



إدارة التربية بولاية قرح دار الأمان

قصر الامتياز

للشهادة الثانوية الماليزية

إعداد وتقديم :

قسم التربية الإسلامية،

إدارة التربية بولاية قرح دار الأمان

قطر الامتياز

(Modul GALUS SPM)

منسق المشروع :

الأستاذ إخوان بن زين الدين

قسم التربية الإسلامية بإدارة التربية بولاية قدح دار الأمان

الأعضاء :

المدرسة الثانوية الدينية الوطنية باليغ	الأستاذة صالحة بنت أحمد	١
المعهد المحمود فادغ تراغ	الأستاذ عزمي بن إبراهيم	٢
المدرسة الثانوية الدينية الوطنية سيك	الأستاذ عبد الرزاق بن أواغ	٣
المعهد المحمود سيك	الأستاذ توفيق بن إسماعيل	٤
معهد الإمام الشافعي	الأستاذ عثمان بن عبد الغني	٥
المعهد المحمود فوكوك سنا	الأستاذ محمد فريد بن عبد الرحمن	٦

Diterbitkan oleh :
Sektor Pendidikan Islam,
Jabatan Pendidikan Negeri Kedah Darul Aman,
Kompleks Pendidikan Jalan Stadium,
05604 Alor Setar, Kedah Darul Aman.
Tel : 04-7404000 / Faks : 04-7404342
Laman Web : <http://spikedah.moe.gov.my>

©Hak Cipta Terpelihara 2016

قسم الإنشاء

١. بر الوالدين

أكمل الفراغات الآتية بكلمات أو تراكييب مناسبة :

- (١) الوالدان هما _____ و _____ .
- (٢) حكم طاعة الوالدين _____ في _____ .
- (٣) من واجبات الأبناء نحو الوالدين :
 - أ- _____ .
 - ب- _____ .
 - ج- _____ .
- (٤) وأما للوالد فلا بد له أن _____
و _____ من أجل سلامة أسرته .
- (٥) أوجب الله على الأولاد الشكر لهما لأن الأم _____
أثناء الحمل والولادة وتربية الأولاد .
- (٦) قال الرسول صلى الله عليه وسلم في حديثه عن _____
" الجنة " _____ .
- (٧) أحب والدي حبا شديدا. أتمنى أن تكون أسرتي _____ .
- (٨) أرجو أن أكون _____ لأبي وأمي .
- (٩) كنت دائما أدعو لهما لـ _____ بعد _____ .

٢. دور الطلاب في تكوين الالتئام الوطني

Peranan pelajar dalam membentuk perpaduan negara

لا شك ولا ريب أن بلادنا ماليزيا دولة آمنة وسليمة وسعيدة. إن هذا الأمن نتيجة من الالتئام الوطني. إن أبناء الوطن من الأجناس المتعددة كالملايويين والصينيين والهنود وغيرهم يعيشون في أمن وسرور وسعادة. يعيش شعب ماليزيا في تسامح وتفاهم وتعاون فيما بينهم.

أن الطلاب يلعبون دوراهما لدوام الالتئام الوطني في دولتنا المحبوبة، على الطالب أن يعاشر الطلاب الآخرين من الأجناس المختلفة معاشرة حسنة.

الطلاب الذين يدرسون ويراجعون ويناقشون الدرس معا سيظهر المجتمع المتحاب وتقوية العلاقة والاتحاد بين الطلاب.

فعلى الطلاب أن يتعدوا عن سوء الظن والحسد نحو الطلاب الآخرين، هذا سوء الأخلاق يؤدي إلى التباغض والعداوة، هذا الأمر يؤدي إلى الافتراق والافتراق يؤدي إلى ضعف الأمة.

وبجانب إلى ذلك فعلى المدرسة أن تقيم الأنشطة الاجتماعية للطلاب من الأجناس المتعددة، هم يعملون ويتعاونون فيما بينهم لغرس روح التعاون والمحبة والثقة بالنفس.

وخلاصة القول لا بد لنا أن نشعر بالفخر والاعتزاز والفرح والسرور بالالتئام الوطني في بلادنا. علينا أن نجتهد لاستمرار أمن بلادنا وسعادتها، إن الالتئام الوطني أفضل شرط لسعادة الشعب الماليزي.

Tidak syak dan tiada keraguan sesungguhnya negara kita Malaysia sebuah negara yang aman harmoni, sejahtera, bahagia. Sesungguhnya keamanan ini hasil daripada perpaduan negara. Anak-anak watan yang terdiri daripada berbilang kaum seperti Melayu, Cina, India dan lain-lain hidup dengan aman, gembira dan bahagia. Rakyat Malaysia hidup dalam keadaan saling bertolak ansur, saling memahami dan tolong-menolong antara satu sama lain.

Sesungguhnya para pelajar juga dapat memainkan peranan mereka untuk mengekalkan perpaduan negara di negara kita yang tercinta. Seorang pelajar hendaklah bergaul dengan pelajar lain sama ada Melayu, Cina, India atau sebagainya dengan pergaulan yang baik.

Para pelajar yang terdiri daripada pelbagai kaum belajar, berbincang dan mengulangkaji bersama-sama. Fenomena ini akan melahirkan masyarakat penyayang di sekolah dan akan melahirkan perpaduan serta kesatuan yang kuat di kalangan pelajar.

Para pelajar juga hendaklah menghindarkan diri dari sangka buruk dan hasad dengki terhadap pelajar lain. Akhlak yang buruk ini akan membawa kepada benci membenci dan permusuhan. Perkara ini akan membawa kepada perpecahan dan perpecahan akan membawa kepada kelemahan ummah.

Di samping itu juga, pihak sekolah juga perlu mengadakan aktiviti-aktiviti kemasyarakatan yang melibatkan para pelajar pelbagai kaum. Mereka akan bekerja, membantu dan tolong-menolong di antara satu sama lain untuk memupuk semangat kerjasama dan saling mempercayai di antara satu sama lain.

Kesimpulannya kita hendak berasa bangga dan gembira dengan perpaduan negara yang kuat di negara kita. Kita juga hendaklah berusaha untuk mengekalkan keamanan dan kebahagiaan tanahair kita melalui perpaduan negara. Sesungguhnya perpaduan negara merupakan syarat utama untuk kebahagiaan rakyat Malaysia.

٣. الشعب الماليزي شعب متعاطف

إن ماليزيا دولة آمنة وسليمة وهادئة تقع في جنوب شرق آسيا، تنقسم ماليزيا إلى قسمين ماليزيا الغربية وماليزيا الشرقية تتكون من سابه وسراوق. عدد سكان بلاد ماليزيا حوالي ثلاثون مليون، وإنها دولة متميزة من غيرها لأن شعبها يتكون من الأعراق المتعددة والأجناس المتنوعة.

الشعب الماليزي يتكون من ثلاثة أجناس رئيسية أكثرها الملايويون ثم الصينيون ثم الهنود. إن الملايويين يعتنقون بالدين الإسلامي وهو دين رسمي للدولة، أما الصينيون يتمسكون بالبوذية والهنود بالهندوسية، وعلى الرغم من اختلاف الأعراق والأديان تتعايش الأعراق في تحاب وتسامح وتفاهم وتعاون وتعاطف في كل مكان سواء في المدن أو في القرى.

قد احتفل جميعهم بأعياد مختلفة وحفلات متعددة مثل عيد الفطر وعيد الأضحى ورأس السنة الصينية ورأس سنة ميلاد المسيح وديفابالي وعيد الاستقلال وغيرها، هم يتزاورون ويتبادلون التهاني لإظهار المحبة والمودة فيما بينهم ولا يتحاسدون ولا يتباغضون في قلوبهم.

وخلاصة القول أن الشعب الماليزي شعب متعاطف ومتحاب، هذا العمل يؤدي وحدة أبناء الوطن في ماليزيا ويكون أفضل عوامل لضمان أمن البلاد وسلامتها واستقرارها وهدوءها وسعادتها.

٤ . دَوْرُ (الْمَسْجِدِ / الْقُرْآنِ / الْعِلْمِ / الصَّلَاةِ / الزَّكَاةِ / الصَّوْمِ / الْحُكُومَةِ / الْأُمَرَاءِ / الْعُلَمَاءِ /
الطَّلَبَةِ / الْمَرَأَةِ) فِي بِنَاءِ (الْمُجْتَمَعِ / الْوَطَنِ / الدَّوْلَةِ) الْمِثَالِي / الْمِثَالِيَّةِ .

(.....) مِنْ أَحَدٍ / إِحْدَى الْأُمُورِ الْمُهْمَّةِ فِي حَيَاةِ الْإِنْسَانِ فِي كُلِّ زَمَانٍ وَمَكَانٍ ، وَقَدْ
بَلَغَتْ أَهْمِيَّتُهُ / هَا مِنْذُ الْعَصْرِ الْمَاضِي إِلَى عَصْرِنَا الْحَاضِرِ . وَلِذَلِكَ إِهْتَمَّ الْإِسْلَامُ بِدَوْرِهِ / هَا
إِهْتِمَامًا بِالْعَا مِنْ أَجْلِ تَحْقِيقِ السَّعَادَةِ وَالسَّلَامَةِ لِلْمُجْتَمَعِ وَالْوَطَنِ .

وَمِنْ أَهَمِّ دَوْرٍ (.....) فِي حَيَاةِ الْأُمَّةِ هِيَ لِإِنْشَاءِ النَّفْسِ النَّظِيفَةِ مِنْ كُلِّ الْأَمْرَاضِ الْبَاطِنِيَّةِ
وَالظَّاهِرِيَّةِ . وَالْأَمْرَاضُ الْبَاطِنِيَّةِ كَالْحَسَدِ وَالطَّمَعِ وَالتَّكْبُرِ وَالرِّيَاءِ يَجِبُ أَنْ يَكُونَ بَعِيدًا مِنْ نُفُوسِ
الْإِنْسَانِ لِكَيْ تَكُونَ الْعِبَادَةُ الَّتِي يُؤَدِّيهَا الْإِنْسَانُ مَقْبُولًا مِنْ عِنْدِ اللَّهِ . كَمَا قَالَ حَبِيبُ اللَّهِ الْمُصْطَفَى
صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي قَوْلِهِ الصَّادِقِ (أَلَا وَإِنَّ فِي الْجَسَدِ مُضْغَةً ، إِذَا صَلَحَتْ صَلَحَ الْجَسَدُ كُلُّهُ ،
وَإِذَا فَسَدَتْ فَسَدَ الْجَسَدُ كُلُّهُ ، أَلَا وَهُوَ الْقَلْبُ) صَدَقَ رَسُولُ اللَّهِ .

وَإِضَافَةً إِلَى ذَلِكَ أَنَّ (.....) يُمَكِّنُ أَنْ يَلْعَبَ دَوْرًا فِي تَرْبِيَةِ النَّفْسِ وَالْإِبْتِعَادِ عَنِ الصِّفَاتِ
الْمَذْمُومَةِ وَالسَّلْبِيَّةِ . مِصْدَاقًا لِقَوْلِ تَبَارَكَ وَتَعَالَى : إِنَّ الْحَسَنَاتِ يُذْهِبْنَ السَّيِّئَاتِ . وَمَنْ تَمَّ تَكُونُ
الْأُمَّةُ أُمَّةً مُخْلِصَةً لِلَّهِ سُبْحَانَهُ تَعَالَى .

وَمِنَ النَّاحِيَةِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ أَنَّ (.....) ت/يَسْتَطِيعُ أَنْ ت/يُوصَلَ صِلَةً الرَّحْمِ وَيُوطَّدُ
عَلَاقَاتِ الْأُخُوَّةِ بَيْنَ الْمُؤْمِنِينَ حَتَّى يَظْهَرَ الْإِتِّحَادُ وَالْقُوَّةُ بَيْنَهُمْ . كَمَا بَيَّنَّهُ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ
وَسَلَّمَ : الْمُؤْمِنُ لِلْمُؤْمِنِ كَالْبُنْيَانِ يَشُدُّ بَعْضُهُمْ بَعْضًا . صَدَقَ رَسُولُ اللَّهِ .

وَأَخِيرًا ، أَنَّ التَّدْبِيرَ نَحْوَ دَوْرٍ (.....) يُؤَدِّي إِلَى التَّيَجِّهِ الْمَنْشُودَةِ مِنْهَا ظُهُورُ الْمُجْتَمَعِ
الصَّالِحِ وَالِدَّوْلَةِ الْمِثَالِيَّةِ وَالْمَشْهُورَةِ فِي كُلِّ أَنْحَاءِ الْعَالَمِ .

٥. التعاون/ بحسن المعاشرة تدوم المحبة/ لولا الوئام لهلك الأنام/ التسامح والاتفاق/

الاتحاد/ الوحدة

لا شك ولا ريب أنأمر أساسي في حياة الإنسان منذ قديم الزمان إلى العصر الحاضر. الحياة بدون هذا الأمر تكون الحياة مضطربة وشقية سواء بمستوى الأسرة أو المجتمع أو الدولة لأن من ضروريات الحياة في كل مكان وزمان. إن هذا الأمر من الأخلاق المحمودة أمرنا الإسلام أن يعمل به دائما ومستمر كما قال رسول الله صلي الله عليه وسلم : وخالق الناس بخلق حسن (رواه الترمذي)

لو تأملنا وتدبرنا تدبرا مدققا ومتعمقا أن بلادنا ماليزيا تمتاز بشعب ذي الأعراق والأجناس المتعددة والمختلفة من الملايويين والصينيين والهنود وغيرهم، وأنهم يعتنقون الأديان المتنوعة مثل الإسلام والبوذية والهندوسية والمسيحية وغيرها ، إذن أن أمر مهم وضروري ونافع ومفيد لبقاء الأمن والسلامة والاستقرار والسعادة في البلاد.

بالإضافة إلى ذلك أن عمل يقوي العلاقات والإخاء بين أبناء الوطن تقوية تامة ويغرس بذور المحبة والمودة غرسا كاملا في قلوب المواطنين، ومن المعلوم لدينا أن العلاقة القوية والمحبة المتينة شرط اساسي لسعادة المواطنين وركن مهم لأمن الدولة، ونتيجته يعيش شعب ماليزيا بتفاهم وتسامح وتعاون وتكافل وتضامن، وهم لا يتنازعون ولا يتحاسدون ولا يتباغضون ولا يعتدون ولا يتجسسون فيما بينهم، ما أجمل هذه المعيشة!

وخلاصة القول أن هذا عمل يولد الأسرة السعيدة والمجتمع المتحاب وأنه يقود بلاد ماليزيا إلى الاستقرار والثبات سياسيا واقتصاديا واجتماعيا وثقافيا.

٦. دور الشباب / الطلاب / الأسرة / الوالدين / الأم / المعلمين / القادة / العلماء.

من المعروف أن لكل إنسان مسؤولية الخاصة في حياته وكذلك إن
..... فئة مهمة في كل مجتمع. لذلك يجب على أن يعوا
بمسئوليتهم وعيا تاما

يجب على لترسيخ الإيمان القوي والعقيدة السليمة في نفوسهم
وذلك بالتربية الإسلامية وأداء الواجبات والنوافل في الدين خير الأداء مثل الصلوات الخمس وتلاوة
القرآن والصوم والصدقة وغيرها.

إضافة إلى ذلك يجب على أيضا لتثقيف العقول بطلب العلوم
المختلفة بالجد والإجتهد، منها العلوم الدنياوية مثل الرياضيات والكيمياء والفيزياء والتاريخ والجغرافيا
وغيرها ومنها أيضا العلوم الأخروية مثل العقيدة والفقه والأخلاق والشريعة والقرآن وما شابه ذلك.

ومن ناحية أخرى يجب على لتنظيم الأوقات وتنسيقها بشكل منظم.
ينبغي ل..... الاستفادة من أوقات الفراغ بأمر النافعة مثل مراجعة الدروس والقراءة
الوسعة. كما قال النبي صلى الله عليه وسلم اغتتم خمسا قبل خمس شبابك قبل هرمك.. " وفي نفس
الوقت عليهم الإجتنا من مصاحبة أقران السوء.

قسم المطالعة

١ . اقرأ القطعة الآتية ثم أجب عن جميع الأسئلة التي تليها :

التكنولوجيا هي الأفكار والأدوات التي يكتشفها الإنسان لتحسين مستوى حياته، ومن محيطه وبيئته. هناك فرق كبير بين التكنولوجيا والعلم. العلم هو سعي وراء تحصيل الشهادات العالية، ويبقى العلم مجرد أفكار متكدسة ونظريات. أما التكنولوجيا، فهي تحويل هذه الأفكار والنظريات العلمية إلى تطبيقات عملية تصدر شيئاً ما تنتفع به البشرية.

إن التكنولوجيا الحديثة قد جعلت الحياة في يومنا هذا أكثر سهلاً. وقد دخلت في جميع ميادين الحياة وأتت بإمكانيات وقدرات فائقة مما لا يتصوره بشر من قبل، فتسهل العسير وتقرب البعيد ويتم عمل ما في أسرع الوقت. وتزداد أهمية التكنولوجيا في المواصلات والوسائل المعاصرة والزراعة والتعليم والصحة والتجارة والثقافة والفنون والبحث العلمي والأمن الداخلي والأسلحة وكذلك فيما يتعلق بدوي الاحتياجات الخاصة.

ويكفينا دور التكنولوجيا في مجال الطب الحديث بحيث يمكن لجراح في لندن أن يقوم بعملية عن طريق المنظار. ويتصل عن طريق الإنترنت بطبيب آخر بأستراليا ليراقب العملية معه، كي ترتفع نسبة نجاح وكفاءة العمليات إلى أعلى مستوى. وتقام مؤتمرات طبية عن طريق الاتصال الفضائي المباشر. يلتقي فيه أطباء من أنحاء العالم ليتناقشوا ولتباحثوا.

أما في مجال وسائل الاتصالات الحديثة، فقد تطورت التكنولوجيا تطوراً كبيراً وإن كانت تنشأ متأخرة عن غيرها من مجالات الحياة. فالهاتف النقال مثلاً كان كبيراً في الحجم لكن وظيفته

محدودة. أما الآن فصار صغيرا لكن وظيفته متعددة. بفضل هذه الوسائل تنفجر المعلومات وتتدفق.

وباختصار هذه بعض فوائد التكنولوجيا الحديثة في حياتنا. فالتكنولوجيا الحديثة إذا حسن استخدامها وكانت ذات فوائد كثيرة لكن إذا أساء استخدامها فإنها تسبب المشاكل الكثيرة من انحلال الخلق والغياب عن المدرسة والتأثر ببعض الثقافة الغربية المفسدة وتضييع الوقت وما إلى ذلك.

الأسئلة :

١. ما المراد من كلمة " التكنولوجيا"؟
٢. بيّن الفرق بين العلم والتكنولوجيا.
٣. كيف تساعد التكنولوجيا الحديثة حياتنا اليومية؟
٤. بيّن المجالات التي تساهم فيها التكنولوجيا مساهمة فعّالة.
٥. لماذا يتصل طيب بلندن مع طيب آخر بأستراليا عن طريق الإنترنت؟
٦. ما هي ضرر التكنولوجيا الحديثة؟
٧. اذكر الوجه البلاغي في العبارة التي تحتها خط.

[٢١ درجة]

٢. اقرأ القطعة الآتية ثم أجب عن جميع الأسئلة التي تليها :

بعث الله نبيّنا محمّدا صلّى الله عليه وسلّم برسالته العظيمة إيقافا للظلم الذي كانت المرأة تعيش فيه. و أعلن الإسلام أنّ المرأة و الرجل عند الله سواء، وأعطاهما حقوقها لاشتراكها مع الرجل في أصل الخلقة والوحدة الإنسانية . وهي تشترك مع الرجل في التكليف و تكوين الأسرة و غيرها.

كانت عادة العرب قبل الإسلام منعت المرأة من أخذ حقّها في الميراث. فإذا مات الرجل ورثه ابنه، فإن لم يوجد فأقرب رجال إليه أبا كان أو أخا أو عمّا. جاء الإسلام فأوقف هذا الظلم عن النساء وجعل الحرّية للمرأة في الزواج والمال. وليس لأحد أن يجبرها على زواج من تكرهه ولها حقّ أن ترفض ما لا ترضى . ولها أيضا الحرّية التامة في مالها.

إنّ المساواة بين الرجل و المرأة مطلب عادل في الحقوق و الواجبات. وقد افتخر الإسلام بالسيدات و النساء و العجائز و الشابات و الصغيرات والكبيرات الحاضرات في الميادين الثقافية والاقتصادية والسياحية جنبا إلى جنب مع الرجال . الوظائف و الخدمات التي تقوم بها المرأة يجب أن يراعى فيها العفاف و الحجاب و عدم الاختلاط إلا بمقدار الضرورة التي يقدرها الشرع .

الأسئلة :

١. لماذا بعث الله نبيّنا محمّدا صلّى الله عليه وسلّم ؟
٢. ماذا أعطى الإسلام المرأة ؟
٣. من أحقّ بالميراث في الجاهلية ؟
٤. ما الحرّية التي جعل الإسلام للمرأة ؟
٥. هل تجبر المرأة على الزواج في الإسلام ؟ ولماذا ؟
٦. علام يجب على المرأة أن تراعى عند ما تقوم بالوظائف و الخدمات ؟
٧. اذكر الوجه البلاغي في العبارة التي تحتها خط.

[٢١ درجة]

٣. اقرأ القطعة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

قال الرسول صلى الله عليه وسلم : "طلب العلم فريضة على كل مسلم" فكل شخص حق في التعليم. والمراد بالتعليم عبارة عن التغيير في سلوك أفراد المجتمع. ويكون التعليم الابتدائي إجباريا للجميع بينما التعليم الفني والمهني في المرحلة الثانوية متاح للعموم. وكذلك التعليم العالي فإنه متاح للجميع تبعا لكفائتهم.

التعليم العالي مركز رئيسي للتعليم في المجتمع، وهو مستودع المعرفة وصانعها. ويعتبر التعليم العالي أداة رئيسة في نقل الخبرة الإنسانية المتراكمة ثقافية وعلمية. ويجمع التعليم العالي بين الوظيفتين : التقليدية والحديثة في تقديم المعرفة والبحث والتجديد والتربية المستمرة. ولذلك إن الجامعات بهذه الوظائف وسيلة في إصلاح التعليم وتجديده وإسهام في حلّ المشكلات التي يواجهها المجتمع.

إن تطوير مناهج التعليم العالي أصبح أمرا لازما للتماشي مع المتغيرات الجارية الحالية، وأيضا أمرا ضروريا لبناء جيل الشباب المستقبل ولمواجهة تحديات العولمة. فالتعليم العالي السليم يغرس روح الانتماء الذي يمكن الجميع من شعور بأنهم أعضاء المجتمع يشجعهم على المساهمة في دعم الرفاهية للمجتمع في رفع مستوى معيشتهم.

ومن أجل تحقيق الهدف الأسمى فيقوم القطاع العام والقطاع الخاص بإنشاء المؤسسات التعليمية العالية وتطويرها. وتقدم هذه المؤسسات التعليمية العالية الدورات التعليمية العديدة مثل الهندسة والطب والتكنولوجيا المعلوماتية وعلوم التربية واللغات والعلوم الدينية وغير ذلك.

الأسئلة:

١. ما المراد بالتعليم ؟
٢. اذكر التعليم الاختياري المتاح للجميع؟
٣. لماذا يجمع التعليم العالي بين الوظيفتين في التعليم؟
٤. كيف يتحقق الهدف الأسمى في التعليم العالي ؟
٥. ما هي الدورات التعليمية الموجودة في المؤسسات التعليمية العالية ؟
٦. لماذا أصبح تطوير مناهج التعليم العالي مهمًا؟
٧. اذكر الوجه البلاغي في العبارة التي تحتها خط.

[٢١ درجة]

٤. اقرأ القطعة الآتية ثم أجب عن جميع الأسئلة التي تليها :

إنّ التكنولوجيا الحديثة هي تقنيّة جديدة أو أسلوب الإنتاج الجديد في إنتاج السلع والخدمات المتنوّعة. وتلعب التكنولوجيا الحديثة دوراً هاماً في مختلف مجالات الحياة: التعليم والزراعة والاتصالات والاقتصاد والصناعة والطب وأصبحت جزءاً أساسياً في المجال العسكريّ.

التكنولوجيا الحديثة لها محاسن ومساوئ. ومن محاسن التكنولوجيا الحديثة أنّها

تساعدنا في تسهيل أعمالنا اليومية بالإضافة إلى أنّها تجعل الأعمال تتمّ بأسرع وقت ممكن. وعلى سبيل المثال باستخدام وسائل النقل كالطائرة، صارت الرحلة من مكان إلى مكان آخر أسهل وأسرع. كذلك باستخدام الأدوات الاتصاليّة المتطوّرة كالهاتف اليدويّ يسهّل الاتّصال بين الأفراد إذ لا يحتاجون الذهاب إلى كشك التلفون. إضافةً إلى ذلك بالتحوّل في الإنترنت يحصل المرء على المعلومات في مختلف دول العالم في أسرع وقت وبأرخص ثمن وأقلّ جهد.

وقد تؤدّي التكنولوجيا الحديثة إلى ضررٍ في المجتمع. فإنّ سوء استخدام الإنترنت يدفع إلى تضييع الوقت ويقود المتحوّل إلى الانحلال الخلقيّ لما فيه من العناصر السلبيّة والعادات السيئة. كذلك أنّ استخدام التكنولوجيا الحديثة أحياناً يستغني عن الطاقة البشريّة حيث يحدّد الاتصال بين الناس وعدم التعامل مع الآخرين ممّا يؤدّي إلى الجمود.

فما موقفنا من التكنولوجيا الحديثة؟ هل نستمرّ في استخدامها أو نرفضها؟ طبعاً تتوقّف محاسن التكنولوجيا ومساوئها على أهداف استخدامها وكيفية استخدامها. فاستعمالها الصحيح يساهم إلى التأثير الإيجابي فهي تفيدنا. وأما استعمالها السيء يؤدّي إلى التأثير السلبي فهي تضرّنا.

الأسئلة :

١. ما التكنولوجيا الحديثة ؟
٢. في أيّة مجالات تقوم التكنولوجيا الحديثة بدورها؟
٣. اذكر فائدتى التكنولوجيا الحديثة ؟
٤. كيف يسهّل الهاتف اليدويّ عمليّة الاتّصال ؟
٥. لماذا يؤدّي الإنترنت إلى ضرر في المجتمع ؟
٦. علام تتوقف محاسن التكنولوجيا الحديثة ومساوئها ؟
٧. اذكر الوجه البلاغي في العبارة التي تحتها خط.

[٢١ درجة]

٥. اقرأ القطعة الآتية ثم أجب عن جميع الأسئلة التي تليها:

في السنوات الأخيرة أعدت الحكومة المكاتب السياحية لاستقبال السياح والزوار الأجانب خاصة من الشرق الأوسط وجنوب شرق آسيا.

ومن الخطط التي أعدتها الحكومة لزيادة عدد الزوار والسياح هو القيام بمعارض سياحية دولية. وأقيمت المعارض في أماكن كثيرة منها العواصم الآسيوية وبعض الدول العربية، كما قامت بالدعاية الموجهة عند طريق وسائل الإعلام العربية والقنوات الفضائية المنتشرة. وذلك لأن ماليزيا أفضل مكان لقضاء الإجازة المختلفة: الصيفية والربيعية. وماليزيا لديها مميزات كثيرة، فهي تضم أعراقا متنوعة وثقافات ومعتقدات متعددة وأماكن سياحية وأماكن تاريخية وأسواقا سياحية.

ومن أهداف إقامة هذه المعارض تشجيع الاقتصاد، ورفع الدخل لأن لدى السياح العرب قوة شرائية. ومجيء السياح إلى بلادنا يساعدنا على تنشيط حركة الاقتصاد في ماليزيا. ومن المعارض الدولية التي أعدتها الحكومة للسياح معرض لشكاوي الدولي للبحرية والطيران، والمعرض الدولي للزراعة والبستنة ومعرض الكتب الدولي وغيرها.

وتقدم الحكومة تسهيلات كثيرة لترحب بمجيء السياح، منها الفنادق والشاليهات الكثيرة. ويشعر السياح العرب بالارتياح حينما يقضون عطلتهم في بلادنا، وهم يحبون أن يأتوا إلى ماليزيا لأن ثقافتهم وطريقة حياتهم شبيهة ومتقاربة بثقافة ماليزيا. فيجدون الطعام الحلال بسهولة والمساجد الكثيرة للصلاة. وتعد الحكومة الأسواق السياحية مثل السوق في شارع مسجد إينديا والسوق في شارع تونكو عبد الرحمن والسوق المركزي، وسوق الليل في باتو فريغكي، بجزيرة فينغ.

وتباع فيها الأطعمة الشعبية والصناعات اليدوية والملابس والساعات اليدوية وغيرها. وتهتم الحكومة بدور المرشدين السياحيين الذين يساعدون السياح ويرشدونهم إلى الأماكن السياحية، كما تقدّم الحكومة خدمات المواصلات من حافلات وسيارات الأجرة وطائرات.

الأسئلة:

١. ماذا تعدّ الحكومة لاستقبال السياح؟
٢. أين أقيمت المعارض خارج ماليزيا؟
٣. متى يأتي السياح لقضاء عطلتهم؟
٤. لماذا أصبحت ماليزيا دولة مناسبة للسياح العرب؟
٥. اذكر المعارض الدولية التي أقيمت في ماليزيا.
٦. ماذا يباع في سوق الليل؟
٧. اذكر الوجه البلاغي في العبارة التي تحتها خط.

[٢١ درجة]

٦. اقرأ القطعة الآتية ثم أجب عن جميع الأسئلة التي تليها:

شاركت خديجة في مسابقة الخطابة على المستوى الوطني بجامعة العلوم الإسلامية الماليزية (USIM)،
نكري سمبلن.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين، والصلاة
والسلام على سيدنا محمد الصادق الوعد الأمين، اللهم لا علم لنا إلا ما علمتنا، إنك أنت العليم
الحكيم. وبعد،

المحترم رئيس الجلسة والحكام العادلون والخطباء والحاضرون الأعزاء، إن من بين الأمور التي
توفّر الاسترخاء والمرح للحياة هي الحياة الحوارية السليمة. الجار هو من يعيش بجوارنا سواء كان
مسلمًا أو غير مسلم. وحدّ الحوار من سمع النداء فهو جار، ويعتبر حقّ الحوار على امتداد أربعين دارا
تضمّ كل جانب واتجاه.

أيها الإخوة الكرام،

كان رسول الله صلى الله عليه وسلم له جار يهودي يحرص على وضع القاذورات على بابه،
فلما غاب اليهودي عن الرسول ثلاثة أيام، ذهب الرسول إلى داره ليزوره، فقال اليهودي: لم هذه
الزيارة يا محمد؟ فقال الرسول: "لم تضع ما كنت تضعه فحسبتك مريضاً، فجئتُ أزورك". وهكذا
نرى أنّ نبيّنا محمداً نجح في إزالة العداوة بقضاء المصالح وعرض الصيانة على جاره.

أيها الحفل الكريم،

من حقوق الجيران كفّ الأذى، والإحسان إليهم، ومنع إيذاء القول واحتمال الأذى منهم، وإسداء
المعروف وإكرامهم. وينبغي لنا كذلك أن نقدّم حسن المعاملة ثمّ نعزّزهم بأبلغ الأساليب والتحيات

بجانب إشاعة روح الألفة فيهم. إنّ الأخلاق الحسنة مع الجيران أيّها الحاضرون جوهرة باهظة الثمن تضمن الرّيح والسلامة في الدارين. فلعلّ نجاحنا في تأدية هذه الحقوق المطلوبة من أبرز مميزات المجتمع المتألف.

أيها الحاضرون الكرام،

إنّ الحياة الحوارية لا تتمتع بربط قويّ ومتماسك شديد بين أعضاء السكن فحسب، بل تتجاوز إلى مدّ المساعدة المالية والاجتماعية في أوقاتهم الضيقة وصعوباتهم الشديدة ومرضهم المؤلم. وهذه الأعمال الطيبة ستوفّر استقرار الأمن للبلاد.

أيها المستمعون الكرام،

وخلاصة القول، كانت الحياة الحوارية في طبيعة الحياة المعاصرة تمنع غلبة المصالح الشخصية. فأداء حقوق الجيران يمنح للمجتمع سلامة الصدور واطمئنان النفوس في نيل سعادة الحياة. وبالله التوفيق والهداية، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

الأسئلة:

١. ما المقصود بالجار؟
٢. لماذا يزور الرسول صلى الله عليه وسلم يهوديا؟
٣. كيف نجح النبي في إزالة العداوة من جاره اليهودي؟
٤. اذكر ثلاثة من حقوق الجيران المعروفة.
٥. ما هي الأعمال الطيبة التي ستوفر استقرار الأمن للبلاد؟
٦. ما الفائدة من أداء حقوق الجيران؟
٧. ما الوجه البلاغي في العبارة التي تحتها خط؟

[٢١ درجة]

Penanda Wacana

Selepas itu :	١ - بعد ذلك
Oleh itu :	٢ - لذلك
Kalau begitu :	٣ - إذا كان الأمر كذلك
Tambahan pula :	٤ - علاوة على ذلك
Sebelum itu :	٥ - قبل ذلك
Oleh demikian :	٦ - ولذلك
Walaupun / sungguhpun :	٧ - وعلى الرغم
Terutamanya :	٨ - خاصة
Pada awal nya :	٩ - في البداية / في بادئ الأمر
Sekiranya tidak :	١٠ - إن لم يكن
Di samping itu :	١١ - وبالإضافة إلى ذلك
Tidak diragui :	١٢ - مم لا شك
Tidak dinafikan bahawa :	١٣ - لا ينافي أحد أن
Walau bagaimanapun / namun demikian :	١٤ - ومع ذلك
Sebagai contohnya :	١٥ - وعلى سبيل المثال
Berdasarkan demikian :	١٦ - بناء على ذلك
Realitinya :	١٧ - في الواقع
Berhubung dengan itu :	١٨ - على هذا النحو
Pada masa yang sama :	١٩ - وفي الوقت نفسه
Berikutnya :	٢٠ - وبالتالي
Kesudahannya :	٢١ - في نهاية المطاف
Dengan ini :	٢٢ - وبذلك
Sebalik dari :	٢٣ - وعرضا من هذا
Pendek kata :	٢٤ - باختصار شديد
Oleh kerana :	٢٥ - بسبب

Meskipun :	٢٦ - على الرغم من
Dengan kata lain :	٢٧ - بعبارة أخرى
Sesudah itu :	٢٨ - بعدئذ
Akan tetapi :	٢٩ - بيد أن
Walaupun :	٣٠ - رغم عن
Walaupun bagaimanapun juga :	٣١ - على كل حال
Ketika itu :	٣٢ - عندئذ
Akan tetapi :	٣٣ - غير أن
Di samping itu/ tambahan pula :	٣٤ - فضلا عن
Oleh kerana :	٣٥ - من أجل / لإجل
Bertitik tolak daripada :	٣٦ - وانطلاقا من هذا
Dari sudut yang lain :	٣٧ - من جانب آخر
Sebagaimana yg di ketahui bahawa :	٣٨ - من المعلوم أن / من المعروف أن
Suka diingatkan bahawa :	٣٩ - وبالجدير بالذكر أن
Kesimpulannya :	٤٠ - قصارى القول أن
Ketika mana :	٤١ - عندما
Kita mestilah :	٤٢ - لا بد لنا
Daripada fenomena itu sesungguhnya :	٤٣ - من مظاهر ذلك أن
Walau apa pun yang terjadi maka :	٤٤ - مهما يكن من أمر ف
Berdasarkan kepada/ melihat kepada :	٤٥ - نظرا إلى
Menerusi perkara tersebut :	٤٦ - من خلال ذلك
Dari aspek yang lain :	٤٧ - وعلى صعيد آخر
Antara faktor-faktor fenomena ini :	٤٨ - من العوامل التي تساهم هذه الظاهرة
Antara langkah yang perlu dilakukan untuk :	٤٩ - من الخطوات في طرق علاج
Antara kebaikan/ antara keburukan :	٥٠ - من محاسن / ومن مساوي

قسم الفقرة القصيرة

اكتب فقرة قصيرة حيث لا يقل عدد كلماتها عن ثلاثين كلمة مستعينا بالتوجيهات الآتية :

<p>Ucapan tahniah (kejayaan)</p>	<p>أخي الكريم / أختي الكريمة هذه الرسالة / البطاقة مكتوبة إليك بالحنان والنصح والإخلاص. سمعت أنك قد نجحت نجاحا باهرا في _____. يجب عليك أن تشكر الله عز وجل على هذا النجاح. وبذلك أدعوك مستمرا بهذا لنجاح وأرجو منك يا أخي الكريم / أختي الكريمة أن تدعوني بالنجاح أيضا. بالتوفيق والنجاح إن شاء الله. أخوك المخلص/أختك المخلصة</p>
<p>Ucapan takziah (sakit, kematian, bala bencana)</p>	<p>أخي الكريم / أختي الكريمة هذه الرسالة / البطاقة مكتوبة إليك بالحنان والنصح والإخلاص. سمعت أنك قد أصبت بخبر سيء. لا تحزن يا أخي الكريم! إن الله معنا. يجب عليك أن تدعوه بالعافية والصحة @ بأنه سيدخل الله في فسيح الجنة. بقلب حزين وعين دامعة أُعزِّيكُ بفقيدك العزيز. أخوك المخلص/أختك المخلصة</p>
<p>Ucapan sempena (ulangtahun, perayaan)</p>	<p>أخي الكريم / أختي الكريمة هذه الرسالة / البطاقة مكتوبة إليك بالحنان والنصح والإخلاص. بمناسبة _____ لهذا العام/ أهنئكم بالعيد السعيد المبارك. يجب علينا أن نشكر الله عز وجل على هذا العيد المبارك. تقبل الله طاعتنا وكل عام وأنتم بخير. أخوك المخلص/أختك المخلصة</p>
<p>Ucapan umum (harapan kejayaan)</p>	<p>أخي الكريم / أختي الكريمة هذه الرسالة / البطاقة مكتوبة إليك بالحنان والنصح والإخلاص @ هذا الخطاب مملوء بالنصح والإرشادات. سأرشدك إلى الهدى والنجاح بالأمر الآتية : أولا العبادة لله سرا وعلانية، وثانيا لا تضيع الوقت لأنه كالذهب، وثالثا الثقة بالنفس. أدعوك بالنجاح والهدى. أخوك المخلص/أختك المخلصة</p>

قسم الحكم والأمثال

الحكم والأمثال	الشرح / القيم / الدروس / الاستفادة
بيتي جنتي	(١) الأسرة السعيدة مهمة في الحياة. (٢) بر الوالدين واجب.
الشهرة ثمرة الاجتهاد	(١) الاجتهاد مهم في الحياة. (٢) من جدّ وجد.
سر الفنون في تحسين الطبيعة	(١) المحافظة على الطبيعة مهمة في الحياة. (٢) إن الله خلقنا في أحسن تقويم.
الشباب ثروة وثورة	(١) دور الشباب مهم في الحياة. (٢) الشباب عماد الدولة.
بحسن المعاشرة تدوم المحبة	(١) المعاشرة الحسنة مهمة في الحياة (٢) يأمر الإسلام الناس بحسن المعاشرة
إصلاح الرعية بإصلاح الراعي	(١) دور الراعي والرعية مهم في الحياة (٢) إذا صلح الراعي صلحت الرعية.
فاستبقوا الخيرات.	(١) المسارعة في الخيرات مهمة في الحياة. (٢) يأمر الإسلام الناس بالمبادرة في الأعمال.
المجد ظل الفضيلة.	(١) الفضيلة مهمة في الحياة . (٢) من أراد المجد فعليه بالاجتهاد.
بقدر لغات المرء يكتر نفعه.	(١) تعلم اللغات الكثيرة مهم في الحياة. (٢) تعلّم اللغات الأجنبية فرض كفاية.
الجار قبل الدار.	(١) اختيار الجار مهم في الحياة. (٢) يجب علينا معاملة الجيران معاملة حسنة.
ظهر الفساد بما كسبت أيدي الناس.	(١) المحافظة على سلامة الأرض مهمة في الحياة. (٢) يجب علينا الابتعاد عن الفساد.

(١) حياة الدنيا والآخرة مهمة في الحياة (٢) ينبغي للناس التمسك بأمر الدين والدنيا	ما أحسن الدين والدنيا إذا اجتمع.
(١) الاتحاد مهم في الحياة. (٢) ينهى الإسلام عن الافتراق.	لولا الوئام لهلك الأنام.
(١) معاملة الناس مهمة في الحياة. (٢) يأمر الإسلام الناس بمعاملة الناس معاملة حسنة.	عامل الناس كما تحب أن تعاملوك.

قسم التعبيرات

ماذا تقول في المواقف الآتية ؟

- ١- للطلبة الجدد ترحيباً لهم :
- ٢- لصديقك المريض عندما تزوره في المستشفى :
- ٣- لصديقك عندما سمعت الخبر عن المصيبة :
- ٤- لمعلمك عندما قابلته في المحلة التجارية :
- ٥- لصديقك إذا شاهدت المنازل الجميلة :
- ٦- لجديك تسأله عن صحته :
- ٧- لصاحب الدكان تسأله عن سعر الملف :
- ٨- لمعلمك إذا تريد أن تهنئه بمناسبة العيد :
- ٩- تهنيئاً صديقك الناجح في الامتحان :
- ١٠- تدعو صديقك إلى حفلة زفاف أختك :
- ١١- تستأذن من أبيك للخروج إلى الملعب :
- ١٢- تعذر معلمك لعدم حضورك إلى الفصل الإضافي :
- ١٣- تمنع الطالب من قراءة المجلة غير النافعة :
- ١٤- لأبيك تشكو إليه عن احتياجك إلى النقود :
- ١٥- تشكو إلى أمك عن شعورك بالجوع :
- ١٦- لأمك عندما أعطتك هدية :
- ١٧- لأخيك إذا تستخدم الكمبيوتر :
- ١٨- لزميلك عندما تستعير الكتاب منه :
- ١٩- تريد أن تحجز الغرفة في الفندق :
- ٢٠- تعلن المهرجان بمناسبة شهر اللغة العربية :

قسم التراكيب

ضع التراكيب الآتية في جمل مفيدة :

- ١- التعاون : _____
- ٢- الرفيق : _____
- ٣- معروفة : _____
- ٤- المجلس : _____
- ٥- يطالع : _____
- ٦- تستقر : _____
- ٧- احتفل : _____
- ٨- يحتاج : _____
- ٩- يستمع إلى : _____
- ١٠- يمكن لـ : _____
- ١١- تقوم بـ : _____
- ١٢- يحافظ على : _____
- ١٣- الأمراض الخطيرة : _____
- ١٤- فرص العمل : _____
- ١٥- طالب جامعي : _____
- ١٦- حب الوطن : _____
- ١٧- الخدمة الوطنية : _____
- ١٨- وسائل الإعلام : _____
- ١٩- المناطق الصناعية : _____
- ٢٠- الأسرة السعيدة : _____

قسم النحو

أ- كوّن ما يأتي في جمل مفيدة :

الإجابة	الجملة
محمد ناجح (خبر مفرد) محمد وجهه جميل (خبر جملة اسمية) محمد يذهب إلى المدرسة (خبر جملة فعلية) محمد في المدرسة (خبر شبه جملة)	(١) جملة اسمية فيها خبر
رئيس الفصل يذهب إلى المدرسة	(٢) جملة اسمية فيها إضافة
يذهب رئيس الفصل إلى المدرسة	(٣) جملة فعلية فيها إضافة
من جد وجد (فعل ماض) إن تُكْرِمْنِي أُكْرِمَكَ (فعل مضارع مجزوم)	(٤) جملة فيها أداة شرط
يذهب محمد وعلي إلى المدرسة	(٥) جملة فيها عطف
يذهب الأستاذ محمد إلى المدرسة (المطابق) يأكل محمد الأرز نصفه (البعض) يعجبي محمد علمه (الاشتمال)	(٦) جملة فيها بدل
يذهب محمد محمد إلى المدرسة (اللفظي) يذهب محمد نفسه (المنعوي)	(٧) جملة فيها توكيد
يذهب الطالب النشيط إلى المدرسة (الحقيقي) يذهب الطالب النشيط أخوه إلى المدرسة (السببي)	(٨) جملة فيها نعت
يذهب محمد إلى المدرسة مسرورا (حال مفرد) يذهب محمد إلى المدرسة وهو مسرور (جملة اسمية) يذهب محمد إلى المدرسة يركب الدراجة (جملة فعلية) يذهب محمد إلى المدرسة بسرور (شبه جملة)	(٩) جملة فيها حال

يذهب الطلاب إلى المدرسة مسرورين (منصوب بالياء)	
تذهب الطالبات إلى المدرسة مسرورات (منصوب بالكسرة)	
الطلاب يذهبون إلى المدرسة (ثبوت النون)	١٠) جملة فيها أفعال خمسة
الطلاب لم يذهبوا إلى المدرسة (حذف النون)	
ذهب محمد إلى المدرسة	١١) جملة فيها فعل مبني
أنا أذهب إلى المدرسة	١٢) جملة فيها اسم مبني
ضرب محمد القط ضربا (مؤكد للفعل)	١٣) جملة فيها مفعول مطلق
ضرب محمد القط ضربا شديدا (مبين للنوع)	
ضرب محمد القط ضربتين (للعدد) (منصوب بالياء)	
ذهب الطلاب إلى المدرسة إلا محمدا	١٤) جملة فعلية فيها استثناء مثبت
ما ذهب إلى المدرسة إلا محمد	١٥) جملة فعلية فيها استثناء منفي
يا محمد ، قم! (عَلَم مفرد)	١٦) جملة فيها منادى
يا رجل ، قم! (نكرة مقصودة)	
يا رجلاً ، قم! (نكرة غير مقصودة)	
يا رئيسَ الفصل، قم! (مضاف)	
يا طالعا الجبل، قم! (شبيه بالمضاف)	
يا مسلمون، قوموا! (مبني على الواو)	
يا مسلمين، قوموا! (منصوب بالياء)	
ذهب أخوك إلى المدرسة. (مرفوع بالواو)	١٧) جملة فيها أسماء خمسة
ضرب محمد أخاك. (منصوب بالألف)	
مررتُ بأخيك. (مجرور بالياء)	

ب- كَوّن ما يأتي في جمل مفيدة :

الإجابة	الجملة
الطلاب ينظرون إلى السماء	(١) الأفعال الخمسة / ممدود
من جد وجد	(٢) أدوات الشرط / الفعل المبني
يا عبد الهادي، كن معنا !	(٣) النداء / المنادى / المنقوص
هذا القرآن من الله العظيم العظيم والعمل به مطلوب	(٤) الاسم المبني / التوابع / الخبر
أكل موسى الطعام أكلا وهو جالس على الكرسي مع أخيه	(٥) المقصور / المفعول المطلق / الحال / الأسماء الخمسة / الإضافة
جاء الطلاب إلى المدرسة إلا طالبا	(٦) الاستثناء

ج- اجعل ما يأتي خبرا في جمل مفيدة :

- ١- طالب : _____
- ٢- ناجح : _____
- ٣- مُعلِّمة : _____
- ٤- مشهورتان : _____
- ٥- مجتهدون : _____

د- اجعل الكلمات الآتية مضافا مع تغيير ما يلزم في جمل مفيدة :

- ١- الرئيس : _____
- ٢- البيت : _____
- ٣- القاعة : _____
- ٤- الرسول : _____
- ٥- المسلمون : _____

هـ- اجعل الأفعال التالية جواب الشرط مع تغيير ما يلزم في جمل من عندك :

- ١- وجد : _____
٢- ينجح : _____
٣- يكرم : _____
٤- يرضى : _____
٥- يتفوقون : _____

و- اجعل الكلمات الآتية نعنا في جمل مفيدة :

- ١- مفيد : _____
٢- العظيم : _____
٣- المشهورة : _____
٤- مجدون : _____
٥- الجديان : _____

ز- اجعل الكلمات الآتية حالا في جمل من عندك :

- ١- مسرورا : _____
٢- راكبا : _____
٣- باكية : _____
٤- مبتسمين : _____
٥- خاشعات : _____

ح- حوّل الأفعال الآتية أفعالاً مبنية ثم ضعها في جمل من عندك :

- ١- يأكل : _____
٢- تهتم : _____
٣- يمارس : _____
٤- يستغفرون : _____

ط- اجعل ما يأتي مفعولاً مطلقاً في جمل مفيدة :

- ١- فتح : _____
٢- قراءة : _____
٣- قعود : _____
٤- اهتمام : _____
٥- استماع : _____

ي- خاطب العبارات الآتية إلى جمع المذكر :

- ١- اذهب إلى المدرسة، يا طالب : _____
٢- اجتهدا ولا تكسلا : _____
٣- اقرأ القرآن ولا تقرأ المجلة : _____
٤- أكرمن والدين ولا تنكرن أوامرهما : _____
٥- قم للمعلم وقل له الخير : _____

قسم الصرف

أ- هات مثالا للأوزان الآتية ثم ضعه في جمل من عندك :

النوع	السؤال	المثال	الجملة	
الفعل المجرد	(١) فعل	أَكَلَ	أكل محمد الأرز	
	(٢) فعِل	شَرِبَ	شرب محمد الماء	
	(٣) فَعُل	كَرُمَ	كرُم محمد	
	(٤) فَعَّل	دَحْرَجَ	دحرج محمد الكرة	
الفعل المزيد	(٥) أَفْعَلَ	أَكْرَمَ	أكرم محمد المعلم	
	(٦) فَعَّلَ	كَرَّم	كرَّم محمد المعلم	
	(٧) فاعَلَ	جَاهَدَ	جاهد محمد في سبيل الله	
	(٨) تفاعَلَ	تَعَاوَنَ	تعاون أهل القرية	
	(٩) تَفَعَّلَ	تَكَلَّمَ	تكلم محمد باللغة العربية	
	(١٠) افْتَعَلَ	اجْتَمَعَ	اجتمع الطلاب في المدرسة	
	(١١) انْفَعَلَ	انْكَسَرَ	انكسر الزجاج	
	(١٢) اِفْعَلَّ	احْمَرَّ	احمرَّ وجه محمد	
	(١٣) استفعل	اسْتَغْفَرَ	استغفر محمد كل يوم	
	مصدر الفعل المجرد	(١٤) فَعْل	أَكْلٌ	أكل محمد الأرز أكلا
		(١٥) فِعالَة	قِراءَة	قرأ محمد الكتاب قراءة
		(١٦) فُعول	جُلوس	جلس محمد على الكرسي جلوسا
	مصدر الفعل المزيد	(١٧) إفعال	إِكْرَامٌ	أكرم محمد المعلم إكراما
(١٨) تفعيل		تَكْرِيمٌ	كرَّم محمد المعلم تكريما	
(١٩) مفاعلة		مِجَاهِدَةٌ	جاهد محمد في سبيل الله مجاهدة	
(٢٠) تفاعل		تَعَاوُنٌ	تعاون أهل القرية تعاونا	
(٢١) تَفْعُلٌ		تَكَلُّمٌ	تكلم محمد باللغة العربية تكلمًا	

اجتمع الطلاب في المدرسة اجتماعا	اجتماع	(٢٢) افتعال	
انكسر الزجاج انكسارا	انكسار	(٢٣) انفعال	
احمرّ وجه محمد احمرارا	احمرار	(٢٤) افعلال	
استغفر محمد كل يوم استغفارا	استغفار	(٢٥) استفعال	
محمد كاتب الرسالة	كاتب	(٢٦) فاعل	
الكتاب مكتوب	مكتوب	(٢٧) مفعول	اسم مفعول
صلى محمد صلاة المغرب	مغرب	(٢٨) مفعّل	اسما المكان والزمان
ذهب محمد إلى المطعم	مطعم	(٢٩) مفعّل	
ذهب محمد إلى المدرسة	مدرسة	(٣٠) مفعّلة	
هذا مرسم	مرسم	(٣١) مفعّل	اسم الآلة
هذا مفتاح	مفتاح	(٣٢) مفعّال	
هذه مسطرة	مسطرة	(٣٣) مفعّلة	
هذه دراجة	دراجة	(٣٤) فعّالة	
ذهب - ذهب محمد إلى المدرسة (السالم) أكل - أكل محمد الأرز (المهموز) مرّ - مرّ محمد بعلي (المضعف)		(٣٥) الفعل الصحيح	الفعل الصحيح والمعتل
وجد - من جد وجد (المثال) نام - نام محمد (الأجوف) دعا - دعا محمد إلى الله (الناقص) وشى - وشى محمد الثوب (اللفيف المفروق) كوى - كوى محمد الثوب (اللفيف المقرون)		(٣٦) الفعل المعتل	

ب- هات ميزانا صرفيا للكلمات الآتية ثم ضعها في جمل مفيدة :

- ١- قال : _____
٢- يسجد : _____
٣- نائم : _____
٤- مسكن : _____

ج- اجعل الكلمات الآتية فعلا مضارعا ثم كون جملة من عندك :

- ١- قرأ : _____
٢- اشترك : _____
٣- احتفل : _____
٤- حققت : _____
٥- استقرت : _____
٦- تعايشت : _____
٧- تمسكوا : _____

د- هات مصدراً للأفعال الآتية ثم ضعها في جمل من عندك :

- ١- ضرب : _____
٢- زرع : _____
٣- قال : _____
٤- قام : _____
٥- انقطع : _____
٦- دحرج : _____
٧- أكرم : _____

- ٨- تعايش : _____
٩- أجاب : _____
١٠- استقرّ : _____

هـ- هات اسمي الزمان والمكان للكلمات الآتية ثم كوّنهما في جمل مفيدة :

- ١- سجد : _____
٢- حكم : _____
٣- صلّى : _____
٤- اختبر : _____

و- هات أسماء الآلة للكلمات الآتية ثم كوّنهما في جمل مفيدة :

- ١- رسم : _____
٢- حرث : _____
٣- كنس : _____
٤- حفظ : _____
٥- طرق : _____
٦- نظر : _____
٧- غسل : _____
٨- قصّ : _____
٩- رأى : _____
١٠- كوى : _____

ز- هات اسم الفاعل لكل من الأفعال الآتية :

- _____ : ١- كتب
- _____ : ٢- باع
- _____ : ٣- أسلم
- _____ : ٤- يتكلم
- _____ : ٥- مخلوق

ح- هات اسم المفعول لكل من الأفعال الآتية :

- _____ : ١- فتح
- _____ : ٢- باع
- _____ : ٣- أكرم
- _____ : ٤- استخرج
- _____ : ٥- استجاب
- _____ : ٦- يظلمون

قسم البلاغة

أ- كَوْن ما يَأْتِي في جمل مفيدة :

الإجابة	السؤال
محمد كالأسد في الشجاعة	(١) التشبيه المرسل المفصل
محمد كالأسد	(٢) التشبيه المرسل المجمل
محمد أسد في الشجاعة	(٣) التشبيه المؤكد المفصل
محمد أسد	(٤) التشبيه البليغ / التشبيه المؤكد المجمل
الأسد في الغابة	(٥) الحقيقة
الأسد في الفصل	(٦) المجاز
الأسد في الفصل	(٧) الاستعارة التصريحية
تبسمت الوردة	(٨) الاستعارة المكنية
(يد الله فوق أيديهم)	(٩) المجاز المرسل علاقته السببية
(وينزل لكم من السماء رزقا)	(١٠) المجاز المرسل علاقته المسببية
(واركعوا مع الراكعين)	(١١) المجاز المرسل علاقته الجزئية
(يجعلون أصابعهم في آذانهم)	(١٢) المجاز المرسل علاقته الكلية
(وأتوا اليتامى أموالهم)	(١٣) المجاز المرسل علاقته اعتبار ما كان
ولدت الأم البطل	(١٤) المجاز المرسل علاقته اعتبار ما يكون
(واسئل القرية)	(١٥) المجاز المرسل علاقته المحلية
(إن الإبرار لفي نعيم)	(١٦) المجاز المرسل علاقته الحالية
ذهب محمد إلى المدرسة	(١٧) الأسلوب الخبري الابتدائي
قد ذهب محمد إلى المدرسة	(١٨) الأسلوب الخبري الطلي
والله ، قد ذهب محمد إلى المدرسة	(١٩) الأسلوب الخبري الإنكاري

اذهب إلى المدرسة	٢٠) الأسلوب الإنشائي الطلبي طريقته الأمر
لا تذهب إلى المدرسة !	٢١) الأسلوب الإنشائي الطلبي طريقته النهي
يا أحمد، اذهب إلى المدرسة !	٢٢) الأسلوب الإنشائي الطلبي طريقته النداء
هل ذهبت إلى المدرسة ؟	٢٣) الأسلوب الإنشائي الطلبي طريقته الاستفهام
ليت الشباب يعود	٢٤) الأسلوب الإنشائي الطلبي طريقته التمني
نعم الصديق الكتاب	٢٥) الأسلوب الإنشائي غير الطلبي طريقته المدح
بئس العدو الكسل	٢٦) الأسلوب الإنشائي غير الطلبي طريقته الذم
ما أجمل السماء	٢٧) الأسلوب الإنشائي غير الطلبي طريقته التعجب
والله ، قد ذهب محمد إلى المدرسة	٢٨) الأسلوب الإنشائي غير الطلبي طريقته القسم
عسى الله أن يوفقك	٢٩) الأسلوب الإنشائي غير الطلبي طريقته الترجي
(قل هو الله أحد * الله الصمد)	٣٠) السجع
صام رمضان في رمضان	٣١) الجناس التام
جاء سعيد من بعيد	٣٢) الجناس غير التام لاختلاف نوع الحروف
العشاء بعد العشاء	٣٣) الجناس غير التام لاختلاف شكل الحروف
لكل داء دواء	٣٤) الجناس غير التام لاختلاف عدد الحروف
العالم عامل	٣٥) الجناس غير التام لاختلاف ترتيب الحروف
إن الطلاب لفي خسر إلا اجتهدوا	٣٦) الاقتباس
ينام محمد ليلاً ونهاراً	٣٧) الطباق الإيجابي
ينام أحمد ولا ينام أخوه	٣٨) الطباق السلبي
العدو العاقل خير من الصديق الجاهل	٣٩) المقابلة

ب- اجعل الكلمات الآتية مشبها في جمل من عندك :

- ١- القرآن : _____
٢- الشيخ : _____
٣- الكلام : _____
٤- الناس : _____

ج- اجعل ما يأتي تشبيها :

- ١- رأيت العالم يلقي الكلام : _____
٢- يركب أحمد القطار السريع : _____
٣- يتكلم أمير كلاما لطيفا : _____
٤- تأكل الأم في الحديقة : _____
٥- يمشي الشيخ إلى المدينة : _____

د- حوّل العبارات الآتية إلى حقيقة :

- ١- طلع البدر علينا : _____
٢- تسرح الحور في غرفتها : _____
٣- قامت المدرسة بالمجلس : _____
٤- يخطب الأسد على المنبر : _____
٥- طار الخبر في أنحاء المدينة : _____

هـ- استخدم ما يأتي استعمالا حقيقيا مرة واستعمالا مجازيا تارة أخرى :

- ١- البدر : _____ / _____
٢- الوقت : _____ / _____
٣- طار : _____ / _____

و- حوّل الجمل الآتية إلى الاستعارة :

- ١- محمد كالأسد في الشجاعة : _____
- ٢- يجاهد البطل الشجاع في الحرب : _____
- ٣- قابلت رجلا كريما ليلة أمس : _____
- ٤- تفتّحت الوردة في الحديقة : _____

ز- اجعل الكلمات الآتية مجازا مرسلا :

- ١- يد : _____
- ٢- رزق : _____
- ٣- عيون : _____
- ٤- ولاية قدح : _____
- ٥- القطن : _____
- ٦- الخبز : _____
- ٧- المجلس : _____
- ٨- نعيم : _____

ح- اجعل ما يأتي للمتروك تارة وللمنكر تارة أخرى :

المنكر	المتروك	خالى الذهن
		١- الله يعلم ما لا تعلمون
		٢- المسلم يصوم رمضان
		٣- نحن نطيع أوامر الله
		٤- أنا أشعر بالفخر نحو البلاد
		٥- ظهرت نتيجة الامتحان

		٦- ناقش الطلاب الدرس
		٧- يأكل أحمد لحم البقرة
		٨- تطالع فاطمة الدروس بجد

اللغة العربية – الورقة الأولى

هذه الورقة تحتوي على أربعين سؤالاً. أجب عن الأسئلة جميعها:

السؤال ١ – السؤال ٦ عن المفردات

هات معاني الكلمات التي تحتها خط في الجمل الآتية :

(١) أحمد شوقي طالب مثالي.

الإجابة : _____

(٢) لي صديق اسمه توفيق.

الإجابة : _____

(٣) خلق الله الأرض والسموات

الإجابة : _____

هات أصداد الكلمات التي تحتها خط في الجمل الآتية :

(٤) المحلات التجارية كثيرة في القرية.

الإجابة : _____

(٥) يأمرنا الإسلام بالمحبة والمودة

الإجابة : _____

(٦) ينام الطفل في الليل

الإجابة : _____

السؤال ٧ - السؤال ١٧ عن النحو

وضح نوع الخبر فيما يأتي :

(٧) موظف البنك مجتهد في عمله.

الإجابة : _____

(٨) الأساتذة دخلوا القاعة مبتهجين .

الإجابة : _____

(٩) الوالدان في المسجد .

الإجابة : _____

عيّن التوابع فيما يأتي مع بيان النوع :

(١٠) ألقى الأستاذ عبد الله خطبة على المنبر.

(١١) إنّ الله يحب الأولاد الصالحين.

(١٢) جاء المحاضر نفسه إلى المؤتمر.

النوع	التوابع	العدد
		١٠
		١١
		١٢

استخرج جواب الشرط من العبارات الآتية

(١٣) من يجتهد ينجح

الإجابة : _____

(١٤) متى ترحل أرحل معك .

الإجابة : _____

(١٥) مهما تقرأ تزدك معرفة

الإجابة : _____

وضّح موقع الإعراب للكلمات التي تحتها خط:

(١٦) يصلي المسلمون صلاة الجمعة في الجوامع.

الإجابة : _____

(١٧) الأب رجل مسؤول نحو الأسرة.

الإجابة : _____

السؤال ١٨ - السؤال ٢٨ عن الصرف

هات وزنا مناسباً للكلمات التي تحتها خط :

(١٨) جاهد المهندسون في عملهم .

الإجابة : _____

(١٩) تطير الطيور فوق الشجرة .

الإجابة : _____

املاً الفراغات الآتية باسم فاعل مناسب بين القوسين :

(٢٠) هو _____ في الحقل. (زرع)

(٢١) على _____ أن يذكر الله ذكراً كثيراً. (أسلم)

(٢٢) _____ المدير في الإدارة. (ساعد)

املاً الفراغ الآتي باسم المكان المناسب :

(٢٣) يمشي الوالدان إلى _____ (لعب)

(٢٤) الطالب الناجح يقرأ في _____ (كتب)

(٢٥) أحمد طالب مثالي في _____ (درس)

استخرج المقصور والمنقوص والممدود مما يأتي :

(٢٦) يعمل القاضي في المحكمة.

الإجابة : _____

(٢٧) الأب يذهب إلى الصحراء.

الإجابة : _____

(٢٨) يعمل أبي في المستشفى.

الإجابة : _____

السؤال ٢٩ - السؤال ٤٠ عن البلاغة

املاً الفراغ الآتي بأداة التشبيه المناسبة :

(٢٩) كلامه لطيف _____ النسيم

(٣٠) هو _____ البحر في العلم

بين نوع التشبيه في العبارات الآتية :

(٣١) العنب مثل العسل حلاوة.

الإجابة : _____

(٣٢) القرآن نور في الحياة.

الإجابة : _____

(٣٣) عدنان شمس علوا.

الإجابة : _____

(٣٤) العلم نور

الإجابة : _____

املاً الفراغات الآتية بالمشبه به المناسب :

(٣٥) رئيس الجامعة مثل _____ في الشجاعة

(٣٦) كأن الأم _____ في اللطف .

(٣٧) الطائرة تشبه _____ سرعة.

ميز الحقيقة عن المجاز :

(٣٨) تبكي الماء غزيراً

الإجابة : _____

(٣٩) يخطب الليث في المسجد.

الإجابة : _____

(٤٠) تمشط الوردة الشعر في الغرفة

الإجابة : _____