> <p>✓ علينا احترام حقوق الآخرين و الابتعاد عن الظلم والحققد</p> <p>✓ علينا مراعاة الآداب أثناء الكلام ولا نتحدث فيما لا يعيننا</p> |  |

### قسم المواقف

- (١) تبادلت التهاني مع زملائك في يوم العيد.
- (٢) إذا زرت خالتك المريضة في المستشفى.
- (٣) إذا رأيت سيدة واقفة في الحافلة وأنت جالس فيها.
- (٤) لمعلمك قبل أن تذهب إلى قاعة الامتحان .
- (٥) لرجل يدخن حول المدرسة .
- (٦) أردت أن توجه السؤال إلى أستاذك وهو يشرح الدرس.
- (٧) إذا شاهدت جماعة من الناس يشيعون الجثة إلى المقبرة.

### النحو

مثّل ما يأتي :

- ١ . جملة فيها حال منصوب بالياء .
- ٢ . جملة فيها فعل من الأفعال الخمسة منصوب بحذف النون.
- ٣ . جملة فيها أداة الشرط.
- ٤ . جملة فعلية ، فعلها معتل .
- ٥ . جملة فعلية ، فعلها صحيح سالم .

كوّن ما يأتي في جمل مفيدة :



- (١) جملة اسمية خبرها جملة اسمية
- (٢) جملة فيها نعت سببي
- (٣) جملة فعلية فيها مفعول مطلق
- (٤) جملة فيها حال شبه جملة
- (٥) جملة فيها بدل مطابق

ضع التراكيب الآتية في جمل مفيدة

- (١) المنتجات اليدوية
- (٢) الأظعمة الشعبية
- (٣) المعاشرة الحسنة
- (٤) القيام بـ
- (٥) حفلة التخرج
- (٦) تهذيب الأولاد
- (٧) المنحة الدراسية
- (٨) البرنامج الخاص
- (٩) ابتعد عن
- (١٠) حافظ على

خاطب الطالبينِ بالعبارات الآتية مع تغيير ما يلزم :

- (١) اجتهد يا سمير.
- (٢) هل تقرأ الجريدة يومياً ؟
- (٣) يا طلاب، اعتكفوا في المسجد
- (٤) ساعدن أمهاتكن يا طالبات.
- (٥) استخدموا الآلات الحديثة في التعلم يا طلاب.

حول الجمل الآتية إلى مثنى مع تغيير ما يلزم:

- (١) المسلمة تصلي في المسجد.
- (٢) الطلاب يقرأون المجلة.
- (٣) أنت تنجح في الامتحان.
- (٤) رأيت الذي يقوم في الفصل.
- (٥) سلّمت على المعلمات المجتهدات.

### الصرف

هات مثالا على الأوزان الآتية ثم استخدمه في جمل مفيدة :

- (١) فاعل
- (٢) تفاعل
- (٣) افتعل
- (٤) تفعلّ
- (٥) فعّل

اجعل ما يأتي اسم المفعول ثم استخدمه في جملة مفيدة :

- (١) يأكل
- (٢) اجتمع
- (٣) مكتبة
- (٤) سرّ
- (٥) استعمال

هات مثالا على الأوزان الآتية ثم استخدمه في جمل مفيدة :

- (١) فاعل
- (٢) مفتعل
- (٣) افتعل

(٤) انفعال

(٥) فعول

هات اسم الآلة للأفعال الآتية ، ثم استخدمه في جمل مفيدة :

(١) فتح

(٢) كنس

(٣) كوى

(٤) حرث

(٥) رسم

اجعل ما يأتي اسم الفاعل ثم استخدمه في جمل مفيدة:

(١) استعمل

(٢) شارك

(٣) انتظر

(٤) كتب

(٥) أحسن

### البلاغة

اجعل الكلمات الآتية مجازا مرسلا :

(١) يد

(٢) العيون

(٣) خمرا

(٤) اليتامى

(٥) في نعيم

اجعل الكلمات الآتية مرة للحقيقة ومرة أخرى للمجاز :

- (١) الطيور
- (٢) الأسد
- (٣) السحاب
- (٤) الفيل
- (٥) الشمس

حوّل الاستعارة الآتية إلى التشبيه :

- (١) الرجل مثل الأسد شجاعة
- (٢) سيارة هوندا كالبرق سرعة
- (٣) فاطمة وردة
- (٤) المعلم مثل البحر في العلم
- (٥) كأن العلم نور

اجعل كل واحد مما يأتي وجه الشبه في جملة مفيدة :

- (١) في الطول
- (٢) في القيمة
- (٣) لينا
- (٤) الاستواء
- (٥) جمالا